

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042008 ทักษะชีวิต Life Skills
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ อุตจิตร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ อ.บุษรา ยงคำชา อ.ราณี วงศ์คงเดช ผศ.ภมรพรรณ บุระยาตร์ อ.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ ผศ.ดร.สุดารัตน์ ถนนแก้ว ผศ.พรทิพย์ อติชาติ ผศ.ดร.สุภลักษณ์ อรรถรังสรรค์ ผศ.ดร.กัญญารัตน์ โคจร อ.วิทยา วรพันธุ์ อ.กัญยรัตน์ สอนสุภาพ อ.ดร.ฐิติวรดา พลเยี่ยม อ.ดร.บวรพจน์ ชมภูนุช

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะการคิดและการตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ ความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก การวางตัวด้านความรัก การเลือกคู่ครอง การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญและจัดการความผิดหวัง

1.2 นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

1.3 นิสิตสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดขั้นสูง รวมถึงทฤษฎีแห่งความรัก ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสร้างให้นิสิตสามารถดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดและการตัดสินใจ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงบวก การคิดวิเคราะห์ ความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก การวางตัวด้านความรัก การเลือกคู่ครอง การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ การเผชิญและจัดการความผิดหวัง ความสามารถในการแก้ไขปัญหาชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

Definition, importance, and components of the 21st century life skills; thinking and decision making skills; creativity; positive thinking; critical thinking; emotional quotient; life skill development for interpersonal relationships; Triangular Theory of Love; positioning oneself in a romantic relationship; spouse selection; resilience quotient; facing and coping with disappointments; constructive life problem-solving abilities

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1.1 สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน 1.2 ผู้สอนเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม	1.1 ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม เช่น ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การไม่คัดลอกผลงานและข้อสอบของผู้อื่น 1.2 ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตรงต่อเวลา 1.3 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - วิชาทัศน์ประกอบการเรียน - การทำรายงานเดี่ยว - การทำรายงานกลุ่ม - การอภิปรายในชั้นเรียน/การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การสอนที่เน้นกระบวนการคิด - การสอนที่เน้นประสบการณ์ - การสอนที่เน้นการใช้ปัญหาและการแก้ไขปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทดสอบย่อย - ประเมินการสอบกลางภาค/สอบปลายภาค - ประเมินจากการมอบหมายรายงาน - ประเมินจากจากใบงาน - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินจากการแสดงพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียนได้ถูกต้อง
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	ผู้สอนนำเสนอความรู้แบบ Active Lecture ประกอบเทคนิคการถาม-ตอบ - การดูคลิปวิดีโอ - การแสดงทัศนะ และการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรม - แบบกลุ่มร่วมมือ (Collaboration) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของทักษะในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทดสอบ - ประเมินจากการมอบหมายรายงาน - ประเมินจากจากใบงาน - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินจากการแสดงพฤติกรรม การแสดงออกในชั้นเรียนได้ถูกต้อง

	<ul style="list-style-type: none"> - การระดมสมอง (Brainstorming) ลงในโปรแกรมนำเสนอที่ผู้เรียนถนัด เช่น Microsoft Power Point, Infographic, การนำเสนอผ่านโปรแกรม Prezi ออนไลน์ หรือนำเสนอด้วยวิธีการอื่น ๆ - ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอผล การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบของทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนประกอบสื่อสมัยใหม่ - ผู้เรียนเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ 	
--	--	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - ส่งเสริมแนะนำกฎ กติกา มารยาทในการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น การทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ ผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มอบหมายงานกลุ่ม โดยเน้นความสำคัญ การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ - ส่งเสริมให้นิสิตมีความกล้าแสดงออกในหัวข้อที่มีการอภิปรายในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ประเมินจากแนวคิดความเป็นผู้นำและผู้ตาม - ประเมินพฤติกรรมกรรมการระดมพลังสมอง - ประเมินจากผลงานการอภิปราย - ใช้แบบประเมินจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานและการนำเสนอรายงาน - มอบหมายงานที่ต้องใช้ความถูกต้องของตัวเลขและภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากทักษะการนำเสนอด้านภาษา - ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย - ประเมินภาษาที่นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ประเมินก่อนเรียน	2	- ผู้สอนชี้แจงถึงกฎ ระเบียบ และกติกา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ - ทำการประเมินนิสิตการเรียน	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะ ชีวิต
2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของ ทักษะในศตวรรษที่ 21 1.1 ที่มาของทักษะ ในศตวรรษที่ 21 1.2 ความหมายของทักษะใน ศตวรรษที่ 21 1.3 ความสำคัญของทักษะใน ศตวรรษที่ 21 1.4 องค์ประกอบของทักษะใน ศตวรรษที่ 21		- ผู้สอนนำเสนอความรู้แบบ Active Lecture ประกอบเทคนิคการถาม-ตอบ - การดูคลิปวิดีโอ - การแสดงทักษะ และการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยการ จัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ (Collaboration) เพื่อ วิเคราะห์องค์ประกอบของทักษะในศตวรรษที่ 21 - การระดมสมอง (Brainstorming) ลงในโปรแกร คอมพิวเตอร์ที่ผู้เรียนถนัด เช่น Microsoft Power Point, Infographic, การนำเสนอผ่านโปรแกรม Prezi ออนไลน์ หรือนำเสนอด้วยวิธีการอื่นๆ - ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอผล การ วิเคราะห์องค์ประกอบของทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วย วิธีการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนประกอบสื่อสมัยใหม่ - ผู้เรียนเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) - ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนน	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะ ชีวิต
3	บทที่ 2 ทักษะการคิดและการ ตัดสินใจ 2.1 ความหมายและความสำคัญของ การคิด 2.2 ประเภทและขอบข่ายของการ คิด 2.3 ทักษะการคิดและระดับทักษะ การคิด 2.4 ความหมายและความสำคัญของ การตัดสินใจ	2	- การบรรยาย - วิดีทัศน์ประกอบการสอน - อภิปรายซักถาม - ฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจ - บทบาทสมมติ - สถานการณ์จำลอง - แบบทดสอบ	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะ ชีวิต

	<p>2.5 ประเภทและรูปแบบการตัดสินใจ</p> <p>2.6 หลักการตัดสินใจ</p> <p>2.7 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p> <p>2.8 การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>2.9 ขั้นตอนการตัดสินใจ ที่ควรใช้เมื่อเจอสถานการณ์ที่สำคัญ</p>			
4	<p>บทที่ 3 การคิดสร้างสรรค์</p> <p>3.1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3.2 ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3.3 ลักษณะของการคิดสร้างสรรค์</p> <p>3.4 องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์</p> <p>3.5 แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย ด้วยวิธี Active Lecture - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - วิเคราะห์สถานการณ์ - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การระดมสมอง (Brainstroming) - ออกแบบแนวทางการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่าง ๆ 	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
5	<p>บทที่ 4 การคิดเชิงบวก</p> <p>4.1 การคิดเชิงบวกเป็นอย่างไร</p> <p>4.2 ความสำคัญของการคิดเชิงบวกที่มีต่อการดำเนินชีวิตของเรา</p> <p>4.3 ลักษณะของการคิดเชิงบวกและตัวอย่างของการคิดเชิงบวกในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>4.4 แนวทางการพัฒนาการคิดเชิงบวก</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - กิจกรรมการเรียนรู้ - จิตปัญญาศึกษา - ฝึกทักษะการคิดเชิงบวกในสถานการณ์ต่างๆ - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การระดมสมอง (Brainstroming) 	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
6	<p>บทที่ 5 การคิดวิเคราะห์</p> <p>5.1 ความหมายของความคิดวิเคราะห์</p> <p>5.2 ความสำคัญของความคิดวิเคราะห์</p> <p>5.3 ลักษณะของการคิดวิเคราะห์</p> <p>5.4 องค์ประกอบของความคิดวิเคราะห์</p> <p>5.5 วิธีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - วิเคราะห์สถานการณ์ - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การระดมสมอง (Brainstroming) 	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต

7	บทที่ 6 ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) 6.1 ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ 6.2 องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ 6.3 ความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ 6.4 การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ 6.5 การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - การทดสอบทางจิตวิทยา โดยใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient :EQ) - การอภิปรายซักถาม - การฝึกพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ - การแสดงบทบาทสมมติ 	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
8	บทที่ 7 การพัฒนาทักษะชีวิต 7.1 ความหมายของทักษะชีวิต 7.2 ความสำคัญของทักษะชีวิต 7.3 องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะ 7.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 7.5 อุปนิสัยสำหรับผู้มีประสิทธิภาพสูง 7.6 ศาสนธรรมกับการพัฒนาทักษะชีวิต 7.7 จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาทักษะชีวิต 7.8 สนทริยสนทนากับการพัฒนาทักษะการฟังด้วยใจอย่างใคร่ครวญ 7.9 สัตว์สี่เท้ากับการพัฒนาทักษะการรู้จักตนเองและผู้อื่น	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง - กำหนดกิจกรรมหลักหรือภาระงาน - การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะที่ซับซ้อนหรือนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ - ใบงาน 	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต

9	สอบกลางภาค			
1	บทที่ 8 ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก 8.1 อะไรคือความรัก 8.2 ทฤษฎีสามเหลี่ยมแห่งความรัก	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - วิธีทัศน์ประกอบการสอน - อภิปรายซักถาม - บทบาทสมมติ 	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต

	องค์ประกอบ 8.3 ประเภทของความรัก 8.4 วงจรชีวิตรัก 8.5 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตรง		- สถานการณ์จำลอง - ผีควิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	
11	บทที่ 9 การวางตัวด้านความรัก 9.1 การวางตัวต่อเพศตรงข้าม 9.2 การคบเพื่อนต่างเพศ 9.3 การวางตัวต่อครอบครัวของเพศตรงข้าม 9.4 การหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ล่อแหลม 9.5 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตรง	2	- การบรรยาย - วิดีทัศน์ประกอบการสอน - อภิปรายประสบการณ์ตัวอย่าง - การตั้งคำถาม	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
12	บทที่ 10 การเลือกคู่ครอง 10.1 ความสำคัญของการเลือกคู่ 10.2 แนวความคิดเกี่ยวกับการเลือกคู่ 10.3 หลักในการเลือกคู่ 10.4 ข้อคิดในการเลือกคู่	2	- ผู้สอนนำเสนอความรู้แบบ Active Learning ประกอบเทคนิคการถามตอบบรรยายพร้อมยกตัวอย่าง - ผู้สอนจัดกิจกรรมกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือ (Collaborative Learning) โดยแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่มละ 10-15 คนแล้วให้อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เคยเห็นชีวิตคู่ที่ราบรื่น มีความสุข และชีวิตคู่ที่ไม่ราบรื่นโดยให้ทุกคนเล่าให้เพื่อนๆ ฟังคนละ 1 เรื่อง - ให้แต่ละกลุ่มเลือกเรื่องที่ฟังจากเพื่อนๆ ภายในกลุ่มพร้อมส่งตัวแทนมาเล่าหน้าชั้นเรียน - ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง - ผู้สอนสรุปสิ่งที่นิสิตมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - อภิปรายซักถาม	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
13	บทที่ 11 การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ 11.1 ความเป็นมาของการศึกษาภูมิคุ้มกันทางใจ 11.2 องค์ประกอบของภูมิคุ้มกันทางใจ 11.3 หลักการของภูมิคุ้มกันทางใจ (Resiliency Principle) 11.4 ลักษณะของบุคคลที่มีภูมิคุ้มกันทางใจ 11.5 ปัจจัยจากทัศนคติ ความเชื่อ	2	- การบรรยาย - อภิปรายซักถาม - กรณีศึกษาจากวีดิทัศน์ ข่าวและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน - บทบาทสมมติ - สถานการณ์จำลอง	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต

	11.6 core concept กุญแจแห่งความสำเร็จ 11.7 แลกเปลี่ยน เติมเต็ม 11.8 สรุป 11.9 แบบฝึกหัด			
14	บทที่ 12 การเผชิญและการจัดการความผิดหวัง 12.1 ประเภทของความผิดหวัง 12.2 หลักปฏิบัติในการเผชิญกับความผิดหวัง 12.3 เทคนิคการจัดการความผิดหวัง	2	-นำเสนอความรู้แบบ Active Learning ประกอบเทคนิคการถามตอบ -บรรยายประกอบสื่อวีดิทัศน์และPower Point -บทบาทสมมติ -สถานการณ์จำลอง -เล่าจากประสบการณ์และฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง -แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการความผิดหวัง -สะท้อนความคิดและสรุปแนวปฏิบัติเพื่อใช้ในชีวิตจริง	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
15	บทที่ 13 ความสามารถในการแก้ไขปัญหาชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ 13.1 ความหมายและความสำคัญ 13.2 กระบวนการพัฒนาความสามารถ ในการแก้ไขปัญหาชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 13.3 เทคนิคและการประยุกต์ใช้เพื่อรับมือกับปัญหาชีวิตอย่างสร้างสรรค์	2	กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน - การตั้งคำถาม และสะท้อนความคิดจากประสบการณ์/ปรากฏการณ์สังคม - วิดีทัศน์และการยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาและผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัวและสังคมที่เกิดจากการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่ไม่เหมาะสม - สรุปความคิดรวบยอดและเชื่อมโยงสู่บทเรียน การเข้าสู่บทเรียน - บรรยายประกอบสื่อ Power point กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด - สถานการณ์สมมติ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ และออกแบบวิธีการรับมือปัญหาชีวิตอย่างสร้างสรรค์ - นำเสนอด้วยการแสดงบทบาทสมมติ สรุปความคิดรวบยอด	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
16	- นำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ ฯลฯ - การประเมินหลังการเรียนการสอน	2	- การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการหน้าชั้นเรียน - การวิพากษ์ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการหน้าชั้นเรียน - การสะท้อนผล - การประเมินผลหลังเรียน	ทีมผู้สอนรายวิชาทักษะชีวิต
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3	- การประเมินพฤติกรรมกรการเข้าชั้นเรียน - การประเมินพฤติกรรมกรการส่งงานตรงเวลาและการตรวจประเมินผลงานและการคัดลอกผลงานของผู้อื่น - การประเมินพฤติกรรมกรการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	2.3, 2.6	- สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17	40%
3	3.1	- การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/ใบงาน/แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง (รายบุคคลหรือรายกลุ่ม)	ตลอดภาคการศึกษา	30%
4	4.1, 4.2	- การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ (รายกลุ่ม)	ตลอดภาคการศึกษา	10%
5	5.2	- การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ (รายบุคคล)	สัปดาห์ที่ 16	10%

หมายเหตุ (1) บางผลการเรียนรู้จะถูกประเมินด้วยวิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี

(2) ทุกผลการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหลัก (จุดดำ) ควรได้รับการประเมิน

(3) ตารางนี้ต้องสอดคล้องกับตารางในหมวดที่ 4

(4) ให้กำหนดวิธีการประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
- เอกสารประกอบการสอนรายวิชาทักษะชีวิต (0042 008) - หนังสือ/ตำรา/บทความ/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
- การประเมินการจัดการเรียนการสอนในระบบทะเบียนมหาวิทยาลัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
- การทวนสอบในรายวิชา และจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนิสิต
3. การปรับปรุงการสอน
- การนำข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ในรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษานี้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- การทวนสอบคะแนนและการจัดกิจกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักศึกษาทั่วไป
- การทวนสอบตามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนิสิต (Learning Outcome)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลจากข้อที่ 1-4 มาวางแผน โดยปรับปรุง มคอ. 3 ก่อนที่จะทำการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- นำข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับปีการศึกษาถัดไปจาก มคอ. 5 หมวด 6 มาวางแผนปรับปรุง