

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044010 จิตอาสาสิ่งแวดล้อม Environmental Volunteers
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ กนกวรรณ ศุภรัตน์ 4.2 อาจารย์ผู้สอน 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิพงษ์ พุฒคำ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ ต้นไพบูลย์กุล 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ สือประเสริฐสิทธิ์ 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธรพร บุศย์น้ำเพชร 5) อาจารย์ ดร.ยุวดี ไชยเชษฐ์ 6) อาจารย์ ดร.จตุพร เหลืองอุบล
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย

ไม่มี

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้มีสติมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตอาสาสิ่งแวดล้อม เข้าใจในหลักของการทำงานด้านจิตอาสาสิ่งแวดล้อม สร้างแนวคิดและกระบวนการด้านจิตอาสาสิ่งแวดล้อมในชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การเป็นอาสาสมัคร การทำงานจิตอาสาร่วมกับชุมชน การส่งเสริมจิตอาสาด้านสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตอาสาสิ่งแวดล้อม เข้าใจในหลักของการทำงานด้านจิตอาสาสิ่งแวดล้อม สร้างแนวคิดและกระบวนการด้านจิตอาสาสิ่งแวดล้อมในชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การเป็นอาสาสมัคร การทำงานจิตอาสาร่วมกับชุมชน การส่งเสริมจิตอาสาด้านสิ่งแวดล้อม

Principles, concepts, theories of environmental volunteerism; understanding the principles of environmental volunteerism; creating concepts and processes for environmental volunteerism in the community; service activities, volunteerism; volunteering with the community; promoting environmental volunteerism

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่าง การเรียนการสอน	ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย และ สังเกตพฤติกรรมจากการทำกิจกรรม
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้าน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับจิต อาสาสิ่งแวดล้อม 2.4.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภารกิจขององค์กรจิตอาสาสิ่งแวดล้อม ต่างๆ ในประเทศและต่างประเทศ 2.4.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตอาสา กับการพัฒนาตนเอง 2.4.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และกระบวนการด้านจิตอาสาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับชุมชน 2.4.5 สามารถจัดกิจกรรมจิตอาสา สิ่งแวดล้อมได้ 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม 2.6.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการสอนให้ เหมาะสมกับผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning outcome) ที่กำหนดไว้ <input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม- ตอบ <input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion - <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning <input checked="" type="checkbox"/> Case study *หัวข้อที่ 2.4 และ 2.6 ใช้วิธีการสอนข้างต้น ทั้งหมด	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการประเมินผลที่ สอดคล้องกับวิธีการสอนและผลลัพธ์ผู้เรียนที่ กำหนดไว้ โดยวิธีการประเมินควรมีความ หลากหลายเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถ ประเมินผลตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วน <input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam) <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิด วิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็น องค์กรรวม 3.3 มีความสามารถในการวางแผนเพื่อ ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการสอนให้ เหมาะสมกับผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning outcome) ที่กำหนดไว้ <input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม- ตอบ	แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการประเมินผลที่ สอดคล้องกับวิธีการสอนและผลลัพธ์ผู้เรียนที่ กำหนดไว้ โดยวิธีการประเมินควรมีความ หลากหลายเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถ ประเมินผลตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วน

	<input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion - <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning <input checked="" type="checkbox"/> Case study *หัวข้อที่ 3.1 และ 3.3 ใช้วิธีการสอนข้างต้นทั้งหมด	<input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam) <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - Presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.3 มีภาวะผู้นำ	มีการระดมสมอง (Brainstorming)	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานกลุ่ม รวมถึงการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การเรียนรู้บนฐานปัญหาและการใช้กรณีศึกษา	ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและการสังเกตพฤติกรรมในการเรียน/กิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	บทนำจิตอาสาสิ่งแวดล้อม		<p>จัดกลุ่มให้แก่นิสิตกลุ่มละ 12 คน โดยเรียงตามรหัสของนิสิตในระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัย จากนั้นให้นิสิตทำแบบวัดความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมด้านจิตอาสาสิ่งแวดล้อมตามแบบประเมินที่ได้จัดทำขึ้นและผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และทำการแจกรายละเอียดการทำโครงการจิตอาสาสิ่งแวดล้อมตามความสนใจของนิสิต โดยในใบงานจะมีการระบุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขอบเขตพื้นที่เป็นในมหาวิทยาลัยมหาสารคามหรือชุมชนใกล้เคียง - รูปแบบการนำเสนอเป็นการนำเสนอวีดิทัศน์ที่มีนิสิตทุกคนในกลุ่มอยู่ในวีดิทัศน์ดังกล่าว - ระยะเวลาในการนำเสนอวีดิทัศน์และตอบคำถาม 10 – 15 นาที - นำเสนอในสัปดาห์ที่ 16 ซึ่งสมาชิกของกลุ่มทุกคนจะต้องเข้าร่วมการนำเสนอ 	
2	<p>บทที่ 1: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตอาสาสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับจิตอาสา 	2	<p>บรรยายและให้นิสิตอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาที่เคยเข้าร่วมมาพร้อมกับทำแบบฝึกหัดที่ 1.1</p>	
3	<p>บทที่ 1: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตอาสาสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต - ความหมาย บทบาท/ความสำคัญของจิตอาสาสิ่งแวดล้อม 	2	<p>บรรยายและมีการอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญพร้อมกับทำแบบฝึกหัดที่ 1.2</p>	

4	<p>บทที่ 2: กรณีศึกษาองค์กรจิตอาสา สิ่งแวดล้อมต่างๆ ในประเทศและ ต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคล กลุ่ม องค์กร เครือข่ายที่มี บทบาทและทำงานด้านจิตอาสา สิ่งแวดล้อม - รูปแบบ แนวทาง วิธีการของการ ทำงานจิตอาสาสิ่งแวดล้อม - คุณค่าที่เกิดจากการทำงานของบุคคล กลุ่ม องค์กร เครือข่ายจิตอาสา สิ่งแวดล้อม 	2	<p>บรรยายและมีการเปิดคลิปวิดีโอ “คิดบวก-แรงบันดาลใจในการทำงานรณรงค์อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” และ “บทบาทกรีนพีซในไทยกับ 40 ปีกรีนพีซ” ให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันพร้อมกับทำแบบฝึกหัดที่ 2</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในชั้นเรียนเกี่ยวกับกรณีศึกษาจิต อาสาสิ่งแวดล้อม 		<p>กิจกรรมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสืบค้นกรณีศึกษาจิตอาสา สิ่งแวดล้อมและนำเสนอแลกเปลี่ยนในห้องเรียน โดยใช้เวลากลุ่มละ 5 – 10 นาที พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกัน</p>	
6	<p>บทที่ 3: จิตอาสากับการพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญ รูปแบบ แนวทาง วิธีการ สร้างแรงบันดาลใจ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดในการพัฒนาจิตอาสา กรณีศึกษากระบวนการพัฒนาตนเอง - การเป็นอาสาสมัครและการบำเพ็ญ ประโยชน์ 	2	<p>บรรยายและมีการเปิดคลิปวิดีโอ “พลังคนรุ่นใหม่ ปลุกกระแสวิถีสีเขียวสิ่งแวดล้อมโลก: ประเด็นทางสังคม” และให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันพร้อม กับทำแบบฝึกหัดที่ 3</p>	
7	<p>บทที่ 4: แนวคิดและกระบวนการด้านจิต อาสาสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน</p>		<p>บรรยายและอภิปราย และให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันพร้อมทำแบบฝึกหัดที่ 4</p>	
8	<p>ทบทวนเนื้อหาในส่วนของทฤษฎี</p>		<p>บรรยายและอภิปราย</p>	
9	<p>สอบกลางภาค</p>			
10	<p>กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อม 1</p>	2	<p>ชี้แจงในส่วนของแผนกิจกรรมที่จะดำเนินงานในช่วงหลัง สอบกลางภาค และพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการลง พื้นที่เพื่อศึกษาถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่จะนำมาเป็น ประเด็นในการจัดโครงการจิตอาสาสิ่งแวดล้อม</p>	

11	กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อม 2	2	ให้นิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ชื่อโครงการจิตอาสาสิ่งแวดล้อมที่สนใจ พื้นที่ที่สนใจศึกษา โดยระบุปัญหาหรือสาเหตุที่สนใจพื้นที่ดังกล่าว วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา และผลที่คาดว่าจะได้รับ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันและทำใบกิจกรรมที่ 1
12	กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อม 3	2	ให้นิสิตแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีดำเนินงานและแผนการดำเนินงานโครงการ พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันและทำใบกิจกรรมที่ 2
13	กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อม 4	2	นิสิตออกการดำเนินงานโครงการจิตอาสาสิ่งแวดล้อมตามแผนที่นิสิตได้วางแผน พร้อมทั้งให้นิสิตทำใบกิจกรรมที่ 3
14	กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อม 5	2	พานิสิตออกทำกิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อมในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยมหาสารคาม/ชุมชนใกล้เคียง พร้อมทั้งสอดแทรกการสอบถามเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการจิตอาสาสิ่งแวดล้อมของนิสิตที่ได้วางแผนไว้ พร้อมทั้งให้นิสิตทำใบกิจกรรมที่ 4
15	กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อม 6	2	พานิสิตออกทำกิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อมในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยมหาสารคาม/ชุมชนใกล้เคียง พร้อมทั้งสอดแทรกการสอบถามเพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการจิตอาสาสิ่งแวดล้อมของนิสิตที่ได้วางแผนไว้ พร้อมทั้งให้นิสิตทำใบกิจกรรมที่ 5
16	นำเสนอผลงานจิตอาสาสิ่งแวดล้อมของนิสิต	2	การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีการแจกแบบประเมินความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม หลังผ่านกิจกรรม
17	สอบปลายภาค		

หมายเหตุ: 1) กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อมนั้นอาจมีความแตกต่างกันไปตามประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่พบในที่ในแต่ละภาคการศึกษา

2) ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เน้นในภาคการศึกษาที่ 1/2563 เป็นปัญหาขยะมูลฝอย

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2 และ 1.3	ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย และ สังเกตพฤติกรรมจากการทำกิจกรรม	1-17	10
2	2.4 และ 2.6	สอบกลางภาค งานรายกลุ่ม งานรายบุคคล	9 1-17 1-17	30 10 10
3	3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 และ 5.2	กิจกรรมจิตอาสาสิ่งแวดล้อมที่ได้รับ มอบหมายและกิจกรรมจิตอาสา สิ่งแวดล้อมที่นิสิตสร้างสรรค์ขึ้นมา	1-17	40

หมายเหตุ(1) บางผลการเรียนรู้อาจจะถูกประเมินด้วยวิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี

(2) ทุกผลการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหลัก (จุดดำ) ควรได้รับการประเมิน

(3) ตารางนี้ต้องสอดคล้องกับตารางในหมวดที่ 4

(4) ให้กำหนดวิธีการประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
เอกสารประกอบเรื่อง จิตอาสาสิ่งแวดล้อม
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
พีระพัฒน์ พันธุ์ศิริ (2558). จิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้จาก URL: https://is.gd/DCn076
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม
ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
- แบบประเมินอาจารย์และแบบประเมินรายวิชาในระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
- ผลการสอบ/การทำกิจกรรม
- ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
3. การปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการวัดผลความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของนิสิตก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะนำผลมาทำการวิเคราะห์ปรับปรุงการสอนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยนิสิตและจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนที่จัดขึ้นโดยสำนักศึกษาทั่วไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- หลังจากสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการนำผลการประเมินทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ทบทวนและปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาต่อไป