

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

<p>1. รหัสและชื่อรายวิชา</p> <p>0041005 ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>English for Health Science</p>
<p>2. จำนวนหน่วยกิต</p> <p>2 หน่วยกิต (1-2-3)</p>
<p>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</p> <p>ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต-กลุ่มภาษาและการสื่อสาร(วิชาเลือก)</p>
<p>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>ผศ.ดร.กุเกียรติ ทุดปอ อีเมลล์ kukiatt@msu.ac.th โทร. 085-5029788</p> <p>4.2 อาจารย์ผู้สอน</p> <p>ผศ.ดร.กุเกียรติ ทุดปอ อีเมลล์ kukiatt@msu.ac.th โทร. 085-5029788</p> <p>อ.สุจิรา มณีรัตน์</p> <p>อ.ดร.อารีรัตน์ ลีละธนาฤกษ์</p> <p>ผศ.ดร.ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ</p> <p>ผศ.ดร.อดิเทพ รุ่งสิทธิชัย</p> <p>อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า</p> <p>ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิร์นโบล์</p>
<p>5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 1-4</p>
<p>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</p> <p>ไม่มี</p>
<p>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี)</p> <p>ไม่มี</p>

8. สถานที่เรียน

ห้อง SC2-101 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วันพฤหัสบดี 15:00-17:55 น.

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ตุลาคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถฟังและพูดภายใต้สถานการณ์ต่อไปนี้
 - 1.1 บทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การวินิจฉัยโรค
 - 1.2 บทสนทนาเกี่ยวกับการทำงานภายใต้ความกดดัน
 - 1.3 บทสนทนาเกี่ยวกับทางเลือกของการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์
 - 1.4 บทสนทนาเกี่ยวกับการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย
 - 1.5 บทสนทนาเกี่ยวกับการส่งต่อผู้ป่วย
2. นิสิตมีทักษะในการอ่านและเขียนที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่อไปนี้
 - 2.1 การซักประวัติและการตรวจร่างกาย
 - 2.2 ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ
 - 2.3 การให้คำแนะนำผู้ป่วยในการปฏิบัติตัวทั้งในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล
3. นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในหลักภาษาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ ดังนี้
 - 3.1 Subject-verb agreements
 - 3.2 Questioning (Yes/No questions vs Wh-word questions)
 - 3.3 Direct vs Reported speech
 - 3.4 Prefix/Suffix/Root
 - 3.5 Question tags
 - 3.6 Active vs Passive voice
 - 3.7 Lay terms vs Medical terms
 - 3.8 Past simple vs Past continuous tense
 - 3.9 Modals
 - 3.10 Phrasal verbs
 - 3.11 American colloquials

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการทำความเข้าใจในศาสตร์เฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

Skills in using English for academic communication and comprehension in a specific field of Health Science

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานผู้อื่นเป็นของตัวเอง	1. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 2. บรรยายให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์และยกตัวอย่างกรณีศึกษาจริง 3. ชี้แจงรายละเอียด งานที่มอบหมายจะต้องไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานผู้อื่นเป็นของตัวเอง	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานในห้องและให้เพื่อนประเมินเพื่อนจากการทำงานในกลุ่ม 2. ประเมินในรายงานที่มีความถูกต้องจากแบบประเมินผลรายงานที่มอบหมาย
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ในการเข้าห้องเรียน และเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และรับผิดชอบส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด	1. สร้าง classroom rules	1. ใช้เงื่อนไขของกฎเป็นตัวประเมิน
1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม	1. ให้นิสิตปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม โดยต้องมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกห้องเรียน 1 ครั้ง	1. ดูหลักฐานจากภาพถ่าย
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม	-	-
หมวดไวยากรณ์ 2.1.1) สามารถสร้างประโยคคำถามทั้ง 2 รูปแบบ คือ Yes/No questions, Wh-questions และ question tags 2.1.2) สามารถเปรียบเทียบรูป	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - กิจกรรมฝึกการใช้ไวยากรณ์	-ประเมินจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด

<p>ประโยค direct กับ reported speech</p> <p>2.1.3) สามารถระบุชนิดของ tense ที่ควรใช้ในประโยคได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1.4) สามารถเลือกใช้ modal verbs ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1.5) สามารถสร้างประโยค passive voice จาก active voice ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1.6) สามารถเลือกใช้ phrasal verbs ได้ถูกต้องตามสถานการณ์</p>		
<p>หมวดเนื้อหาวิชาชีพ</p> <p>2.1.7) เลือกใช้บทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การวินิจฉัยโรคอย่างถูกต้อง (การซักประวัติและการตรวจร่างกาย และการแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ)</p> <p>2.1.8) ระบุข้อควรปฏิบัติในการทำงานภายใต้ความกดดันในห้องฉุกเฉินได้</p> <p>2.1.9) เลือกใช้คำศัพท์ในการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์</p> <p>2.1.10) เลือกใช้วิธีการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยหลังออกจากโรงพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามสภาพผู้ป่วย</p> <p>2.1.11) สามารถระบุการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องหลังการรักษาทั้งในโรงพยาบาลและนอกโรงพยาบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฟังบทสนทนาและการบรรยาย (active learning) - กิจกรรมการสอนฟัง - กิจกรรมการสอนพูด - ทำโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด - <input checked="" type="checkbox"/> ประเมินการพูดโดยใช้ (Rubric score) - ประเมินชิ้นงาน project
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>

3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	-
3.5.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านโครงสร้างภาษา คำศัพท์ และสำนวนไปใช้ในการพัฒนาความรู้ในสาขาของตนเองได้	กำหนดโครงการที่มีการใช้ภาษาไปสอดคล้องกับสาขาวิชานั้น Project base	-
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม	-	-
4.4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขาต่างคณะ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บูรณาการสอนที่อยู่ในหัวข้อด้านความรู้และปัญญา	แบบประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรม ด้านความรู้และปัญญา
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย 2. เรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัดและงานมอบหมาย 3. ใช้เทคโนโลยีและสื่อในการเรียนการสอน เช่น วัติตทัศน์การเรียนภาษาอังกฤษ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์อื่น ๆ และโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาสำเร็จรูป	1. ประเมินจากการตรวจงาน 2. ประเมินจากแบบทดสอบ 3. สังเกตและสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่อของผู้เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1.	Course Introduction: - Course outline - Pretest - English learning tips	3	ชี้แจงรายวิชา การวัดและประเมินผล แนะนำเทคนิคเรียนและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ ระเบียบวินัย การทำงาน เป็นกลุ่ม การค้นคว้าข้อมูลและสื่อ มัลติมีเดียทางอินเทอร์เน็ต การประเมิน และการอ้างอิงข้อมูล/บรรยาย/ Kahoot/Powerpoint and Audio file	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุด ปอ 3 ธ.ค. 63 SC2-101
2.	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 1: So, what can I do for you? Lesson 2: When did the problem begin? Diagnosis Grammar: Subject-verb agreements	3	-บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและตอบ คำถาม และการจับคู่เพื่อแสดงบทบาท สมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซัก ประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตว แพทย์ ทันตแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสนทนาจาก Youtube	อ.สุจิรา มณีรัตน์ 17 ธ.ค. 63 SC2-101
3.	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 3: I'd like to examine you. Grammar: Questioning (Yes/No questions vs Wh-word questions)	3	-บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและตอบ คำถาม และการจับคู่เพื่อแสดงบทบาท สมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซัก ประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตว แพทย์ ทันตแพทย์ นักกายภาพบำบัด	อ.สุจิรา มณีรัตน์ 24 ธ.ค. 63 SC2-101

			นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสอนมาจาก Youtube	
4.	Unit 1: Making a diagnosis Lesson 4: What's the diagnosis? Lesson 5: Let me explain your diet Lesson 6: To put it more simply Grammar: Direct vs Reported speech, Prefix/Suffix/Root	3	การบรรยาย การจับคู่แสดงบทบาท สมมติในการตรวจร่างกายผู้ป่วย และ การสรุปข้อมูลผู้ป่วย ฟังการสนทนาและ เติมคำในช่องว่าง การฝึกคำนวณ พลังงานในอาหาร ยกตัวอย่างหรือให้ดู ตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละ วิชาชีพ/Powerpoint, audio file, สื่อ จาก Youtube	ผศ.ดร.กัญเกียรติ ทุด ปอ 7 ม.ค. 64 SC2-101
5.	Unit 2: Working under pressure Lesson 1: If you are not sure, ask. Lesson 2: He'll be fine, Mr.Slenkovich (ตัด c and f) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Lay terms vs Medical terms, Past simple vs Past continuous tense	3	บรรยาย ระดมสมองวิธีการทำงานใน สถานการณ์กดดัน ฟัง audio CD เขียน คำตอบ การแปลผลตรวจทาง ห้องปฏิบัติการและสัญญาณชีพ การฟัง audio CD แล้วให้ลำดับเหตุการณ์ การ แสดงบทบาทสมมติในการใช้โทรศัพท์ เรียนรู้การใช้ lay terms and medical terms การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่ สัมพันธ์ในวิชาชีพของตนเอง/ Powerpoint, audio CD, and Youtube	อ.ดร. อารีรัตน์ ลี ละธนาฤกษ์ 14 ม.ค. 64 SC2-101
6.	Unit 2: Working under pressure Lesson 4: I'd like to ask you a few questions (ตัดโรคให้เหลือแค่ asthma and bronchiolitis) Grammar: Modals	3	บรรยาย การแปลผลตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ ระดมสมองเกี่ยวกับ คำถามที่จะใช้ซักอาการผู้ป่วย เรียนรู้ อาการของโรค asthma and brochiolitis จาก video จาก Youtube เรียนรู้ modals เพื่อใช้ใน การวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยสุดท้าย ให้นิสัยจับคู่สนทนาการซักอาการและ การบอกผลวินิจฉัยแก่ผู้ป่วย ยกตัวอย่าง	อ.ดร. อารีรัตน์ ลี ละธนาฤกษ์ 21 ม.ค. 64 SC2-101

			สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของท่าน/Powerpoint, audio file, and Youtube	
7.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 1: Can you describe the pain? Lesson 2: It's how you say it. (ข้อ f สอนเฉพาะ card 4) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Phrasal verbs	3	บรรยาย ให้นิสิตดูบทสนทนาการซักประวัติเกี่ยวกับเรื่องการปวดใน Youtube ให้นิสิตจับคู่ ลักษณะการปวด คำถามที่ใช้ถาม และคำถามที่ใช้ติดตาม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกระดับ ความรุนแรงของการปวด แล้วเติม คำศัพท์ในช่องว่าง การฟัง audio file แล้วเติมคำในช่องว่าง การแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file and Video from Youtube	ผศ.ดร. ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ 28 ม.ค. 64 SC2-101
8.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 3: It's getting you down, isn't it?	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นิสิตจับคู่ เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การเรียนรู้การใช้ question tags ในการสนทนา ฟัง audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	ผศ.ดร. ภัทรินทร์ กิตติบุญญาคุณ 11 ก.พ. 64 SC2-101
9.	สอบกลางภาค 28 ม.ค.-7 ก.พ. 2564 Unit 1-Unit 3 (Lessons 1 and 2)			
10.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 4: We need a psychiatric evaluation (ตัด e, f, g)	3	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นิสิตจับคู่ เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การเรียนรู้การใช้ Question tags ในการสนทนา ฟัง Audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้	ผศ.ดร.อดิเทพ รุ่ง สิทธิชัย 18 ก.พ. 64 SC2-101

			ใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	
11.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 1: She can hardly speak. Lesson 4: What medication would you prescribe? (ตัด e, f and g) Grammar: American colloquials	3	เรียนรู้บทสนทนาและระดมสมองคำถามที่ใช้ การใช้ colloquial American English and formal English, ฝึกการอ่านบันทึกประวัติผู้ป่วย การแสดงบทบาทสมมติ การฟังบทสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 25 ก.พ. 64 SC2-101
12.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 5: Let's decide your rehabilitation plan (ตัด c)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 4 มี.ค. 64 SC2-101
13.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 6: I'm going to teach you some exercises (ตัด c, d)	3	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	ผศ.ดร.ภูเกียรติ ทุดปอ 11 มี.ค. 64 SC2-101
14.	Unit 5: Referring a patient	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึก	ผศ.ดร.อตถพร รุ่งสิทธิชัย

	Lesson 1: I can't put up with the pain Grammar: Phrasal verbs		ทางการแพทย์ เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	18 มี.ค. 64 SC2-101
15.	Unit 5: Referring a patient Lesson 3: Let's examine your mouth Lesson 4: Follow the postoperative advice (ตัด a, c, and d)	3	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ ในด้านสุขภาพช่องปาก เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัดฟันคุด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/Power point and video from Youtube	ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิร์นโบล์ 25 มี.ค. 64 SC2-101
16.	Unit 5: Referring a patient Lesson 5: Your test results are back (ตัด c) Lesson 6 You are very lucky	3	ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง ฝึกการอ่านบทความโดยใช้เทคนิค skim and scan แสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำและให้กำลังใจผู้ป่วย เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	ผศ.ดร.นิรุวรรณ เทิร์นโบล์ 1 เม.ย. 64 SC2-101
17.	สอบปลายภาค 29 มี.ค.-11 เม.ย. 2564			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 1.2, 1.3	1.การรักษาระเบียบวินัยและการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลาและความซื่อสัตย์ในการทำงาน	1-15	5%
2	2.1, 5.2	2. การวัดผล 2.1 การสอบย่อย 2.2 สอบวัดผล	1-15 9, 17	10% 60%
3	3.5, 3.1	3. งานมอบหมาย		20%
4	4.4	4. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1-15	5%

หมายเหตุ (1) บางผลการเรียนรู้อาจจะถูกประเมินด้วยวิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี

(2) ทุกผลการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหลักหลัก (จุดดำ) ควรได้รับการประเมิน

(3) ตารางนี้ต้องสอดคล้องกับตารางในหมวดที่ 4

(4) ให้กำหนดวิธีการประเมินที่มีคุณภาพและวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
1. Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Heinle Cengage Learning.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

