

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0045013 คติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัย Eastern Beliefs for Living
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิถีสังคม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันเสาร์ที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน รักษาความเป็นไทยและเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพิ่มรายวิชานี้เพื่อให้มีรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจเพิ่มมากขึ้น และให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคติความเชื่อตะวันออกสำหรับการอยู่อาศัยและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันและสร้างอาชีพได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ที่มาและเหตุผลของคติความเชื่อตะวันออกสำหรับที่อยู่อาศัยและการค้า ฮวงจุ้ยตามหลักชัยภูมิ การจัดวางทิศทางและการเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบจัดวางพื้นที่ในแต่ละส่วนของบ้านและที่ทำงานโดยคำนึงถึงพลังมงคล พลังไม่เป็นมงคล และวิธีการผสมผสาน การประยุกต์ใช้แนวคิดการออกแบบในชีวิตประจำวันและการทำงานได้

The origin and logic of the Eastern beliefs for living and trading; feng shui based on strategic locations; building orientation and location selection; space design for different areas of the house and workplace by considering good and bad power and the mixed methods; applications of design principles in daily life and work

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ 2. การเช็คชื่อตรงเวลา 3. ความซื่อสัตย์ในการสอบและส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน / การส่งงาน
1.2 มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน (●)		
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ 2. การเช็คชื่อตรงเวลา 3. ความซื่อสัตย์ในการสอบและส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน / การส่งงาน
1.3 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย (●)		
1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการเรียนการสอนในทุก สัปดาห์ 2. การเช็คชื่อตรงเวลา 3. ความซื่อสัตย์ในการสอบและส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมชั้นเรียน / การส่งงาน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ (●)		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและ วัฒนธรรม 2.1.1 อธิบายความหมายของคติความเชื่อ	Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	Summative test (final exam)

<p>ตะวันออก</p> <p>2.1.2 เข้าใจหลักการ แนวคิดและที่มาของ ความเชื่อในวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกัน</p> <p>2.1.3 เข้าใจศัพท์และภาษาที่เกี่ยวข้องกับคติ ความเชื่อและวัฒนธรรมการจัดที่อยู่อาศัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project based learning</li> <li>Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative test (quiz, midterm)</li> </ul>
<p><b>2.4 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง (●)</b></p>		
<p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4.1 อธิบายและจำแนกที่มาของคติความเชื่อตามภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์</p> <p>2.4.2 อธิบายที่มาของความเชื่อจากสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Lecture</li> <li>การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต</li> <li>การถาม-ตอบ</li> <li>Project based learning</li> <li>Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Summative test (final exam)</li> <li>Formative test (quiz, midterm)</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p><b>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>วิธีการสอน</b></p>	<p><b>วิธีการประเมินผล</b></p>
<p><b>3.1 สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี (●)</b></p>		
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>3.1.1 สามารถวิเคราะห์ลักษณะพื้นที่ และพลังที่ส่งผลในด้านบวกและลบแก่พื้นที่</p> <p>3.1.2 สามารถแสวงหาวิธีการแก้ไขหรือส่งเสริมพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมแก่บริบท</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Lecture</li> <li>การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต</li> <li>การถาม-ตอบ</li> <li>Project based learning</li> <li>Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation</li> <li>Observation (Rubric score) from</li> <li>ชิ้นงาน assignment</li> <li>Report and presentation</li> <li>พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>3.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรม การสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการพึ่งตนเอง (○)</b></p>		
<p>3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>3.5.1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงที่อยู่อาศัย ที่ทำงาน หรือสิ่งแวดล้อมที่เสริมผลงานที่ดีได้</p> <p>3.5.2 สามารถนำความรู้ไปใช้แนะนำให้แก่ผู้อื่นหรือส่งเสริมการประกอบอาชีพได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Lecture</li> <li>การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต</li> <li>การถาม-ตอบ</li> <li>Project based learning</li> <li>Case study</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation</li> <li>Observation (Rubric score) from</li> <li>ชิ้นงาน assignment</li> <li>Report and presentation</li> <li>พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)</b>		
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 มีทักษะการนำเสนอความคิดและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>4.1.2 สามารถวิจารณ์และรับฟังข้อวิจารณ์ข้อเสนอแนะจากผู้อื่นเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการทำงานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</li> <li>)] Project based learning</li> <li>)] Activity based learning</li> <li>- ] Group discussion</li> <li>)] งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่าน คลิปวีดิทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Peer evaluation</li> <li>)] Observation (Rubric score) from</li> <li>- Report and presentation</li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
<b>4.2 มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ (●)</b>		
<p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.2 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>4.2.3 มีความตรงต่อเวลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Project based learning</li> <li>)] Activity based learning</li> <li>- ] Group discussion</li> <li>)] งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่าน คลิปวีดิทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Peer evaluation</li> <li>)] Observation (Rubric score) from</li> <li>- Report and presentation</li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
<b>4.4 มีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น (○)</b>		
<p>4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม</p> <p>4.4.1 มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>4.4.2 มีทักษะในการจัดการความขัดแย้งอย่างเคารพในความคิดที่แตกต่าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Project based learning</li> <li>)] Activity based learning</li> <li>- ] Group discussion</li> <li>)] งานกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผ่าน คลิปวีดิทัศน์ และวิจารณ์ผลงานผ่านทางกลุ่มการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>)] Observation (Rubric score) from</li> <li>- Report and presentation</li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจ ในการสื่อสารที่จำเป็นได้ (๐)		
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 5.1.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลวงจระตาโดยใช้การผูกดวงเงินจากปฏิทินเงิน เพื่อนำมาออกแบบได้ 5.1.2 สามารถใช้เครื่องมือและมาตราส่วนเพื่อการออกแบบที่อยู่อาศัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต</li> <li>การถาม-ตอบ</li> <li>Project based learning</li> <li>Activity based learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation</li> <li>Observation (Rubric score) from</li> <li>- Report and presentation</li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>
5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข แปลความหมายวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลขและตัวแปร สามารถอธิบายความในรูปแบบกราฟภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ และแปลผลค่าแนวโน้มทางสถิติได้อย่างเหมาะสม (๐)		
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 5.2.1 สามารถใช้ภาษาในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active Lecture</li> <li>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต</li> <li>การถาม-ตอบ</li> <li>Project based learning</li> <li>Activity based learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation</li> <li>Observation (Rubric score) from</li> <li>- Report and presentation</li> <li>- Assignment</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	อธิบายรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของวิชา / ลักษณะของการเรียนการสอน และเกณฑ์การให้คะแนน	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสาร มคอ.3 / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
2	ที่มาและเหตุผลของคติความเชื่อ ตะวันออก - แนวคิดตะวันออกและตะวันตก	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภูมิศาสตร์ ภูมิภาค สังคมวัฒนธรรม ที่ให้กำเนิดฮวงจู้ย</li> <li>- ปรัชญาเต๋า และขงจื้อ</li> <li>- เซ็นและฮวงจู้ย</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ฮวงจู้ยกับความเชื่อ</li> <li>- ศาสตร์ของสำนักต่าง ๆ ในวิชาฮวงจู้ย</li> <li>- ฮวงจู้ยกับการออกแบบที่อยู่อาศัย</li> <li>- การแก้ไขพลังชี่ด้วยวัตถุ</li> </ul>	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ชัยภูมิ</li> <li>- สัตว์มงคลกับการเลือกทำเลที่ตั้ง</li> <li>- ลักษณะของทิวเขามังกรและทางน้ำ</li> </ul>	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ที่ตั้ง และรูปร่างที่ดิน</li> <li>- ลักษณะของถนน แม่น้ำ</li> <li>- วิธีการแก้ไขฮวงจู้ยตามหลักชัยภูมิ</li> <li>- ชี้อายจากวัตถุต่าง ๆ และวิธีแก้ไข</li> </ul>	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบธาตุและการออกแบบ</li> <li>- ระบบธาตุของจีน</li> <li>- สี ทิศ รูปทรง บุคลิกของธาตุ</li> <li>- รูปแบบของปฏิทินจีน</li> </ul>	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>การผูกดวงจีน</li> <li>- การผูกดวงจีน (ไปยี่สี่ี่เถียว)</li> <li>- การหาธาตุสำคัญ ทดลองปฏิบัติผูกดวงจีน เพื่อนำไปใช้ออกแบบ</li> <li>*มอบหมายงาน Assignment1: การออกแบบโลโก้เบื้องต้นตามหลักฮวงจู้ย (งานเดี่ยว)</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย / PowerPoint / ปฏิทินจีน / ตัวอย่าง / Software ผูกดวง / สาธิตวิธีการผูกดวงจีน และทดลองปฏิบัติ / Group discussion</li> <li>- ประเมินความเข้าใจและความถูกต้องของการผูกดวงจีนและหาธาตุสำคัญ</li> </ul>	ผศ. ชัยนันท์
8	ประเมินงาน Assignment1 ในชั้นเรียน	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินความเข้าใจและความถูกต้องของการผูกดวงจีนและหาธาตุสำคัญ</li> <li>- ประเมินการนำ สี รูปร่าง ตามธาตุสำคัญมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ</li> <li>- ประเมินงานเป็นรายบุคคล</li> </ul>	ผศ. ชัยนันท์

9	สอบกลางภาค	0	โปรดตรวจสอบตารางสอบจากสำนักศึกษาทั่วไป	สำนัก ศึกษา ทั่วไป
10	8 ทิศ 8 ปฏิกริยา 1 - ทิศทางทั้งแปดและปฏิกริยาในการ ออกแบบพื้นที่ใช้สอย	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
11	8 ทิศ 8 ปฏิกริยา 2 - การจัดพื้นที่ใช้สอยตามหลัก 8 ทิศ *มอบหมาย Assignment2: การ ประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการ ออกแบบห้องนอน (งานกลุ่ม)	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง / มอบหมายงานการประยุกต์ใช้ทิศทางทั้งแปดในการ ออกแบบห้องนอน / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
12	นำเสนอผลงาน การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้ง แปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย 1	2	นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น Assignment2 / Workshop / Group discussion - ประเมินการเลือกพื้นที่ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ พื้นที่ - ประเมินวิธีการคิด การแก้ไขพื้นที่ตามหลักเหตุผลและ ความเชื่อมาประยุกต์ใช้ - ประเมินทักษะการนำเสนอผลงาน และการแสดง ความคิดเห็น	ผศ. ชัยนันท์
13	นำเสนอผลงาน การประยุกต์ใช้ทิศทางทั้ง แปดในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย 2	2	นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น Assignment2 / Workshop / Group discussion - ประเมินการเลือกพื้นที่ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ พื้นที่ - ประเมินวิธีการคิด การแก้ไขพื้นที่ตามหลักเหตุผลและ ความเชื่อมาประยุกต์ใช้ - ประเมินทักษะการนำเสนอผลงาน และการแสดง ความคิดเห็น	ผศ. ชัยนันท์
14	การออกแบบภายในบ้านและฮวงจุ้ย 1 - การออกแบบห้องนอน - การออกแบบห้องทำงาน	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
15	การออกแบบภายในบ้านและฮวงจุ้ย 2 - การออกแบบห้องน้ำ/ห้องครัว	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์



	- การออกแบบบันได ทางเข้า และส่วนอื่น ๆ ของบ้าน ความเชื่อเกี่ยวกับการสร้างบ้านเรือนของไทย 1			
16	ความเชื่อเกี่ยวกับการสร้างบ้านเรือนของไทย 2 ต้นไม้มงคล	2	บรรยาย / PowerPoint / เอกสารประกอบ / ตัวอย่าง case study / Group discussion	ผศ. ชัยนันท์
17	สอบปลายภาค	0	โปรดตรวจสอบตารางสอบจากสำนักศึกษาทั่วไป	สำนัก ศึกษา ทั่วไป

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้านความรู้	หมวดที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการ คิด วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
1.การเข้าเรียนและมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมใน การเข้าร่วมชั้นเรียน (ใช้คช็อดด้วย แบบทดสอบออนไลน์)	ทุก สัปดาห์	1.1,1.2,1.3					15
2.Mid-term exam	9		2.1,2.4				25

3. Summative test (final exam)	17		2.1,2.4,				30
4. Assignment 1 : ออกแบบโลโก้ + Peer evaluation + Observation (Rubric score) - ชิ้นงาน assignment - Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน	7-8			3.1,3.5			15
5. Assignment2 จัดห้องตามหลัก 8 ทิศ + Peer evaluation + Observation (Rubric score) - Workshop and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน	12-13			3.1,3.5,	4.1,4.2,4.4	5.1,5.2	15
<b>รวม</b>							<b>100</b>

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+

50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ชัยนันท์ พรหมเพ็ญ. (2553). ฮวงจุ้ยเพื่อการอยู่อาศัย Feng-shui for living. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.</p> <p>สามารถดาวน์โหลดได้จาก Google Classroom ของวิชา</p>
<p><b>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</b></p> <p>1. เกரியงไกร บุญธกานนท์. ปฏิทิน 3 ภาษา 5 ระบบ</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนใน Google Classroom ของวิชา</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</b></p> <p>1. กำหนดการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. เว็บไซต์และหนังสือตามข้อเสนอแนะในชั้นเรียน</p>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>1. นิสิตประเมินประสิทธิผลของการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนปลายเปิด</p> <p>2. สำนักศึกษาทั่วไปทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนิสิตในแต่ละรายวิชา</p>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>1. นิสิตทุกคนต้องเข้าประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินออนไลน์</p>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>
<p><b>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>1. ประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน</p> <p>2. เข้าร่วมกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักศึกษาทั่วไป ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>1. ดำเนินการทบทวนปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะตามผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p>