

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042001 ประชากรโลก ไร้โรค Global Health and Disease Prevention
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. พัดชา หิรัญวัฒนกุล (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.พัดชา หิรัญวัฒนกุล รศ.ดร.วรพจน์ พรหมสัตยพรต อ.สุไวยรินทร์ ศรีชัย อ.ดร.ภิญญาพัชญ์ ดุงโคกกรวด อ.ดร.สันติสิทธิ์ เขียวเงิน อ.ดร.วิศิษฐ์ ทองคำ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันศุกร์ที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บัณฑิตรู้และเข้าใจความหมายของสุขภาพ ความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ โลกและโรคไร้พรมแดน การระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ โรคเกิดจากการใช้ชีวิตประจำวัน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ โดยบูรณาการร่วมระหว่างสหวิชาชีพ

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1.2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 2.3.1 สามารถอธิบาย นิยาม ขอบเขต และความหมายของสุขภาพประชากรโลกได้
- 2.3.2 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลกได้
- 2.3.3 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุขได้
- 2.3.4 สามารถอธิบายผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพได้
- 2.3.5 สามารถระบุและ อธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้
- 2.3.6 สามารถอธิบายโรคไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติได้
- 2.3.7 สามารถระบุและ อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้
- 2.3.8 สามารถอธิบายถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการ สหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคมได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ขอบเขตความหมายสุขภาพประชากรโลก ปัญหาความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก ปัจจัยความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรมสังคมและเศรษฐกิจ ระบบด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อภาวะโภชนาการ โลกไร้พรมแดน การระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ โรคเกิด

จากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพที่ใช้วิชาชีพด้าน สาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิศวกรรมมาทำงานร่วมกันเพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม

Definition, scope and meaning of global health; risk and problems of international populations; inequality in social and economic behavior; medical and public health system; effects of natural resource limitations; borderless globe; disease epidemics from national to international levels; digital-age lifestyle diseases; disease prevention innovations and technology; health promotion in areas of public health; context-specific collaborations of medicine, health science, and engineering for global population health

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	1. การชี้แจงข้อปฏิบัติรายวิชา 2. สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา สำนักสาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	1. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน 2. แบบประเมินการส่งงาน เดี่ยวและกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายตามกำหนด และไม่คัดลอกผลงาน

	3. มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	
<b>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)</b>		
2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	1. การชี้แจงข้อปฏิบัติรายวิชา 2. สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	1. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน 2. แบบประเมินการส่งงานเดี่ยวและกลุ่มที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด และไม่คัดลอกผลงาน
<b>1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)</b>		
3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. การชี้แจงข้อปฏิบัติรายวิชา 2. สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. มอบหมายงานเดี่ยว และงานกลุ่ม	1. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าเรียน 2. แบบประเมินการส่งงานเดี่ยวและกลุ่มที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด และไม่คัดลอกผลงาน
<b>2. ความรู้</b>		
	<b>ความรู้ที่ต้องได้รับ</b>	<b>วิธีการสอน</b>
<b>2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●)</b>		
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2.3.1 สามารถอธิบาย นิยาม ขอบเขต และความหมายของสุขภาพประชากรโลกได้ 2.3.2 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลกได้ 2.3.3 สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการ	1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ 2.มอบหมายใบงานเดี่ยว (บทที่ 2; Assignment: ปัจจัย ความเสี่ยงด้านสุขภาพ) (บทที่ 6; Assignment: อธิบาย โรค	1. Summative test (final exam) 2.. Formative test (midterm) 3. Observation (Rubric score) from 3.1 ประเมินรายงานกลุ่ม

<p>สาธารณสุขได้</p> <p>2.3.4 สามารถอธิบายผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพได้</p> <p>2.3.5 สามารถอธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้ สามารถอธิบายโรคติดต่อและการป้องกันโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติได้</p> <p>2.3.6 สามารถระบุและ อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้</p> <p>2.3.7 สามารถระบุและ อธิบาย โรคติดต่อและการป้องกันโรคได้</p> <p>2.3.8 สามารถอธิบายถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันการเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคมได้</p>	<p>ที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>ในยุคดิจิทัลได้)</p> <p>3. มอบหมายรายงานกลุ่ม (บทของนักเรียน</p> <p>ที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันการเสริมสร้างสุขภาพ)</p>	<p>3.2 ประเมินใบงานเดี่ยว</p> <p>3.3 ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</p>
<p><b>2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (○)</b></p>		
<p>สามารถระบุและ อธิบาย ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและระบบการสาธารณสุขได้</p>	<p>1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ</p> <p>2. มอบหมายใบงานเดี่ยว (บทที่ 2; Assignment: ปัจจัย ความเสี่ยงด้านสุขภาพ)</p>	<p>1. Summative test (final exam) 2. Formative test (midterm) 3. Observation (Rubric score) from 3.1 ประเมินใบงานเดี่ยว</p>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p><b>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)</b></p>		
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ</p> <p>2. มอบหมายใบงานเดี่ยว (บทที่ 4; Assignment: ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของ</p>	<p>1. Summative test (final exam) 2. Formative test (midterm) 3. Observation (Rubric score) from</p>

	โลกจำกัดต่อสุขภาพ) (บทที่ 5; Assignment: โรคติดต่อและการป้องกันโรค)	3.1 3.2 ประเมินใบงานเดี่ยว 3.3 ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน
<b>3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (○)</b>		
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	1. Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ	1. Summative test (final exam) 2. Formative test (midterm)
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)</b>		
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1. Active Lecture 2. มอบหมายรายงานกลุ่ม (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันการเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
<b>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (●)</b>		
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. Active Lecture 2. มอบหมายรายงานกลุ่ม (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันการเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
<b>4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (●)</b>		
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม	1. Active Lecture 2. มอบหมายรายงานกลุ่ม (บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกันการเสริมสร้างสุขภาพ)	1. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงรายวิชา บทที่ 1 นิยาม ขอบเขต ความหมายของสุขภาพประชากรโลก	2	Active Lecture - สอดแทรกจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
2	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
3	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

4	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สไลด์ข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
5	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สไลด์ข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
6	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สไลด์ข้อมูลออนไลน์ Assignment: ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
7	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สไลด์ข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
8	บทที่ 5 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สไลด์ข้อมูลออนไลน์ Assignment: โรคติดต่อและการป้องกันโรค	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
9	สอบกลางภาค	0		



10	บทที่ 5 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติ (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
11	บทที่ 6 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
12	บทที่ 6 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
13	บทที่ 7 โรคติดต่อและการป้องกันโรค	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
14	บทที่ 7 โรคติดต่อและการป้องกันโรค (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

15	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
16	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการสหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม (ต่อ)	2	Active Lecture - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	0		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้านความรู้	หมวดที่ 3 ด้านทักษะ ทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการ คิด วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
----------------	-------------------	----------------------------------	-----------------------	--	--	--	---------------------------------------

1.การเช็คชื่อเข้าเรียน การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	ทุกสัปดาห์	1.1,1.2,1.3					10
2.ประเมินงานกลุ่ม	11, 16	1.1,1.2,1.3,	2.3,	3.1,	4.1,4.2,4.3,		20
3.ประเมินงานเดี่ยว	5, 8		2.3	3.1	4.3		20
4.สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9, 17		2.3	3.1			50
รวม							100

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม <ul style="list-style-type: none"> <li>1. กระทรวงสาธารณสุข. (2559). กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563. เข้าถึงได้จาก <a href="http://www.bihmoph.net/download/czeth0Z6g2Wt.pdf">http://www.bihmoph.net/download/czeth0Z6g2Wt.pdf</a></li> <li>ฉัตรไชย รัตน์ไชย. (2553). การประเมินผลกระทบบึงแควดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์แห่ง</li> </ul>

มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร

เดชรัตน์ สุขกำเนิด วิชัย เอกพลากร และปัตพงษ์ เกษสมบูรณ์. (2545). เอกสารชุด: การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เล่มที่ 2 เรื่อง แนวคิดการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เพื่อปฏิรูประบบสุขภาพ. นนทบุรี: สถาบันวิจัยระบบ สาธารณสุข.

ประเวศ วะสี. (2550). สุขภาวะทางจิตวิญญาณ. (ออนไลน์) <http://www.nationalhealth.or.th/blog>. วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2550). การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2561). เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 14. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ สารคาม เปเปอร์.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2561). ระบบประกันสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ - สารคามเป เปอร์.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). การบริหารงานสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ สารคาม เปเปอร์.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). หมออนามัยกับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน. วารสารหมออนามัย ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 (มกราคม มิถุนายน). หน้า 15 □ 18.

Centers for Disease Control and Prevention: CDC (2019). Climate Effects on Health Retrieved March 11, 2020, from <https://www.cdc.gov/climateandhealth/effects/default.htm>

Doyle C, Metcalfe O, and Devlin J. (2003). Health Impact assessment; a practice guidance manual. Duvlin & Belfast: Institute of Public Health in Ireland.

Promasatayaprot V., Pongpanich S., Hughes D., and Glangkarn, S. (2009). The Adjustment of the Universal Health Insurance by the Health Policy Strategic Planning and Health Economics in Thailand. Journal of Health Education, January - April 2009; Vol. 32 No. 111 pp. 71-87.

Promasatayaprot V., Pongpanich S., Hughes D., and Srithamrongsawat S. (2012). Universal coverage health care reforms of Thailand: researching the role of the local fund health security in local government purchasers in the north-eastern region of Thailand. Journal of Medicine and Medical Sciences, January 2012; Vol. 3(1) pp. 049-059. WHO. (2005). Health Impact Assessment Toolkit for Cities Document 1 Vision to Action. WHO European.

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม**

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1. การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ โดยการจัดกิจกรรมให้นิสิตได้นำเสนอแนวคิดและความคิด ด้วยวิธีดังต่อไปนี้

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 การสังเกตการสอนของผู้เยี่ยมชมสอน
- 2.2 ผลการเรียนของนิสิต
- 2.3 ผลรายงานและการนำเสนอ
- 2.4 ผลการประเมินการสอนจากนิสิต

### 3. การปรับปรุงการสอน

1. หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาจาก การสอบถามจากนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอน
- 4.2 คณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. จากการศึกษา และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

2. เนื่องจาก เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อาจารย์ผู้สอน อาจจะต้องกระตุ้นนิสิต ให้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น อาจจะมีกิจกรรม หรือ การทดสอบย่อยระหว่างเรียน