

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0041005 ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ English for Health Science
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต-กลุ่มภาษาและการสื่อสาร(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุ้เกียรติ ทุดปอ (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.กภ. กุ้เกียรติ ทุดปอ อ.ดร.สุจิรา มณีรัตน์ อ.ดร.อารีรัตน์ ลีละธนาฤกษ์ ผศ.ดร.ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ ผศ.น.สพ.ดร.อดิเทพ รุ่งสิทธิชัย อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิรินทร์โปล์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันจันทร์ที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. นิสิตสามารถฟังและพูดภายใต้สถานการณ์ต่อไปนี้ 1.1 บทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การวินิจฉัยโรค 1.2 บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงานภายใต้ความกดดัน 1.3 บทสนทนาเกี่ยวกับทางเลือกของการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ 1.4 บทสนทนาเกี่ยวกับการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย 1.5 บทสนทนาเกี่ยวกับการส่งต่อผู้ป่วย 2. นิสิตมีทักษะในการอ่านและเขียนที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่อไปนี้ 2.1 การซักประวัติและการตรวจร่างกาย 2.2 ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ 2.3 การให้คำแนะนำผู้ป่วยในการปฏิบัติตัวทั้งในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล 3. นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในหลักภาษาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ ดังนี้ 3.1 Subject-verb agreements 3.2 Questioning (Yes/No questions vs Wh-word questions) 3.3 Direct vs Reported speech 3.4 Prefix/Suffix/Root 3.5 Question tags 3.6 Active vs Passive voice 3.7 Lay terms vs Medical terms 3.8 Past simple vs Past continuous tense 3.9 Modals 3.10 Phrasal verbs 3.11 American colloquials

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการทำความเข้าใจในศาสตร์เฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Skills in using English for academic communication and comprehension in a specific field of Health Science

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์  
 (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)</b>		
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงาน หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของผลงานผู้อื่นเป็นของตนเอง	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และยกตัวอย่างกรณีศึกษาจริง 3. ชี้แจงรายละเอียด งานที่มอบหมาย จะต้องไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของผลงานผู้อื่นเป็นของตนเอง	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้อง และให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม 2. ประเมินในรายงานที่มีความถูกต้องจากแบบประเมินผล รายงานที่มอบหมาย
<b>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)</b>		
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ในการเข้าห้องเรียน และเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และรับผิดชอบส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด	1. สร้าง classroom rules	1. ใช้เงื่อนไขของกฎเป็นตัวประเมิน
<b>1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)</b>		
1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม	1. ให้นิสิตปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม โดยต้องมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกห้องเรียน 1 ครั้ง	1. ดูหลักฐานจากภาพถ่าย
<b>2. ความรู้</b>		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม (●)</b>		
หมวดไวยากรณ์ 2.1.1) สามารถสร้างประโยคคำถามทั้ง 2 รูปแบบ คือ Yes/No questions, Wh-questions และ question tags 2.1.2) สามารถ	Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - กิจกรรมฝึกการใช้ไวยากรณ์	-ประเมินจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด

<p>เปรียบเทียบรูปประโยค direct กับ reported speech 2.1.3) สามารถระบุชนิดของ tense ที่ควรใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง 2.1.4) สามารถเลือกใช้ modal verbs ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง 2.1.5) สามารถสร้างประโยค passive voice จาก active voice ได้อย่างถูกต้อง 2.1.6) สามารถเลือกใช้ phrasal verbs ได้ถูกต้องตามสถานการณ์</p>		
<p>หมวดเนื้อหาวิชาชีพ 2.1.7) เลือกใช้บทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การวินิจฉัยโรคอย่างถูกต้อง (การซักประวัติและการตรวจร่างกาย และการแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ) 2.1.8) ระบุข้อควรปฏิบัติในการทำงานภายใต้ความกดดันในห้องฉุกเฉินได้ 2.1.9) เลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ 2.1.10) เลือกใช้วิธีการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยหลังจากออกจากโรงพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามสภาพผู้ป่วย 2.1.11) สามารถระบุการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องหลังการรักษาทั้งในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล</p>	<p>- ฝึกฟังบทสนทนาและการบรรยาย (active learning) - กิจกรรมการสอนฟัง - กิจกรรมการสอนพูด - ทำโครงการงาน</p>	<p>- ประเมินจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด - ประเมินการพูดโดยใช้ (Rubric score) - ประเมินชิ้นงาน project</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p><b>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>วิธีการสอน</b></p>	<p><b>วิธีการประเมินผล</b></p>
<p><b>3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (●)</b></p>		
<p>3.5.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโครงสร้างภาษาคำศัพท์ และสำนวนไปใช้ในการพัฒนาความรู้ในสาขาของตนเองได้</p>	<p>กำหนดโครงการที่มีการใช้ภาษาไปสอดคล้องกับสาขาวิชานั้น Project base</p>	
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p><b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>วิธีการสอน</b></p>	<p><b>วิธีการประเมินผล</b></p>
<p><b>4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (●)</b></p>		
<p>4.4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>บูรณาการสอนที่อยู่ในหัวข้อด้านความรู้และปัญญา</p>	<p>แบบประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรม ด้านความรู้และปัญญา</p>

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (●)		
สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. เรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัดและงานมอบหมาย 3. ใช้เทคโนโลยีและสื่อในการเรียนการสอน เช่น วิดีทัศน์การเรียนภาษาอังกฤษ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์อื่น ๆ และโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาสำเร็จรูป	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากแบบทดสอบ 3. สังเกตและสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่อของผู้เรียน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	Course Introduction: - Course outline - Pretest - English learning tips	3	ชี้แจงรายวิชา การวัดและประเมินผล แนะนำเทคนิคเรียนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระเบียบวินัย การทำงานเป็นกลุ่ม การค้นหาข้อมูลและสื่อมัลติมีเดียทางอินเทอร์เน็ต การประเมินและการอ้างอิงข้อมูล/บรรยาย/Kahoot/Powerpoint and Audio file	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
2	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 1: So, what can I do for you? Lesson 2: When did the problem begin? Diagnosis Grammar: Subject-verb agreements	3	-บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและตอบคำถาม และการจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซักประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ ทันตแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสอนจาก Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
3	Unit 1: Making a diagnosis Lesson	3	-บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การ	อาจารย์

	3: I□d like to examine you. Grammar: Questioning (Yes/No questions vs Wh-word questions)		ฟังบทสนทนาและตอบคำถาม และการจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซักประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ ทันตแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสนทนาจาก Youtube	ประจำ กลุ่ม เรียน
4	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 4: What□s the diagnosis? Lesson 5: Let me explain your diet Lesson 6: To put it more simply Grammar: Direct vs Reported speech, Prefix/Suffix/Root	3	การบรรยาย การจับคู่แสดงบทบาทสมมติในการตรวจร่างกายผู้ป่วย และการสรุปข้อมูลผู้ป่วย ฟังการสนทนาและเติมคำในช่องว่าง การฝึกคำนวณพลังงานในอาหาร ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละวิชาชีพ/Powerpoint, audio file, สื่อจาก Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
5	Unit 2: Working under pressure Lesson 1: If you are not sure, ask. Lesson 2: He□ll be fine, Mr.Slenkovich (ตัด c and f) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Lay terms vs Medical terms, Past simple vs Past continuous tense	3	บรรยาย ระดมสมองวิธีการทำงานในสถานการณ์กดดัน ฟัง audio CD เขียนคำตอบ การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและสัญญาณชีพ การฟัง audio CD แล้วให้ลำดับเหตุการณ์ การแสดงบทบาทสมมติในการใช้โทรศัพท์ เรียนรู้การใช้ lay terms and medical terms การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สัมพันธ์ในวิชาชีพของตนเอง/ Powerpoint, audio CD, and Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
6	Unit 2: Working under pressure Lesson 4: I□d like to ask you a few questions (ตัดโรคให้เหลือแค่ asthma and bronchiolitis) Grammar: Modals	3	บรรยาย การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ระดมสมองเกี่ยวกับคำถามที่จะใช้ซักอาการผู้ป่วย เรียนรู้ อาการของโรค asthma and bronchiolitis จาก video จาก Youtube เรียนรู้ modals เพื่อใช้ในการวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยสุดท้าย ให้นักศึกษาจับคู่สนทนาอาการและการบอกผลวินิจฉัยแก่ผู้ป่วย ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของท่าน/ Powerpoint, audio file, and Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
7	Unit 3: Breaking bad news Lesson 1: Can you describe the pain? Lesson 2: It□s how you say it. (ข้อ	3	บรรยาย ให้นักศึกษาดูบทสนทนาการซักประวัติเกี่ยวกับเรื่องการปวดใน Youtube ให้นักศึกษาจับคู่ ลักษณะการปวด คำถามที่ใช้ถาม และคำถามที่ใช้ติดตาม เรียนรู้	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม

	f สอนเฉพาะ card 4) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Phrasal verbs		คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกระดับความรุนแรงของการปวด แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่าง การฟัง audio file แล้วเติม คำในช่องว่าง การแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่าง สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file and Video from Youtube	เรียน
8	Unit 3: Breaking bad news Lesson 3: It's getting you down, isn't it?	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบท สนทนา ให้นิสิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การ เรียนรู้การใช้ question tags ในการสนทนา ฟัง audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถา มที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึก การสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาท สมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
9	สอบกลางภาค	0	Unit 1-Unit 3 (Lessons 1 and 2)	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
10	Unit 3: Breaking bad news Lesson 4: We need a psychiatric evaluation (ตัด e, f, g)	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบท สนทนา ให้นิสิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การ เรียนรู้การใช้ Question tags ในการสนทนา ฟัง Audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ ลำดับถา มที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และ จับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดง บทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
11	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 1: She can hardly speak. Lesson 4: What medication would you prescribe? (ตัด e, f and g) Grammar: American colloquials	3	เรียนรู้บทสนทนาและระดมสมองคำถามที่ใช้ การใช้ colloquial American English and formal English, ฝึกการอ่านบันทึกประวัติผู้ป่วย การแสดง บทบาทสมมติ การฟังบทสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยกตัวอย่าง สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

12	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 5: Let's decide your rehabilitation plan (ตัด c)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
13	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 6: I'm going to teach you some exercises (ตัด c, d)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
14	Unit 5: Referring a patient Lesson 1: I can't put up with the pain Grammar: Phrasal verbs	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
15	Unit 5: Referring a patient Lesson 3: Let's examine your mouth Lesson 4: Follow the postoperative advice (ตัด a, c, and d)	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ ในด้านสุขภาพช่องปาก เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัดฟันคุด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
16	Unit 5: Referring a patient Lesson 5: Your test results are back (ตัด c) Lesson 6 You are very lucky	3	ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง ฝึกการอ่านบทความโดยใช้เทคนิค skim and scan แสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำและให้กำลังใจผู้ป่วย เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

17	สอบปลายภาค	0	สอบปลายภาค	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
----	------------	---	------------	------------------------------------

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้านความรู้	หมวด ที่ 3 ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการ คิด วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
1.1.การรักษาระเบียบวินัยและการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลาและความซื่อสัตย์ในการทำงาน	ตลอด ภาค การศึกษา	1.1,1.2,1.3					5
2.การสอบย่อย	ตลอด ภาค การศึกษา	2.1,5.2	2.1,			5.2,	10
3.สอบวัดผล	9,17	2.1,5.2	2.1,			5.2,	60
4.งานมอบหมาย	ตลอด ภาค การศึกษา			3.1,3.5			20
5.การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ตลอด ภาค การศึกษา				4.4		5

รวม							100
-----	--	--	--	--	--	--	-----

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน 1. 1. Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Heinle Cengage Learning.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา