

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0031003 ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะด้าน(กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ) English for Specific Purposes
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (1-2-3)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเป็นวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่มภาษาไทยและภาษาอื่นๆ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จเรศ หาญรินทร์ (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จเรศ หาญรินทร์ ผศ.ดร.ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ อ.อารีรัตน์ สีสระนาถฤกษ์ ผศ.ชูชาติ วงศ์อนุชิต ผศ.น.สพ.ดร.อดิเทพ รุ่งสิทธิชัย
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันศุกร์ที่ 18 เดือนตุลาคม พ.ศ.2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานที่มอบหมายให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
4. เพื่อให้บัณฑิตสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพ แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ
5. เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อแอบแฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้
7. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น
8. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
9. เพื่อให้บัณฑิตมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
10. เพื่อให้บัณฑิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับมอบหมายได้
11. เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
12. เพื่อให้บัณฑิตสามารถสามารถอธิบายความในรูปแบบกราฟภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
13. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม เศรษฐกิจและกติกาสังคม
14. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
15. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
16. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่นความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน เป็นต้น
17. เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ
18. เพื่อให้บัณฑิตมีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ
19. เพื่อให้บัณฑิตมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
20. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์สุจริตการทำงานและการทำข้อสอบ
21. เพื่อให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ชยันหมั่นเพียร และอดทนในการเรียน
22. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. จากผลการทวนสอบและจากประชุมอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ไม่ไปทางเดียวกัน และหนังสือที่ใช้เน้นหลักภาษามากกว่า การนำไปใช้จริง จึงขอปรับเปลี่ยนเนื้อหาการสอนที่มีการนำไปใช้จริงมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการทำความเข้าใจในศาสตร์เฉพาะด้าน

Skills in using English for academic communication and comprehension in a specific field of study

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และยกตัวอย่างกรณีศึกษาจริง	สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้อง และให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม

1.2 มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน (●)		
มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทนในการ เรียนและทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	1. บรรยายสอดคล้องเนื้อหา 2. ยกตัวอย่าง กรณีศึกษาที่มีความขยัน อดทนในการทำงาน	1. ประเมินการมีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานด้วยการดูจากวันที่ ส่งงานตามที่ได้ตกลงกันไว้ 2. ประเมินพฤติกรรมขณะทำ กิจกรรมอภิปรายและนำเสนองาน
1.3 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย (●)		
มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและ สังคม	1. บรรยายและยกตัวอย่าง 2. ชี้แจงระเบียบใน ห้องเรียนและการทำงาน ความสำคัญของการตรง ต่อเวลาและความมีระเบียบวินัย	1. เช็คชื่อทุกครั้งเมื่อมีคาบเรียน 2. ประเมินพฤติกรรมขณะทำ กิจกรรมอภิปรายและนำเสนองาน (เคารพกติกาขององค์กร) 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้อง และให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการ ทำงานในกลุ่ม
1.4 ตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ (○)		
ตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ ปฏิบัติตาม 2. อธิบายและยกตัวอย่างโทษภัยของ ของยาเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ	ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินเพื่อน
1.5 มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจและความเสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ (○)		
มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยเหลือ เพื่อนมนุษย์และสังคม มีน้ำใจ และความเสียสละ จิตอาสา จิต สาธารณะ	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยาย และยกตัวอย่างกรณีศึกษาผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นและ สังคม	ให้เพื่อนในกลุ่มประเมินจากการ ทำงานร่วมกัน
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ (○)		
มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ความรู้ พื้นฐานด้านสุขภาพ อาหาร อารมณ์ การออกกำลังกาย การ พักผ่อน	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำ แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดย ใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจาก การตรวจงาน 3. ประเมินจากการ สะท้อนการเรียนรู้ ท้ายคาบเรียน

2.2 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์ทางกายภาพของโลก และจักรวาล (○)		
มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านกายภาพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน
2.3 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ มีความรู้พื้นฐานด้านการเงิน การบัญชี ธุรกิจ และการประกอบการ (○)		
มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง	ประเมินจากการตรวจงาน
2.4 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านกฎหมาย มานุษยวิทยาและสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การเมือง การปกครอง (○)		
มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กฎและกติกาสังคม เป็นต้น	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายหรือยกตัวอย่าง 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว	ประเมินจากการสังเกต
2.5 มีความรอบรู้สากลที่จำเป็น ทั้งด้านภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ อาเซียน และโลก (●)		
มีความรอบรู้ด้านภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว 3. การทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้จากสิ่งที่เรียน	1. ประเมินโดยวิธีการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงาน 4. ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ ท้ายคาบเรียน
3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2 สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ (●)		
สามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็นและสื่อความหมาย ข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	ประเมินจากงานที่มอบหมาย

3.3 มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต (●)		
มีทักษะการคิดอย่างเป็นองค์รวม มีวิจารณ์ญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	1. สังเกตในขณะอภิปรายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานที่มอบหมาย 3. ให้นิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงานซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
3.4 มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (○)		
มีทักษะในการทำงาน สามารถวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี สามารถบูรณาการความรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการอภิปราย (discussion) 2. การเรียนรู้ผ่านการงาน (task-based learning) ที่เน้นการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน (situation, drama, role play, problem solving activity, song, game, authentic materials)	1. ประเมินพฤติกรรมวางแผน จัดการ และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงขณะปฏิบัติงาน 2. สังเกตขณะอภิปราย 3. ให้นิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงานซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
3.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรม การสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการพึ่งตนเอง (○)		
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการอภิปราย (discussion) 2. การเรียนรู้ผ่านการงาน (task-based learning) ที่เน้นการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน (situation, drama, role play, problem solving activity, song, game, authentic materials)	1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. สังเกตขณะมีการอภิปราย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (○)		
เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 2. สอน สอดแทรก 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model)	1. ประเมินพฤติกรรมทักษะสัมพันธ์ขณะปฏิบัติงานคู่และกลุ่ม 2. ให้นักนิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงานซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
4.2 มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ (●)		
มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อชุมชน และสังคม มีจิตสาธารณะ	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน
4.3 มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (●)		
มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์	การบรรยายสอดแทรกและยกตัวอย่าง	1. สังเกตจากการทำงานในห้องเรียน 2. ให้นักนิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงานซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
4.4 มีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น (○)		
มีทักษะความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง และรู้จักเชื่อใจผู้อื่น	1. การเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม 2. สอน สอดแทรก 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (role model)	1. ประเมินพฤติกรรมทักษะสัมพันธ์ขณะปฏิบัติงานคู่และกลุ่ม 2. ให้นักนิสิตแลกเปลี่ยนกันประเมินการทำงานซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และใช้ภาษาต่างประเทศอื่นที่สนใจ ในการสื่อสารที่จำเป็นได้ (●)		
สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน 3. เรียนรู้ผ่านการทำงาน (task-based learning) ที่ได้รับมอบหมาย	1. ประเมินจากแบบทดสอบ 2. ประเมินจากการตรวจงาน
5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข แปลความหมายวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลขและตัวแปร สามารถอธิบายความในรูปแบบกราฟภาพ ข้อมูลเชิงสถิติ และแปลผลค่าแนวโน้มทางสถิติได้อย่างเหมาะสม (○)		
สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข อธิบายความในกราฟภาพและข้อมูลเชิงสถิติได้ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. เรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัดและงานมอบหมาย	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากแบบทดสอบ
5.3 สามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อแอบแฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม (○)		
สามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อแอบแฝง ประเมินความน่าเชื่อถือ และเลือกนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	การบรรยายและยกตัวอย่าง	1. การบรรยายและยกตัวอย่าง 2. ประเมินจากการตรวจงาน 3. ประเมินจากการสังเกต
5.5 สามารถเลือกและใช้วัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องอำนวยความสะดวก สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้ดี (○)		
สามารถเลือกและใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ในการสื่อสาร และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงานมอบหมาย ได้ดี	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) 2. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) งานกลุ่มและเดี่ยว	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ท้ายคาบเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	Course Introduction: - Course outline - Pretest - English learning tips - Subject verb agreement	3	ชี้แจงรายวิชา การวัดและประเมินผล แนะนำเทคนิค เรียนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระเบียบวินัย การทำงานเป็นกลุ่ม การค้นหาว่าข้อมูลและสื่อมัลติมีเดียทาง อินเทอร์เน็ต การประเมินและการอ้างอิงข้อมูล การทดสอบท้ายบทเรียน /บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และจับคู่ สนทนา/Power point and Audio file	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
2	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 1: So, what can I do for you? -How to question grammatically (p.78) Lesson 2: When did the problem begin?	3	บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟัง บทสนทนาและตอบคำถาม และการจับคู่เพื่อแสดง บทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซักประวัติ ให้ ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ นักวิทยาศาสตร์ สุข เป็น ต้น/Power point, แบบเรียน, Audio file, สื่อการ สนทนาจาก Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
3	Unit 1: Making a diagnosis -Tense Lesson 3: I'd like to examine you. Lesson 4: What's the diagnosis?	3	การบรรยาย การจับคู่แสดงบทบาทสมมติในการตรวจ ร่างกายผู้ป่วย และการสรุปข้อมูลผู้ป่วย ฟังการสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การฝึกคำนวณพลังงานในอาหาร ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับ แต่ละวิชาชีพ/Power Point, Audio file, สื่อจาก Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
4	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 5: Let me explain your diet (a, b), Reported speech (p.79) Lesson 6: To put it more simply (a, b, and d)	3	การบรรยาย ฝึกการอ่าน การเติมคำในช่องว่าง การฝึก เล่าเรื่อง ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่ เกี่ยวข้องกับแต่ละวิชาชีพ/Power Point, Audio file, สื่อจาก Youtube	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
5	Unit 2: Working under pressure Lesson 1: If you are not sure, ask. Lesson 2: He'll be fine, Mr Slenkovich (ตัด c, e and f) -Modal verb (p. 82)	3	บรรยาย ระดมสมองวิธีการทำงานในสถานการณ์กดดัน ฟัง Audio CD เขียนคำตอบ การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและสัญญาณชีพ การฟัง Audio CD แล้วให้ลำดับเหตุการณ์ การแสดงบทบาทสมมติในการใช้โทรศัพท์ เรียนรู้การใช้ Lay term and medical term การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สัมพันธ์ในวิชาชีพของตนเอง/ Power Point, Audio CD, and Youtube Video	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	Unit 2: Working under pressure Lesson 3: Has he ever fainted before (มีเฉพาะ d (reading)) Lesson 4: I'd like to ask you a few questions (ตัดโรคให้เหลือแค่ Asthma and Bronchiolitis) ตัด lesson 5 และ 6	3	บรรยาย การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ระดมสมองเกี่ยวกับคำถามที่จะใช้ซักอาการผู้ป่วย เรียนรู้ อาการของโรค Asthma and Brochiolitis จาก Video จาก Youtube เรียนรู้ Modals เพื่อใช้ในการวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยสุดท้าย ให้นิสิตจับคู่สนทนา การซักอาการและการบอกผลวินิจฉัยแก่ผู้ป่วย ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของท่าน/ Power Point, Audio File, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	Unit 3: Breaking bad news Lesson 1: Can you described the pain? Lesson 2: It's how you say it. (f เหลือแต่ card 4)	3	บรรยาย ให้นิสิตดูบทสนทนาการซักประวัติเกี่ยวกับเรื่องการปวดใน Youtube ให้นิสิตจับคู่ ลักษณะการปวด คำถามที่ใช้ถาม และคำถามที่ใช้ติดตาม เรียนรู้ คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกระดับความรุนแรงของการปวด แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่าง การฟัง Audio file แล้วเติมคำในช่องว่าง การแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point, Audio file and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
8	Unit 3: Breaking bad news Lesson 3: It's getting you down, isn't it? Lesson 4: We need a psychiatric evaluation. (ตัด e, f, g)	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นัก์สิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การเรียนรู้การใช้ Question tags ในการสนทนา ฟัง Audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
9	สอบกลางภาค	3	สอบข้อเขียนแบบปรนัย	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
11	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 1: She can hardly speak. Lesson 4: What medication would you prescribe?	3	เรียนรู้บทสนทนาและระดมสมองคำถามที่ใช้ การใช้ colloquial American English and formal English, ฝึกการอ่านบันทึกประวัติผู้ป่วย การแสดงบทบาทสมมติ การฟังบทสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
12	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 5: Let's decide your rehabilitation plan. (ตัด c) Lesson 6: I'm going to teach you some exercise. (ตัด c, d)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
13	Unit 5: Referring a patient Lesson 1: I can't put up with the pain Lesson 4: Follow the postoperative advice (ตัด a, c, and d)	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
14	Unit 5: Referring a patient Lesson 5: Your test results are back (ตัด c) Lesson 6 You are very lucky	3	ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง ฝึกการอ่านบทความโดยใช้เทคนิค skim and scan แสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำและให้กำลังใจผู้ป่วย เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
15	กิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเอง	3	ค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
16	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
17	Team Project	3	กิจกรรมกลุ่ม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2. 1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้าน ความรู้	หมวดที่ 3 ด้าน ทักษะทาง ปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้าน การคิด วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
1.การ รักษา ระเบียบ วินัยและ การเข้า ชั้นเรียน	1-15	1.1,1.2,1.3,					5
2.การ สอบย่อย	1-15		2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,				15
3.งาน มอบหมาย	14-15	1.1,1.2,1.3,	2.5,	3.2,3.3,3.4,3.5,	4.2,4.3,	5.1,5.2,5.3,5.5,	15
4.เพื่อน ประเมิน เพื่อน	0-0				4.1,4.2,4.3,4.4,		5
5.สอบ วัดผล	9,10,16,17		2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,				60
รวม							100

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>1. Milner, M. (2006). Professional English: English for Health Science. Heinle, Cengage Learning: USA.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>1. Learning: online learning, support and advice. Health and nursing. 2014. Available from: http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/health_and_nursing.shtml</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน 1. ให้นิสิตประเมิน อย่างไรก็ตาม ควรมีอาจารย์ไปสังเกตการณ์ในบางคาบ 2. ประเมินโดยแบบประเมินออนไลน์
3. การปรับปรุงการสอน 1. ทำสัมมนารายวิชา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา 1. กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีฝึกปฏิบัติ และเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา 1. นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ มาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการออกข้อสอบต่อไป