

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0043007 แก่นการนำเสนออย่างตรงเป้า (Essence of Pitching)
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มนวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (วิชาบังคับ)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.วัลยา สุทธิขำ 4.2 อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.วัลยา สุทธิขำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กীরติ ณะไชย อาจารย์ ดร.องอาจ ชาญประสิทธิ์ชัย
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 9 พฤษภาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้กระบวนการนำเสนอได้อย่างตรงเป้าและสอดคล้องกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อจัดทำรายวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอให้แก่บัณฑิต ทั้งในแง่ของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การนำเสนอผลิตภัณฑ์ หรือการนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อระดมทุน</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การนำเสนอที่ดึงดูดลูกค้าหรือนักลงทุนที่สนใจ การนำเสนอคุณสมบัติบริษัท รูปแบบต่าง ๆ ในการสื่อสาร การสื่อสารด้วยการเขียนและการพูด เทคนิคการสื่อสารสำหรับผู้ประกอบการ การเจรจาต่อรอง การโน้มน้าว ทักษะการสื่อสารให้ประสบความสำเร็จและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ</p> <p>Pitching business ideas to attract interested customers or investors; showcasing a company's capabilities and expertise; types of communication; written and spoken communication; communication techniques for entrepreneurs; negotiations; persuasion; successful communication skills; personality development</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>			

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(Program learning outcome) 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (course learning outcome) 1.1.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียนและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	สอดแทรกในการสอนและการทำกิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต Observation (Rubric score) จาก <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
(Program learning outcome) 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (course learning outcome) 1.2.1 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน	สอดแทรกในการสอนและการทำกิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต Observation (Rubric score) จาก <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
(Program learning outcome) 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (course learning outcome) 1.3.1 นำเสนอหัวข้อในการแก้ปัญหาที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ	สอดแทรกในการสอนและการทำกิจกรรมการเรียนรู้	การสังเกต Observation (Rubric score) จาก <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(Program learning outcome) 2.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ (course learning outcome) 2.5.1 สามารถอธิบายลักษณะของการนำเสนออย่างตรงเป้าได้ 2.5.2 สามารถอธิบายแยกแยะความ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาคิต - การถาม-ตอบ (Active Lecture) - การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (case study) 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบข้อเขียนกลางภาค - Formative test (quiz, midterm) - การสังเกต Observation (Rubric score) จาก <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ

<p>แตกต่างระหว่างการสื่อสารที่มีและไม่มีประสิทธิภาพได้</p> <p>2.5.3 สามารถคาดการณ์ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารที่ผิดพลาดได้</p> <p>2.5.3 สามารถเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>2.5.4 เข้าใจลำดับขั้นตอนของการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้</p> <p>2.5.5 สามารถทดลองใช้เทคนิคการสื่อสารแบบต่างๆ ในชีวิตจริงได้</p>		- Assignment
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>(Program learning outcome)</p> <p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล</p> <p>คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>(course learning outcome)</p> <p>3.1.1 สามารถมีวิจรรย์ญาณประเมินความเหมาะสมของการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)</p> <p>- การสอนแบบกรณีศึกษา (case study)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning)</p>	<p>การสังเกต Observation (Rubric score) จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment
<p>(Program learning outcome)</p> <p>3.2 มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(course learning outcome)</p> <p>3.2.1 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคแบบต่างๆ เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละสถานการณ์</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning)</p> <p>- การสอนแบบกรณีศึกษา (case study)</p> <p>- การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning)</p>	<p>การสังเกต Observation (Rubric score) จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล

พัฒนา		
<p>(Program learning outcome)</p> <p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสาร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 	<p>การสังเกต Observation (Rubric score) จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
<p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสาร เพื่อให้การทำงานของกลุ่มคณะเป็นไปด้วยความราบรื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) - การสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) 	<p>การสังเกต Observation (Rubric score) จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p>	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5.1 สามารถใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการนำเสนอให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project based learning) 	<p>การสังเกต Observation (Rubric score) จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - รายงานและการนำเสนอ - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน*

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำชี้แจงข้อตกลงและ มคอ.3 ของรายวิชา	1	อธิบายเนื้อหาหารายวิชา / การบรรยาย / สื่อ Powerpoint	คณาจารย์
2	<p>ภาษากับการสื่อสารและการนำเสนอ</p> <p>-ความหมายและความสำคัญของภาษา</p> <p>-องค์ประกอบของการสื่อสารและหลักการนำเสนอ</p> <p>-ประเภทของการสื่อสารและการนำเสนอ</p> <p>-ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด และระเบียบวิธีในการแสดงเหตุผล</p>	2	<p>บรรยายด้วย powerpoint</p> <p>การอภิปราย/วิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบการสื่อสาร/การถาม-ตอบ และทำแบบฝึกหัดแบบปรนัย (5%)</p>	<p>ผศ.ดร.</p> <p>กิริติ</p> <p>ธนะไชย</p>
3	<p>การพูดและการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ</p> <p>-องค์ประกอบ เป้าหมาย และความสำคัญของการพูด</p> <p>-การพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ</p> <p>-น้ำเสียงและบุคลิกภาพ</p> <p>-เรื่องที่พูด หลักการเตรียมบทพูด การลำดับความสำคัญของเรื่องที่พูด</p> <p>-การวิเคราะห์ผู้ฟัง</p> <p>-ปัญหาการพูดเฉพาะบุคคล ปัญหาการพูดเพื่อการสื่อสารในบริบทสังคมปัจจุบัน และแนวทางการแก้ไขปัญหา</p>	2	<p>บรรยายด้วย powerpoint, วัตถุประสงค์การพูดแบบแตกต่างกัน, ถาม-ตอบปัญหาการพูดเฉพาะบุคคล ข้อบกพร่อง และวิธีการแก้ไข, กิจกรรมกลุ่ม (ระดมความคิดและนำเสนอ ปัญหาด้านการพูดและวิธีการปรับปรุงบุคลิกภาพเพื่อสัมฤทธิ์ผลด้านการพูด) (5%)</p>	<p>ผศ.ดร.</p> <p>กิริติ</p> <p>ธนะไชย</p>
4	<p>การเขียนและการพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ</p> <p>-องค์ประกอบ เป้าหมาย และความสำคัญของการเขียน</p> <p>-การพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารและ</p>	2	<p>บรรยายด้วย powerpoint, สังเกตข้อบกพร่องด้านการเขียนในสถานการณ์ โดยเก็บข้อมูลจากสถานการณ์จริง (ผู้สอนนำตัวอย่างมาให้วิเคราะห์วิจารณ์), กิจกรรมกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการ</p>	<p>ผศ.ดร.</p> <p>กิริติ</p> <p>ธนะไชย</p>

	<p>การนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> -หลักการใช้คำเพื่อการสื่อสาร -หลักการใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร -ปัญหาการเขียนเฉพาะบุคคล ปัญหาการเขียนเพื่อการสื่อสารในบริบทสังคมปัจจุบัน และแนวทางการแก้ไขปัญหา 		<p>สื่อสารในชีวิตประจำวัน (ยกตัวอย่างสถานการณ์/กำหนดประเด็น เช่น การสนทนาอย่างเป็นทางการในสื่อออนไลน์, การฝากข้อความ, การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ) (5%)</p>	
5	การเจรจาต่อรอง (Negotiation)	2	<p>บรรยายตามหัวข้อ / สอนแบบยกตัวอย่างสาธิต</p> <p>Assignment: ให้จับคู่เพื่อฝึกทักษะการต่อรองในเรื่องข้อโต้แย้งต่างๆ ในห้องเรียน</p>	รศ.ดร. วัลยา สุทธิขำ
6	การโน้มน้าวและความสำคัญของอารมณ์และความรู้สึกในการสื่อสาร	2	<p>บรรยายตามหัวข้อ / สอนแบบยกตัวอย่างสาธิต / การถาม-ตอบ (Active Lecture)</p> <p>สอนแบบกรณีศึกษา (case study) / ใช้สื่อ Powerpoint</p> <p>Assignment: ฝึกการสื่อสารด้วยคำพูดแบบต่างๆ แล้วดูผลสะท้อนกลับจากผู้ฟัง / บทบาทสมมติ</p>	
7	ทักษะการนำเสนอผลิตภัณฑ์/องค์กรในเวลาอันสั้น	2	<p>บรรยายตามหัวข้อ / สอนแบบยกตัวอย่างสาธิต / การถาม-ตอบ (Active Lecture)</p> <p>สอนแบบกรณีศึกษา (case study) / ใช้สื่อ Powerpoint</p> <p>Assignment: ฝึกร่างสคริปและนำเสนอผลิตภัณฑ์ด้วยโจทย์เดียวกันทุกกลุ่ม ดูผลจากการตัดสินใจซื้อโดยนิสิตร่วมชั้นเรียน</p>	
8	การเขียนเนื้อหาเพื่อการขายหรือการโฆษณา	2	<p>บรรยายตามหัวข้อ / สอนแบบยกตัวอย่างสาธิต / การถาม-ตอบ (Active Lecture)</p> <p>สอนแบบกรณีศึกษา (case study) / ใช้สื่อ Powerpoint</p> <p>Assignment: ฝึกการเขียนเนื้อหาและนำเสนอด้วยผลิตภัณฑ์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม</p>	
9	สอบกลางภาค			

10	<p>การนำเสนออย่างไรให้คนอยากฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทการพุดนำเสนอ - การเตรียมตัวก่อนนำเสนอ - เนื้อหาของการนำเสนอ - น้ำหนักในการนำเสนอเนื้อหา - เทคนิคในการนำเสนอ <p>ประเด็นคำถามที่ต้องเตรียมคำตอบ</p>	2	บรรยาย/Powerpoint	อ.ดร. องอาจ ชาญ ประสิทธิ์ ชัย
11	<p>พุดด้วยภาพ นำเสนออย่างไรให้ถูกใจคนฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สไลด์ดีมีชัยไปกว่าครึ่ง - การใช้สีเพื่อเน้นความสำคัญ - การเลือกตัวอักษร แผนภูมิ กราฟ ให้เหมาะสมกับงานนำเสนอ - การจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา <p>Infographic คืออะไร ใช้อย่างไร</p>	2	การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถามตอบ และมอบหมายงาน (Assignment#1 10 คะแนน) / PowerPoint	อ.ดร. องอาจ ชาญ ประสิทธิ์ ชัย
12	<p>การนำเสนอแผนธุรกิจ โมเดลธุรกิจอย่างมืออาชีพ (Business Plan & Business Model)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมแผนธุรกิจ - การจัดทำ Business Model Canvas <p>การจัดทำ Lean Canvas</p>	2	การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถามตอบ และมอบหมายงาน (Assignment#2 10 คะแนน) / PowerPoint และ SET E-learning	อ.ดร. องอาจ ชาญ ประสิทธิ์ ชัย
13	<p>การทำสไลด์สำหรับการนำเสนอ (Pitch Deck)</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของ Pitch Deck ตัวอย่าง Perfect Pitch Deck 	2	การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถามตอบ และมอบหมายงาน (Assignment#3 10 คะแนน) / PowerPoint และ Pitch VDO	อ.ดร. องอาจ ชาญ ประสิทธิ์ ชัย
14	การนำเสนอ (Investor Pitch)-1	2	นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอ และตอบคำถาม / Report and Pitching	คณาจารย์
15	การนำเสนอ (Investor Pitch)-2	2	นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอ และตอบคำถาม / Report and Pitching	คณาจารย์
16	การนำเสนอ (Investor Pitch)-3	2	นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอ และตอบคำถาม / Report and Pitching	คณาจารย์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	(Program learning outcome) 1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (course learning outcome) 1.1.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียนและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกต Observation (Rubric score) จาก โปรเจค รายงานและ การนำเสนอรวมถึง พฤติกรรมของผู้เรียน	ตลอดภาค	ไม่ประเมิน
2	(Program learning outcome) 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (course learning outcome) 1.2.1 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน	การสังเกต Observation (Rubric score) จาก การส่งโปรเจค แบบฝึกหัด รวมถึง พฤติกรรมเข้าเรียน ของผู้เรียน	ตลอดภาค	10%
3	(Program learning outcome) 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (course learning outcome) 1.3.1 นำเสนอหัวข้อในการแก้ปัญหาที่ แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ	การสังเกต Observation (Rubric score) จาก โปรเจค รวมถึง พฤติกรรมของผู้เรียน	ตลาดภาค	ไม่ประเมิน
4	(Program learning outcome) 2.5 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้าน เศรษฐกิจ (course learning outcome) 2.5.1 สามารถอธิบายลักษณะของการ นำเสนออย่างตรงเป้าได้ 2.5.2 สามารถอธิบายแยกแยะความ	- สอบข้อเขียนกลาง ภาค Formative test (midterm) - แบบฝึกหัด / รายงาน / Assignment - แบบฝึกหัด /	9 2-4 5-8	15% 15% 30%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>แตกต่างระหว่างการสื่อสารที่มีและไม่มีประสิทธิภาพได้</p> <p>2.5.3 สามารถคาดการณ์ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารที่ผิดพลาดได้</p> <p>2.5.3 สามารถเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>2.5.4 เข้าใจลำดับขั้นตอนของการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้</p> <p>2.5.5 สามารถทดลองใช้เทคนิคการสื่อสารแบบต่างๆ ในชีวิตจริงได้</p>	รายงาน / Assignment		
5	<p>(Program learning outcome)</p> <p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>(course learning outcome)</p> <p>3.1.1 สามารถมีวิจารณ์ญาณประเมินความเหมาะสมของการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การสังเกต</p> <p>Observation</p> <p>(Rubric score) จาก</p> <p>โปรเจค</p>	9-16	30%
6	<p>(Program learning outcome) 3.2 มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(course learning outcome)</p> <p>3.2.1 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคแบบต่างๆ เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละสถานการณ์</p>			
7	<p>4.1.1 สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงานได้</p>	<p>การสังเกต</p> <p>Observation</p> <p>(Rubric score) จาก</p> <p>โปรเจค แบบฝึกหัด และการนำเสนอ</p>	5-16	ไม่ประเมิน

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
8	<p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสารเพื่อให้การทำงานของหมู่คณะเป็นไปด้วยความราบรื่น</p>	<p>การสังเกต</p> <p>Observation (Rubric score) จากโปรเจค แบบฝึกหัด และการนำเสนอ</p>	5-16	ไม่ประเมิน
9	<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>5.1 สามารถใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการนำเสนอให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>การสังเกต</p> <p>Observation (Rubric score) จากโปรเจค แบบฝึกหัด และการนำเสนอ</p>	5-16	ไม่ประเมิน

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา