

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042010 ฝ่าวิกฤตภัยพิบัติ Disaster Survivor
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ประชุมพร เล่าห์ประเสริฐ (ผู้ประสานงานรายวิชา) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.กัญญารัตน์ โคจร ผศ.ดร.คมศร เล่าห์ประเสริฐ ผศ.ดร.ธนา ยีรัมย์ ผศ.ดร.ประชุมพร เล่าห์ประเสริฐ ผศ.ดร.ปิยมาศ นานอก โสภาลดาวัลย์ ผศ.ดร.อุกฤษ์ เจริญอินทร์ อ.ดร.กันยารัตน์ สอนสุภาพ อ.ดร.ว่าที่พันตรี วีระพงษ์ หาญรินทร์ อ.ดร.อรสา อินทร์น้อย อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า
5. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ 1-3 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 14 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิต

1. สามารถอธิบายความหมาย ประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติแต่ละประเภทต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมได้
2. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และออกแบบวิธีการเตรียมพร้อมรับมือและแนวทางปฏิบัติ ก่อนเกิดภัยขณะเกิดภัยและหลังเกิดภัยประเภทต่าง ๆ ได้
3. มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือตนเองได้
5. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และมีสำนึกสาธารณะ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยตามหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ สภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเตรียมพร้อมรับมืออุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยจากมนุษย์สร้างขึ้น อุบัติเหตุการจราจร กระแสไฟฟ้าลัดวงจร สารพิษ การจลาจล

Knowledge of disasters; impacts of disasters on health and environment; global warming; climate change; preparing for floods, storms, fires, man-made disasters, traffic accidents, electrical short circuit, toxins and riots

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - การสอดแทรกในรายวิชา - การเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์ - การสอนจากกรณีศึกษา	- ใช้การสังเกตพฤติกรรมและการประเมินผลงานที่มอบหมาย - ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม - ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ - ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	Active Lecture • การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ Project based learning Inquiry based learning Group discussion • Case study	Summative test (final exam) Formative test (quiz, midterm) Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	Active Lecture • การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ Project based learning Inquiry based learning Group discussion • Case study	Summative test (final exam) Formative test (quiz, midterm) Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>- ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม จัดให้มีการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ระเบียบวินัยและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการติดตามปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และครบถ้วน ความมีน้ำใจ การให้ความร่วมมือและประสานงานกับผู้อื่น ความสุภาพอ่อนน้อม รู้จักกาลเทศะ</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p>	<p>- ให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นสื่อสารสนเทศได้ทั้งในระบบอินเทอร์เน็ต และระบบห้องสมุด</p> <p>- จัดการเรียนการสอนโดยให้มีการนำเสนอข้อมูล เน้นทักษะการฟัง การเขียน การพูด และมีการใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสม</p> <p>- จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสารสนเทศ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>- ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกในขณะการนำเสนอข้อมูล</p> <p>- ประเมินผลจากเอกสารรายงาน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อ การสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา แบ่งกลุ่มและมอบหมายงาน	2	-บรรยาย	คณาจารย์
2	1.บทนำ 1.1 ความหมายของภัยพิบัติ 1.2 ประเภทของภัยพิบัติ 1.3 ระยะการเกิดภัยพิบัติ 1.4 ผลกระทบจากภัยพิบัติ 1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.6 ปรากฏการณ์ล่วงหน้า (Precursory phenomena)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
3	1.บทนำ (ต่อ) 1.7 การใช้เชือกในการบรรเทาภัยพิบัติ 1.8 การเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัย 1.9 การวางแผนรับมือภัยพิบัติ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -สาธิต -งานเดี่ยว	คณาจารย์
	ส่วนที่ 1 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ (Natural disaster)			
4	2. ภัยพิบัติเชิงอุตุนิยมวิทยา (Meteorological disaster) <u>วาตภัย และ storm surge</u> ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัย พิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อ การสอนที่ใช้	ผู้สอน
5	3.ภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ของผิวโลก (Tectonic disaster) <u>ดินถล่ม แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด</u> <u>หลุมยุบ</u> ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัย พิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
6	4. ภัยพิบัติตามสภาพภูมิประเทศ (Topological disaster) <u>อุทกภัย และ สึนามิ</u> ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัย พิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
7	5. ภัยพิบัติทางชีวภาพ (Biological disaster) <u>การระบาดของโรค</u> ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัย พิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
8	5. ภัยพิบัติทางชีวภาพ (Biological disaster) (ต่อ) <u>การระบาดของสัตว์(แมลง)</u> ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัย พิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
9	สอบกลางภาค			

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธี สอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
	ส่วนที่ 2 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และภัย จากการกระทำของมนุษย์			
10	6. สภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจาก ภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -คู่มือ -งานเดี่ยว	คณาจารย์
11	7. อัคคีภัย ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจาก ภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -คู่มือ -งานเดี่ยว	คณาจารย์
	ส่วนที่ 3 ภัยพิบัติจากการกระทำของ มนุษย์ (Man-made disaster)			
12	8.ภัยจากกระแสไฟฟ้าดูดและไฟฟ้าลัดวงจร ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจาก ภัยพิบัติ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -คู่มือ -งานเดี่ยว	คณาจารย์
13	9.ภัยจากอุบัติเหตุการจราจร ความหมาย สาเหตุ ประเภท ผลกระทบต่อ สุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การป้องกัน อุบัติเหตุและวิธีเอาตัวรอดขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -คู่มือ -งานเดี่ยว	คณาจารย์
14	10. ภัยจากสารพิษ การจลาจล การก่อ การร้าย และ Active Shooting ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอด ขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -คู่มือ -งานเดี่ยว	คณาจารย์
15	10. ภัยจากสารพิษ การจลาจล การก่อ การร้าย และ Active Shooting (ต่อ) ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอด ขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -คู่มือ -งานเดี่ยว	คณาจารย์
16	นำเสนองานกลุ่ม	2	นำเสนอ	คณาจารย์
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การส่งงาน การเข้าเรียน การทำงานร่วมกัน	ทุกสัปดาห์	10 %
2	2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สอบกลางภาค สอบปลายภาค แบบฝึกหัดท้ายบท	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17 สัปดาห์ที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14 และ 15	25 % 25 % 10 %
3	3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	งานเดี่ยว งานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 16 สัปดาห์ที่ 16	10 % 15 %
4	4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ภาระงานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 16	5 %

1) งานเดี่ยว (10 %)

ให้นิสิตแต่ละคนจัดทำรายงานเรื่อง “การวิเคราะห์ข่าวสารเกี่ยวกับภัยพิบัติ” คนละ 1 ข่าว โดยให้วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ โดยที่

10 คะแนน ได้แก่ นิสิตที่สรุปข่าวสถานการณ์จริง วิเคราะห์สถานการณ์จริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเอาตัวรอดจากภัยพิบัตินั้น มีอ้างอิง และมีภาพประกอบเพิ่มเติม

9 คะแนน ได้แก่ นิสิตที่สรุปข่าวสถานการณ์จริง วิเคราะห์สถานการณ์จริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเอาตัวรอดจากภัยพิบัตินั้น และมีภาพประกอบเพิ่มเติม

8 คะแนน ได้แก่ นิสิตที่สรุปข่าวสถานการณ์จริง วิเคราะห์สถานการณ์จริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเอาตัวรอดจากภัยพิบัตินั้น และมีอ้างอิง

7 คะแนน ได้แก่ นิสิตที่สรุปข่าวสถานการณ์จริง วิเคราะห์สถานการณ์จริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ มีอ้างอิง และมีภาพประกอบเพิ่มเติม

6 คะแนน ได้แก่ นิสิตที่สรุปข่าวสถานการณ์จริง วิเคราะห์สถานการณ์จริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ และมีภาพประกอบเพิ่มเติม

5 คะแนน ได้แก่ นิสิตที่สรุปข่าวสถานการณ์จริง วิเคราะห์สถานการณ์จริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ

1-4 คะแนน ได้แก่ นิสิตที่สรุปข่าวสถานการณ์จริง หรือ วิเคราะห์สถานการณ์จริงเปรียบเทียบกับหลักวิชาการ หรือให้ความเห็นเกี่ยวกับการเอาตัวรอดจากภัยพิบัตินั้น หรือมีอ้างอิง หรือมีภาพประกอบเพิ่มเติม (ผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม)

* ทั้งนี้ต้องส่งตามกำหนด หากเลยระยะเวลาที่กำหนดจะหักคะแนนวันละ 1 คะแนน

2) งานกลุ่ม (20 %)

ให้นิสิตแต่ละคนจัดทำงานกลุ่มในรูปแบบ “คลิปวิดีโอ” ความยาว 4-7 นาที ในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายในด้าน “การให้ความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอดในภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ” โดยที่

20 คะแนน ได้แก่ มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ (10 คะแนน) มีความคิดสร้างสรรค์ (8 คะแนน) และใช้เวลาตามที่กำหนด (2 คะแนน)

* ทั้งนี้ต้องส่งตามกำหนด หากเลยระยะเวลาที่กำหนดจะหักคะแนนวันละ 1 คะแนน และนิสิต “ทุกคน” ต้องมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม เช่น เป็นนักแสดง ตัดต่อเรียบเรียง เขียนบท ฯลฯ

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
<p>กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2550). คู่มือประชาชนในการเตรียมตัวให้รอดปลอดภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.</p> <p>กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2557). ปฏิญญากรุงเทพ ว่าด้วยการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.</p> <p>กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2557). หนังสือคำศัพท์ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.</p> <p>กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2559). กรอบการดำเนินงานเซนได เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ.2558-2573 = Sendai framework 2015-2030 (Sendai framework for Disaster risk reduction 2015-2030). กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.</p> <p>โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. (2557). เครื่องมือภัยพิบัติชุมชน : คู่มือเรียนรู้สู้ภัย. นนทบุรี: สุขศาลา.</p> <p>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชา หน่วยที่ 1-7. และ 8-15. การบรรเทาสาธารณภัย (Disaster Relief). กรุงเทพฯ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.</p> <p>สำนักวิจัยและความร่วมมือระหว่างประเทศ, กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2554). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และวางแผนจัดการพื้นที่เสี่ยงภัยดินถล่ม น้ำป่าไหลหลาก กรณีศึกษาความพร้อมและการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน จากการเกิดดินถล่ม น้ำป่าไหลหลากในพื้นที่อำเภอบ่อพลอย อำเภอหนองปรือ และอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.</p>
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
<p>Internet Resources:</p> <p>http://www.disaster.go.th เว็บไซต์ของกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ปภ.) กระทรวงมหาดไทย</p> <p>http://www.fema.gov/ เว็บไซต์ของ Federal Emergency Management Agency; FEMA</p> <p>http://www.nfpa.org/ เว็บไซต์ของ National Fire Protection Association (NFPA)</p>
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม
<p>ค้นหา โดยใช้ search engine โดยใช้คำสำคัญ (Key words) คือ Disaster, Natural disaster, Man-made disaster, ภัยพิบัติ, สาธารณภัย, ภัยธรรมชาติ, อุบัติภัย เป็นต้น</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
มหาวิทยาลัยวางระบบให้นิสิตทุกคนประเมินผลรายวิชาเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปลายภาค ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน การปลูกฝังระเบียบวินัยและการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการสอน สื่อประกอบการสอน ตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการสอน เพื่อให้ผู้สอนได้นำผลการประเมินเหล่านี้ไปพัฒนาปรับปรุง ยกระดับคุณภาพการสอนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นตามลำดับ
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
ประเมินผลการสอนจากผลการตอบในการทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนน งานเดี่ยว รายงานกลุ่ม ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งควรให้มีผลการเรียนแจ่มแจ้งเป็นปกติหรือใกล้เคียง การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม ความตั้งใจเรียนของผู้เรียนในระหว่างการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
นำผลจากการประเมินผลการสอนโดยนิสิตจากระบบ Online มาใช้ในการปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาในแต่ละประเด็นที่มีผลการประเมินเป็นร้อยละในระดับปานกลางลงไป นำมาพิจารณาหาจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องเหล่านั้น และตัดสินใจเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่คาดว่าจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยมีการนำผลการประเมินแต่ละครั้ง มาเปรียบเทียบพัฒนาการในแต่ละประเด็นว่ามีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางอย่างไร
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
ผู้สอนมีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาด้วยการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ สามารถอธิบายได้ในเชิงสถิติ ที่มีความถูกต้อง มีความตรง และน่าเชื่อถือได้ นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบ และเมื่อมีการประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละกลุ่มเรียนร่วมกันเพื่อดูความเหมาะสมของการให้เกรด ลงมติเห็นชอบ ก่อนส่งผลให้มหาวิทยาลัยต่อไป
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
นำผลที่ได้จากการประเมินทั้งโดยนิสิตและโดยผู้สอนมาบูรณาการ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป