

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044 001 พันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน University's Mission and Community
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 4.1.1 อาจารย์สายไหม ไชยศิริรินทร์ 4.1.2 อาจารย์ ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ (ร่วม) 4.2 อาจารย์ผู้สอน 4.2.1 อาจารย์สายไหม ไชยศิริรินทร์ 4.2.2 อาจารย์ ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ 4.2.3 อาจารย์ ดร.เยาวภา นียากร 4.2.4 อาจารย์ ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และห้องเรียน Online
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อสังคม หลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชน ชุมชนเข้มแข็ง กระบวนการศึกษาชุมชน ภาควิชาเครือข่ายและโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้จากการบูรณาการหลักสูตรในการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็ง
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-ไม่มี-

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างการเรียนรู้บนฐานของสังคมและชุมชนผ่านการบูรณาการหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Definition and importance of the University's mission; roles of the University in serving communities; collaborations with communities and stakeholders; community-based learning with the integration of diverse disciplines to strengthen communities; development of public-mindedness; applications of knowledge for community service in accordance with Mahasarakham University's philosophy and identity

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 นิสิตไม่มีการคัดลอกผลงานคนอื่น 1.2 นิสิตไม่เช็คชื่อเข้าเรียนแทนกัน 1.3 นิสิตไม่ทำงานแทนกัน 1.4 นิสิตไม่นำเสนอข้อมูลที่เบี่ยงเบนเท็จของชุมชน	1. ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้เทคนิคการถาม-ตอบ 2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบกฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) 3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน ปรึกษางาน และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับ	- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน/แบบรายงานตัวการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน/แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การรายงานตัวเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน/แบบรายงานตัวการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน - คุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน/รายงาน (ข้อมูลถูกต้องน่าเชื่อถือ)
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 นิสิตไม่เข้าเรียนสาย 1.2.2 นิสิตมีการส่งงานตรงตามเวลา 1.2.3 นิสิตไม่มีการผัดนัดกับชุมชน		
1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 1.3.1 นิสิตเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น 1.3.2 นิสิตไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม 1.3.3 นิสิตไม่มีการกระทำที่ชุมชน		

เสียหาย	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p> <p>6. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไวเป็นหลักฐาน</p>	
---------	--	--

2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>2.6.1 นิสิตสามารถบอกความหมายและความสำคัญของบทบาทมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้</p> <p>2.6.2 นิสิตสามารถบอกความหมายและองค์ประกอบของชุมชน และชุมชนเข้มแข็งได้</p> <p>2.6.3 นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการและเทคนิคการปฏิบัติการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งได้</p>	<p>1. ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่าง การสาธิต และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</p> <p>2. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่ และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>3. มอบหมายให้ผู้เรียนทำใบงานกลุ่มเรื่อง การวิเคราะห์บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้สังคม โดยใช้กิจกรรมการระดมสมอง</p>	<p>- ใบงาน</p> <p>- แบบทดสอบย่อย</p> <p>- แบบทดสอบกลางภาค</p> <p>- แบบบันทึกการทำงานร่วมกับชุมชน</p> <p>- แบบประเมินการนำเสนอรายงานผลหน้าชั้นเรียน</p>

	(Brainstorming) ประกอบเทคนิค กลุ่มร่วมมือ (Collaboration) 4. การใช้กิจกรรมเกม Kahoot g เพื่อสรุปทวนความรู้ 5. มอบหมายให้ผู้เรียนทำ แบบทดสอบย่อย 6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้พุดนำเสนอ รายงานผลการทดลองใช้หลักสูตร เพื่อช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย โดยใช้วิธีการจับสลาก ประกอบสื่อสมัยใหม่ เช่น วิดีทัศน์ โปรแกรม PowerPoint รูปภาพ คลิป วิดีโอ การสาธิต บทบาทสมมติหรือ สถานการณ์สมมติ เป็นต้น	
--	--	--

### 3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิด วิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็น องค์กรร่วม 3.1.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ความ เข้มแข็งและความอ่อนแอของชุมชนได้ อย่างเป็นระบบ 3.1.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์ความ ต้องการและจัดลำดับความสำคัญของ ชุมชนได้ 3.3 มีความสามารถในการวางแผนเพื่อ ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ 3.3.1 นิสิตสามารถคิดออกแบบ โครงการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็ง 3.3.2 นิสิตสามารถจัดทำแผนปฏิบัติ การโครงการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็ง	1. การออกแบบให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ โดยให้ทำใบงาน กลุ่ม โดยใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming) ผู้เรียนจะได้ใช้ ทักษะการคิดขั้นสูงในการทำงาน อย่างเป็นระบบ 2. ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน โดยใช้วิธีการจับสลาก ออกมานำเสนอตั้งแต่กลุ่มที่ 1 จนถึง กลุ่มสุดท้าย โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มี บทบาทในการนำเสนอทุกคน 3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อศึกษา ชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย 4. ผู้สอนกำหนดประเด็นให้ผู้เรียนได้	- ใบงานกลุ่ม - แบบประเมินคุณภาพของผลงานกลุ่ม - การพุดสะท้อน (Reflection) ผลการ ทำงานและประโยชน์ที่ได้รับจากการ ทำงาน - แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือ - แบบรายงานการลงภาคสนาม - ผลงานการนำเสนองานใน Facebook กลุ่มเรียน - แบบรายงานการทดลองใช้หลักสูตร - การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมในชุมชน/แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ในชุมชน - แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตร

<p>โดยการมีส่วนร่วม</p> <p>3.3.3 นิสิตสามารถปฏิบัติโครงการได้ตามแผนปฏิบัติของโครงการช่วยเหลือชุมชนเข้มแข็ง</p>	<p>ศึกษา</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอในรูปแบบของวิดิทัศน์ขนาดสั้น โดยให้นำ วิดิทัศน์ขนาดสั้นลงใน Facebook กลุ่ม เพื่อเป็นการขยายองค์ความรู้ให้กับเพื่อนนิสิต</p> <p>6. การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเพื่อลงพื้นที่ภาคสนาม Field Trip ในการสำรวจความต้องการของชุมชนในการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ</p> <p>7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มคิดออกแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ ร่วมกับชุมชนในลักษณะการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>8. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนกับชุมชน</p> <p>9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมอง (Brainstorming) ในการร่างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ ร่วมกับชุมชน</p> <p>10. ใช้รูปแบบการสอนแบบ Field Trip คือ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มลงพื้นที่ชุมชน เพื่อนำหลักสูตรที่ได้ยกร่างขึ้นไปทดลองใช้ในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p>	<p>เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>การสร้างจิตสาธารณะ</p>
--	---	--

	11. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้สะท้อนผลการปฏิบัติงานในลักษณะของการพูดหรือการเขียน	
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 นิสิตสามารถเข้าใจข้อจำกัดและศักยภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 นิสิตมีการยิ้มแย้มแจ่มใส และพูดจาสุภาพกับผู้อื่น</p> <p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 นิสิตสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2.2 นิสิตมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน</p> <p>4.2.3 นิสิตมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำ</p> <p>4.3.1 นิสิตมีความกล้าในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p>4.3.2 นิสิตมีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้อื่น</p> <p>4.3.3 นิสิตสามารถจัดการความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การชี้แจงและเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ</p> <p>2. การกำหนดบทบาทและหน้าที่การทำงานให้แก่ผู้เรียน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้กำหนดบทบาทและหน้าที่การทำงานของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>4. การกำหนดบทบาทของผู้อื่นที่ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</p> <p>1. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอรายงานผลการทดลองใช้หลักสูตรโดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีบทบาทในการนำเสนอทุกคน</p> <p>2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามประเด็นที่อาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นสงสัย</p>	<p>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร่วมมือ</p> <p>- แบบประเมินการนำเสนอรายงานแบบกลุ่ม (รูปเล่ม)</p> <p>- แบบประเมินการนำเสนอรายงานแบบกลุ่ม (นำเสนอหน้าชั้นเรียน)</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมความช่วยเหลือการตอบคำถามในกลุ่ม</p>
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>

สารสนเทศที่ต้องพัฒนา		
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.2.1 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการปฏิบัติการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.2.2 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการนำเสนอผลการปฏิบัติการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>1. ผู้สอนมีแบบฟอร์มการนำเสนอรายงานผลการทดลองใช้หลักสูตรที่ได้ยกร่างขึ้นไปทดลองใช้ในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. ผู้สอนให้คำแนะนำการนำเสนอผลการทดลองใช้หลักสูตร ตามที่ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องการ ในวันและเวลาที่ได้ตกลงกัน</p>	<p>- แบบรายงานการทดลองใช้หลักสูตรที่ได้ยกร่างขึ้นไปทดลองใช้ในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p>



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
<p>สัปดาห์ที่ 1</p> <p>การปฐมนิเทศรายวิชา</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 ผู้เรียนไม่รายงานการเข้าชั้นเรียน แทนผู้เรียนคนอื่น</p> <p>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 ผู้เรียนเข้าและออกจากชั้นเรียนตาม เวลาเรียนที่ได้กำหนดร่วมกัน</p>	<p>1. การชี้แจงและอธิบาย มคอ. 3 ของ รายวิชา ประกอบด้วย การชี้แจง คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดการ ประเมินผลประกอบสื่อสมัยใหม่</p> <p>2. การชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกัน ประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) และเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างกติกากการ จัดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้สอน</p> <p>3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม ควบคู่กับ Google Classroom เพื่อเป็นช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับนิสิตได้สะดวกและ รวดเร็วขึ้น จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้า</p>	<p>- การรายงานตัวเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน/ แบบรายงานตัวการเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน - การเข้าร่วมกลุ่มชุมชน ออนไลน์ของผู้เรียน</p>	<p>3</p>

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
			<p>ไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน ปรึกษา และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชา</p> <p>4. กำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทที่1: แนวคิดพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 2</p>		
<p><b>สัปดาห์ที่ 2</b></p> <p><b>บทที่1: แนวคิดพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน</b></p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนไม่มีการคัดลอกแบบทดสอบของผู้เรียนคนอื่น</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนไม่รายงานการเข้าชั้นเรียนแทนผู้เรียนคนอื่น</p> <p>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนต้องเข้าเรียนตรงต่อเวลา ไม่เข้าเรียนสาย</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเต็มตามศักยภาพ</p> <p>1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>1.3.1 ผู้เรียนเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น</p>	<p>1. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชา และสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>3. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือน</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน/แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน/แบบรายงานตัวการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน</p>	<p>3</p>

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
		1.3.2 ผู้เรียนไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม	และให้ข้อเสนอแนะนอกตารางสอนใน ชั้นเรียน 4. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ ปฏิบัติไม่ตรงเวลามีบันทึกไว้เป็น หลักฐาน		
	2. ด้านความรู้	2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันใน สังคม 2.6.1 ผู้เรียนสามารถบอก อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	1. ให้ผู้เรียนคู่วิตทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัย มหาสารคาม เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึง พันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มากยิ่งขึ้น ประกอบเทคนิคการถาม-ตอบ 2. ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายประกอบสื่อ สมัยใหม่ในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Lecture ประกอบเทคนิคการ ยกตัวอย่าง การสาธิต และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม 3. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากผู้เรียน 4. การทำแบบทดสอบท้ายบท 5. กำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทที่2: แนวคิด	- แบบทดสอบท้าย บทเรียน	

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
			เกี่ยวกับชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 3		
สัปดาห์ที่ 3  บทที่2: แนวคิดเกี่ยวกับ ชุมชน	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 ผู้เรียนไม่มีการคัดลอกแบบทดสอบ ของผู้อื่น 1.1.2 ผู้เรียนไม่รายงานการเข้าชั้นเรียน แทนผู้เรียนคนอื่น 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 ผู้เรียนไม่เข้าเรียนสายและไม่ออก นอกชั้นเรียนก่อนเวลาที่กำหนด 1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 1.3.1 ผู้เรียนเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น 1.3.2 ผู้เรียนไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม	1. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อ การเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชา และสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกใจให้ ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม 2. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย เก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอก ผลงานของผู้อื่น 3. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจ ให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือน และให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนใน ชั้นเรียน 4. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็น	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน - การรายงานตัวเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน/ แบบรายงานตัวการเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน	3

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
	2. ด้านความรู้	2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม 2.6.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายความเข้มแข็งและความอ่อนแอของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการยกตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง ดูคลิปวิดีโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</li> <li>การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากผู้เรียนด้วยวิธีการเขียน/การพูด</li> <li>ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</li> <li>การทำแบบทดสอบท้ายบท</li> <li>กำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทที่3: การสร้างการเรียนรู้บนฐานของชุมชนและสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 4</li> </ol>	- แบบทดสอบท้ายบทเรียน	

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
	3. ทักษะทางปัญญา	3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ อย่างมีระบบ และคิดอย่างเป็นองค์รวม 3.1.1 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความ เข้มแข็งและความอ่อนแอของชุมชนได้อย่างเป็น ระบบ	1. การออกแบบให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม กลุ่มร่วมมือ โดยให้ทำใบงานกลุ่ม เรื่อง การวิเคราะห์ความเข้มแข็งและ ความอ่อนแอของชุมชน โดยใช้กิจกรรม การระดมสมอง (Brainstorming) ผู้เรียน จะได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการทำงาน อย่างเป็นระบบ 2. ผู้เรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน โดยใช้วิธีการจับสลากออกมา นำเสนอตั้งแต่กลุ่มที่ 1 จนถึงกลุ่มสุดท้าย โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีบทบาทในการ นำเสนอทุกคน	- การประเมินใบงาน กลุ่ม เรื่องความเข้มแข็ง และความอ่อนแอของ ชุมชน/แบบประเมิน คุณภาพของผลงานกลุ่ม - การพูดสะท้อน (Reflection) ผลการ ทำงานและประโยชน์ที่ ได้รับจากการทำงาน/ การสังเกตการพูด สะท้อนผล(Reflection) การเรียนรู้	
สัปดาห์ที่ 4  บทที่3: การสร้างการ เรียนรู้บนฐานของชุมชน และสังคม	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 นิสิตไม่มีการคัดลอกผลงานคนอื่น 1.1.2 นิสิตไม่เช็คชื่อเข้าเรียนแทนกัน 1.1.3 นิสิตไม่ทำงานแทนกัน 1.2 นิสิตไม่นำเสนอข้อมูลที่เป็นเท็จของชุมชนมี ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 นิสิตไม่เข้าเรียนสาย 1.2.2 นิสิตมีการส่งงานตรงตามเวลา	1. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ทั้ง ด้านความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น 2. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจ ให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการทำงานร่วมกับชุมชนใน	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน - การรายงานตัวเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน/ แบบรายงานตัวการเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน	3

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
		1.2.3 นิสิตไม่มีการผัดนักกับชุมชน 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 1.3.1 นิสิตเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น 1.3.2 นิสิตไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม 1.3.3 นิสิตไม่มีการ	ลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ ข้อเสนอแนะนอกตารางสอนในชั้นเรียน 3. การให้ความสำคัญในการตรงต่อเวลา ทั้งการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน		
	2. ด้านความรู้	2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันใน สังคม 2.6.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด เกี่ยวกับการสร้างการเรียนรู้พื้นฐานของชุมชน และสังคม 2.6.2 ผู้เรียนสามารถสรุปการสร้างการ เรียนรู้พื้นฐานของชุมชนและสังคมได้	1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ใน ลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อ สมัยใหม่ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการยกตัวอย่าง สถานการณ์ จำลอง ดุคลิปวีดิโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม 2. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากผู้เรียนด้วยวิธีการเขียน/ การพูด 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหา สาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมาก ยิ่งขึ้น	- แบบทดสอบท้าย บทเรียน	

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
			4. การทำแบบทดสอบท้ายบท 5. กำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทที่4: การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 5		
<p>สัปดาห์ที่ 5</p> <p>บทที่4: การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนไม่มีการคัดลอกผลงานคนอื่น</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนไม่ทำงานแทนกัน</p> <p>1.1.4 ผู้เรียนไม่นำเสนอข้อมูลที่เป็นเท็จของชุมชน</p> <p>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนมีการส่งงานตรงตามเวลา</p> <p>1.2.3 ผู้เรียนไม่มีการผัดนัดกับชุมชน</p> <p>1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>1.3.1 ผู้เรียนเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม</p> <p>1.3.3 ผู้เรียนไม่มีการกระทำให้ชุมชนเสียหาย</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานร่วมกับชุมชนทุกคน หากใครไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ต้องมีหลักฐานแสดงอย่างสมเหตุสมผล</p> <p>2. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรม</p> <p>3. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p> <p>4. การให้ความสำคัญในการตรงต่อเวลาการทำงานร่วมกับชุมชนทั้งตอนเริ่มกิจกรรมและตอนเลิกกิจกรรม</p>	<p>1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>3</p>



สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
	2. ด้านความรู้	<p>2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>2.6.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายความเข้มแข็งและความอ่อนแอของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการยกตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง ดุคลิปวิดีโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</p> <p>2. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากผู้เรียนด้วยวิธีการเขียน/การพูด</p> <p>3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>4. การทำแบบทดสอบท้ายบท</p> <p>5. กำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทที่5: การสร้างจิตสาธารณะ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 6</p>	- แบบทดสอบท้ายบทเรียน	
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อจำกัดและ</p>	1. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเพื่อศึกษาชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ/แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม	

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
		<p>ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 ผู้เรียนมีการยิ้มแย้มแจ่มใส และพูดจาสุภาพกับผู้อื่น</p> <p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 ผู้เรียนสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2.2 ผู้เรียนมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน</p> <p>4.2.3 ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำ</p> <p>4.3.1 ผู้เรียนมีความกล้าในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p> <p>4.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับผู้อื่น</p> <p>4.3.3 ผู้เรียนสามารถจัดการความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบขั้นตอนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในรูปแบบของ concept mapping</p>	<p>ร่วมมือ</p> <p>- การออกแบบ concept mapping/ แบบประเมินคุณภาพ concept mapping</p>	
สัปดาห์ที่ 6	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.1 นิสิตไม่มีการคัดลอกผลงานคนอื่น</p>	1. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน/	3

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
บทที่ 5: การสร้าง จิตสาธารณะ		1.1.2 นิสิตไม่เช็คชื่อเข้าเรียนแทนกัน 1.1.3 นิสิตไม่ทำงานแทนกัน 1.1.4 นิสิตไม่คัดลอกโครงการจากผู้อื่น 1.2. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 นิสิตไม่เข้าเรียนสาย 1.2.2 นิสิตมีการส่งงานตรงตามเวลา 1.2.3 นิสิตไม่มีการผัดนัดกับชุมชน 1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง 1.3.1 นิสิตเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น 1.3.2 นิสิตไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม 1.3.3 นิสิตไม่มีการกระทำที่ชุมชนเสียหาย	เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อ การเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชา และสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม 2. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย เก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอก ผลงานของผู้อื่น 3. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจ ให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือน และให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนใน ชั้นเรียน 4. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็น หลักฐาน	แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน - การรายงานตัวเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน/ แบบรายงานตัวการเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน	
	2. ด้านความรู้	2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันใน สังคม 2.6.1 นิสิตสามารถบอกความหมายและ	1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วย	- แบบทดสอบท้าย บทเรียน	

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
		<p>ความสำคัญของการสร้างจิตสาธารณะ</p> <p>2.6.2 นิสิตสามารถยกตัวอย่างของการสร้างจิตสาธารณะได้</p> <p>2.6.3 นิสิตสามารถบอกและอธิบายประโยชน์ของการสร้างจิตสาธารณะได้</p>	<p>เทคนิคการยกตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง ดุคศิลป์วิดีโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</p> <p>2. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากผู้เรียนด้วยวิธีการเขียน/ การพูด</p> <p>3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>4. การทำแบบทดสอบท้ายบท</p> <p>5. กำหนดให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 6: การบูรณาการหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 7</p>		
<p>สัปดาห์ที่ 7</p> <p>บทที่6: โครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.1 นิสิตไม่มีการคัดลอกผลงานคนอื่น</p> <p>1.1.2 นิสิตไม่เช็คชื่อเข้าเรียนแทนกัน</p> <p>1.1.3 นิสิตไม่ทำงานแทนกัน</p> <p>1.1.4 นิสิตไม่คัดลอกโครงการจากผู้อื่น</p>	<p>1. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชา และสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>- การรายงานตัวเข้า</p>	<p>3</p>

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
		1.2. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1. นิสิตไม่เข้าเรียนสาย 1.2.2. นิสิตมีการส่งงานตรงตามเวลา 1.2.3. นิสิตไม่มีการผัดนัดกับชุมชน 1.3. มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง 1.3.1. นิสิตเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น 1.3.2. นิสิตไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม 1.3.3. นิสิตไม่มีการกระทำให้ชุมชนเสียหาย	ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม 2. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย เก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอก ผลงานของผู้อื่น 3. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจ ให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือน และให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนใน ชั้นเรียน 4. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีการบันทึกไว้เป็น หลักฐาน	ชั้นเรียนของผู้เรียน/ แบบรายงานตัวการเข้า ชั้นเรียนของผู้เรียน	
	2. ด้านความรู้	2.6. มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันใน สังคม 2.6.1. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับโครงการได้ 2.6.2. ผู้เรียนสามารถบอกและจำแนก ประเภทของโครงการได้	1. ผู้สอนเปิดวิดิทัศน์โครงการบริการ วิชาการให้ผู้เรียนได้ดู ประกอบเทคนิค การถาม-ตอบ 2. ผู้สอนนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนมติ ล่วงหน้า (Advance Organizer) เพื่อให้ ผู้เรียนได้เห็นภาพรวม และโครงสร้าง	- แบบทดสอบท้าย บทเรียน	

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
		<p>2.6.3 ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของโครงการที่ดีได้</p> <p>2.6.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายวงจรของโครงการได้</p> <p>2.6.5 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม</p>	<p>ทั้งหมดของสิ่งที่กำลังจะเรียน จากนั้นจึงสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับการออกแบบโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>3. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการออกแบบและดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ตามแนวการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม</p> <p>4. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอโครงการและประเมินโครงการ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>5. ผู้เรียนสะท้อน (Reflection) ผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการพูดและการเขียน</p> <p>6. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างของโครงการ แบบฟอร์มการเขียนโครงการ และแบบรายงานผลการเขียนโครงการ</p> <p>7. ผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน</p>		
สัปดาห์ที่ 8-9	-	-	-	-	6

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
สอบกลางภาค					
<b>สัปดาห์ที่ 10</b>  ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 1 : การ ออกแบบโครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	3. ทักษะทางปัญญา	3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม 3.1.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ความเข้มแข็ง และความอ่อนแอของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ 3.1.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์ความต้องการ และจัดลำดับความสำคัญของชุมชนได้ 3.3 มีความสามารถในการวางแผน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ 3.3.1 นิสิตสามารถคิดออกแบบโครงการ ช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็ง 3.3.2 นิสิตสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งโดยการมี ส่วนร่วม	1. ผู้เรียนร่วมกันประชุมออนไลน์ เพื่อวิเคราะห์ความเข้มแข็งและความ อ่อนแอของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ และวิเคราะห์ความต้องการและจัดลำดับ ความสำคัญของชุมชน 2. ผู้เรียนร่วมกันประชุมออนไลน์เพื่อคิด ออกแบบโครงการช่วยเหลือชุมชนให้ เข้มแข็ง 3. ผู้เรียนร่วมกันประชุมออนไลน์เพื่อ จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการช่วยเหลือ ชุมชนให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วม 4. . ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมอง (Brainstorming) ในการยกร่างโครงการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ ร่วมกับชุมชนใน รูปแบบออนไลน์	- การประเมินตนเอง/ แบบประเมินตนเอง	3
	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ	4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหาร จัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1. การชี้แจงและเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ	- การประเมินการ ทำงานร่วมกันแบบกลุ่ม	

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
	ความรับผิดชอบ	4.1.1 นิสิตสามารถเข้าใจข้อจำกัดและ ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น 4.1.2 นิสิตมีการยิ้มแย้มแจ่มใส และพูดจา สุภาพกับผู้อื่น	2. การกำหนดบทบาทและหน้าที่การ ทำงานให้แก่ผู้เรียน 3. ให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้กำหนด บทบาทและหน้าที่การทำงานของสมาชิก ในกลุ่ม 4. การกำหนดบทบาทของผู้อื่นที่ไม่ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	ร่วมมือ/แบบประเมิน ตนเองการทำงานร่วมกัน แบบกลุ่มร่วมมือ	
<b>สัปดาห์ที่ 11-12</b>  ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 2 : นำเสนอโครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม 5.2.1 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการนำเสนอ โครงการได้อย่างถูกต้อง 5.2.2 นิสิตสามารถนำเสนอโครงการที่ร่วมกัน ออกแบบประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนนำเสนอโครงการประกอบสื่อ PowerPoint และสื่อสมัยใหม่อื่นๆ 2. ผู้เรียนร่วมชั้นเรียนและผู้สอนร่วมให้ ข้อเสนอแนะโครงการ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไข โครงการตามคำแนะนำ	- การนำเสนอโครงการ/ แบบประเมินการ นำเสนอโครงการ	6
<b>สัปดาห์ที่ 13-14</b>  ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 3 : ดำเนิน โครงการพันธกิจ	3. ทักษะทางปัญญา	3.3 มีความสามารถในการวางแผนเพื่อ ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ 3.3.3 นิสิตสามารถปฏิบัติโครงการได้ตาม แผนปฏิบัติของโครงการช่วยเหลือชุมชนเข้มแข็ง	1. ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการผ่าน YouTube ตามแผนการปฏิบัติโครงการที่ ได้กำหนด 2. ให้ผู้เรียนประเมินผลของโครงการ โดยการประเมินผ่านยอดการกดไลค์ และ การแสดงความคิดเห็น	- การประเมินผลการ ปฏิบัติโครงการ รายบุคคล/แบบ ประเมินผลการปฏิบัติ โครงการรายบุคคล	6



สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
มหาวิทยาลัยกับชุมชน			3. ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ โครงการในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบ ทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล		
	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ ผู้อื่น	<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหาร จัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 นิสิตสามารถเข้าใจข้อจำกัดและ ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 นิสิตมีการยิ้มแย้มแจ่มใส และพูดจา สุภาพกับผู้อื่น</p> <p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 นิสิตสามารถยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น</p> <p>4.2.2 นิสิตมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นในการ ทำงาน</p> <p>4.2.3 นิสิตมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำ</p> <p>4.3.1 นิสิตมีความกล้าในการตัดสินใจและ แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์</p>	<p>1. การชี้แจงและเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ</p> <p>2. การกำหนดบทบาทและหน้าที่การ ทำงานให้แก่ผู้เรียน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้กำหนด บทบาทและหน้าที่การทำงานของสมาชิก ในกลุ่ม</p> <p>4. การกำหนดบทลงโทษของผู้ที่ไม่ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</p>	- การประเมินผลการ ปฏิบัติงานรายกลุ่ม/ แบบประเมินผลการ ปฏิบัติงานรายกลุ่ม	

ลำดับที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
		4.3.2 นิสิตมีความสามารถในการติดต่อ ประสานงานกับผู้อื่น 4.3.3 นิสิตสามารถจัดการความขัดแย้งได้ อย่างสร้างสรรค์			
<b>ลำดับที่ 15</b>  ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินโครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม 5.2.2 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการนำเสนอ ผลการปฏิบัติการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. ให้นิสิตนำเสนอผลการปฏิบัติโครงการ ผ่าน YouTube ประกอบการนำเสนอ PowerPoint ตั้งแต่กลุ่มแรกจนถึงกลุ่ม สุดท้าย โดยสามารถตั้งคำถามระหว่าง นำเสนอ หรือผู้ฟังสามารถซักถามหลังจบ การนำเสนอได้ 2. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถให้ ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการ เพื่อเป็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้ดี ยิ่งขึ้น 3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้ด้วยวิธีการพูด สะท้อนผล	-	3
<b>ลำดับที่ 16</b>	2. ด้านความรู้	2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันใน	1. ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายสรุป	-	3

สัปดาห์ที่/หัวข้อ รายละเอียด	การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (CLO)	วิธีการสอน	วิธีการวัดผล/เครื่องมือ	เวลา/ ชั่วโมง
สรุปทบทวนเนื้อรายวิชา		<p>สังคม</p> <p>2.6.1 นิสิตสามารถบอกความหมายและ ความสำคัญของบทบาทมหาวิทยาลัยในการรับ ใช้ชุมชนได้</p> <p>2.6.2 นิสิตสามารถบอกความหมาย และ องค์ประกอบของชุมชน และชุมชนเข้มแข็งได้</p> <p>2.6.3 นิสิตสามารถอธิบายกระบวนการและ เทคนิคการปฏิบัติการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็ง ได้</p>	<p>เนื้อหาสาระที่เรียนทั้งหมดในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อ PowerPoint โดยบูรณาการการจัดการ เทคนิคการถาม-ตอบ และการผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการสรุปทบทวนเรียน</p> <p>2. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากผู้เรียนด้วยวิธีการเขียน/ การพูดในระบบ Google Classroom เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป</p>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1. มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึก สาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - การรายงานตัวเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน	2-16	10
2	2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	- แบบทดสอบท้ายบท - แบบทดสอบกลางภาค	2-6,9	30 30
3	3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม 3.3 มีความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จได้	- การประเมินการปฏิบัติโครงการรายกลุ่ม	8-14	20
4	4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.2 มีทักษะความร่วมมือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.3 มีภาวะผู้นำ			
5	5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- การประเมินโครงการ - การประเมินแบบรายงานโครงการ (รูปเล่ม)	15-16	10

## 2. 1 การวัดผล

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
<p>โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. (2545). <b>วิถีชุมชน</b>. กรมการพัฒนาชุมชน คู่มือการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนสำ หรับการพัฒนา หน้า 81</p> <p>พนัส ปรีวาสนา. <b>หนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน</b>. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ebooks) ในโครงการ One Book One Community (ออนไลน์). URL: <a href="http://www.sa.msu.ac.th/onecommunitymsuEbooks/ebooks.php">http://www.sa.msu.ac.th/onecommunitymsuEbooks/ebooks.php</a> 10 พฤศจิกายน 2558</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. <b>ประวัติมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</b>. (ออนไลน์) URL: <a href="http://www.web.msu.ac.th/msucont.php?mn=mhistory&amp;paction=SHOW_ABOUTMSU">http://www.web.msu.ac.th/msucont.php?mn=mhistory&amp;paction=SHOW_ABOUTMSU</a> (10 พฤศจิกายน 2558)</p> <p>ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555). <b>คู่มือการลงสนาม สังคมวิทยาชนบท</b>. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>จิตติ มงคลชัยอรัญญา. (2540). <b>การศึกษาชุมชนเพื่อการพัฒนา</b>. กรุงเทพฯ: เอกสารประกอบการเรียนภาควิชาการพัฒนาชุมชน,คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p>

ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ. (2536). “วิธีการเก็บข้อมูลเพื่อเข้าใจสถานะและการเปลี่ยนแปลงของชุมชน.” คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ชนพรรณ ธาณี. (2540). การศึกษาชุมชน. ขอนแก่น: เพ็ญพรินต์ติ้ง, บัณฑิต อ่อนคำ และวิริยา น้อยวงศ์. (2533). ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชนบท : ประสบการณ์ของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพัฒนารัฐบาลชนบท คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปาริชาติ วลัยเสถียรและคณะ. (2546). กระบวนการและเทคนิคการทำ งานของนักพัฒนา. กรุงเทพฯ : อุษาการพิมพ์.

ยศ สันตสมบัติ. (2540). มนุษย์กับวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : สำ นักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สนธยา พลศรี. (2533). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: สำ นักพิมพ์โอเดียนสโตร์

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2536). สังคมวิทยา หลักการศึกษา วิเคราะห์และปฏิบัติงานชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2, ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2525). การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุภางค์ จันทวานิช. (2536). “วิธีการเก็บข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ.” ใน คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่องานพัฒนา. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อคิน รพีพัฒน์. (2536). “การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนในการวิจัยเชิงคุณภาพ.” ในคู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อคิน รพีพัฒน์ และคณะ. (2546). คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อนุชาติ พวงสาลี และ วีรบูรณ์ วิสารทสกุล. (2541). ประชาสังคม คำ ความคิด และความหมาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา

อรพินท์ สฟโซคชัย. (2537). คู่มือการจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาหมู่บ้าน. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

Douglas Schule. (1996). *New Community Networks*. Wire for change New York : AMC Press.

Mark S. Homan. (1994). *Promoting Community Change*. Books / Cole Publishing Company Pacific Gove California, USA.

Advanced Learner’s Dictionary. (1994). Fourth Edition, Oxford, Oxford : University press, First Edition for Thailand

Hillery, George A. (1972). “Selected Issues in Community Theory.” *Rural Sociology*. 37 (1) 534-552 ; December,

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

1. สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

3. สื่อที่อยู่บนฐาน ICT ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
4. สื่อบุคคล

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b>
การประสิทธิผลในรายวิชานี้ มีการประเมินโดยให้นิสิตเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเอกสารประเมินการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนนำแนวคิดหรือความคิดเห็นจากนิสิตไปปรับปรุง เพื่อพัฒนา รายวิชาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
<b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตการสอน</li> <li>2. ประเมินจากการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต</li> <li>3. การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้</li> </ol>
<b>3. การปรับปรุงการสอน</b>
หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและ สรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน
<b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b>
ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อยและหลังจากการออกผล การเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา
<b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b>

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและ  
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ  
3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4