

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

<b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b> 0042007 การเรียนร่วมสหวิชาชีพเพื่อสุขภาพชุมชน Inter-professional Learning for Community Health	
<b>2. จำนวนหน่วยกิต</b> 2 หน่วยกิต (2-0-4)	
<b>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม (วิชาเลือก)	
<b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชนันตภา พลอยล้อมแสง (คณะเภสัชศาสตร์) ติดต่อได้ที่ E-mail: <a href="mailto:chanuttha.p@msu.ac.th">chanuttha.p@msu.ac.th</a> มือถือ 081-8836522 4.2 อาจารย์ผู้สอน	
Section 1	Section 2
1. ผศ. พญ. ศิรินาถ ตงศิริ (คณะแพทยศาสตร์) 2. ผศ. ดร. ชนันตภา พลอยล้อมแสง (คณะเภสัชศาสตร์) 3. ผศ. ธนพงศ์ ภูมาลี (คณะเภสัชศาสตร์) 4. อ. ดร. วีรवारรณ์ คำหวาน (คณะพยาบาลศาสตร์) 5. อ. ดร. สุรชาติ สิทธิปกรณ์ (คณะพยาบาลศาสตร์) 6. ผศ. ดร. กัตัญญา หอสูติสิมา (คณะสถาปัตยกรรมฯ) 7. ผศ. ดร. พวงชมพู ไชยอาสา แสงรุ่งเรืองโรจน์ (คณะสารสนเทศ) 8. ผศ. น. สพ. อนุพล ภูมิพันธ์ (คณะสัตวแพทย์) 9. ผศ. ดร. ชัยยงค์ เสริมผล (คณะวิศวกรรมศาสตร์)	1. อ. วชิร ชนะบุตร (คณะแพทยศาสตร์) 2. ผศ. ดร. ชนันตภา พลอยล้อมแสง (คณะเภสัชศาสตร์) 3. ผศ. ดร. กฤษณี สระมูณี (คณะเภสัชศาสตร์) 4. อ. ดร. สุรชาติ สิทธิปกรณ์ (คณะพยาบาลศาสตร์) 5. อ. ดร. วีรवारรณ์ คำหวาน (คณะพยาบาลศาสตร์) 6. อ. สุนทรี ถูกจิตต์ (คณะสถาปัตย์ฯ) 7. อ. ดร. อังคณา พรหมรักษา (คณะสารสนเทศ) 8. ผศ. น. สพ. อนุพล ภูมิพันธ์ (คณะสัตวแพทย์) 9. ผศ. ดร. ชัยยงค์ เสริมผล (คณะวิศวกรรมศาสตร์)
1.	

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 1-2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 20 พฤศจิกายน 2563

## \*หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานแบบสหวิชาชีพ หลักการเวชศาสตร์ครอบครัว การจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงานแบบสหวิชาชีพ เพื่อให้มีทักษะชีวิต สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทำงานแบบสหวิชาชีพได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเรื่องการจัดการศึกษาแบบสหวิชาชีพ หลักการเวชศาสตร์ครอบครัว การออกแบบบ้านและปรับภูมิทัศน์ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน สุขภาพหนึ่งเดียว โรคจากสัตว์สู่คน การสื่อสารกับผู้ป่วย การเข้าชุมชน ยาและสมุนไพรท้องถิ่น การวางแผนดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การจัดทำสื่อและจริยธรรมในการจัดทำสื่อ ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ในบ้าน

Concepts of inter-professional education; principles of family medicine; house design and landscape development; environmental management for communities; one health; transmitted diseases from animals to humans; communicating with patients; community visits; local medicine and herbs; holistic community health promotion planning; media creation and ethics in media creation; safety in use of household appliances

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

**\*หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>		
<b>คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและเพื่อนร่วมทีม 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 เข้าเรียนตรงต่อเวลา 1.2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีมและส่งงานตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 1.3.1 มีจริยธรรมในการใช้สื่อ 1.3.2 มีจิตอาสาให้บริการผู้อื่น	1. Active Lecture (สื่อและจริยธรรม) 2. Service based learning (ลงชุมชนเยี่ยมบ้าน)	1. Summative test 2. Observation (Rubric score) 3. พฤติกรรมของผู้เรียน

2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ	<input checked="" type="checkbox"/> Summative test (final exam) <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm)
2.3.1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการการออกแบบบ้านและปรับภูมิทัศน์ , การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน	<input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning (เคสผู้ป่วยที่บ้าน) <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion - <input checked="" type="checkbox"/> Role play - <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning	<input checked="" type="checkbox"/> Group Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน project - Clip Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน
2.3.2 อธิบายเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพหนึ่งเดียวโรคจากสัตว์สู่คน	<input checked="" type="checkbox"/> Inquiry based learning <input checked="" type="checkbox"/> Case study	
2.3.3 อธิบายเกี่ยวกับยาและสมุนไพรท้องถิ่น		
2.3.4 อธิบายเกี่ยวกับหลักการการสื่อสารกับผู้ป่วย		
2.3.5 อธิบายเกี่ยวกับหลักการการเข้าชุมชน การวางแผนดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม		
2.3.6 อธิบายเกี่ยวกับหลักการความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ในบ้าน		
2.3.7 อธิบายเกี่ยวกับหลักการเกี่ยวกับการจัดทำสื่อและจริยธรรมในการจัดทำสื่อ		

3. ทักษะทางปัญญา		
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมา อาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต 3.5.1 สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้กับผู้ป่วยเมื่ อดลงเยี่ยมบ้านได้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้ป่วย	<input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning (เคสผู้ป่วยที่บ้าน) <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion - <input checked="" type="checkbox"/> Role play - <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning	<input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน problem - Clip Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.1.1 มีการแสดงพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับ บผู้อื่นได้ 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วม กับผู้อื่นได้ 4.2.1 สามารถแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีมได้ 4.3 มีภาวะผู้นำ 4.3.1 แสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ *4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม 4.4.1 มีการปรับตัวและแสดงพฤติกรรมที่เหม าสมต่อวัฒนธรรมที่แตกต่างได้	<input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning (เคสผู้ป่วยที่บ้าน) <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion - <input checked="" type="checkbox"/> Role play - <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning	<input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from - ชิ้นงาน problem - Clip Report and presentation - พฤติกรรมของผู้เรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 5.2.1 ประยุกต์เทคโนโลยีและการสื่อสารมาเพื่อนำเสนอให้เข้าใจได้	<input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning(เคสผู้ป่วยที่บ้าน) <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Role play</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Peer evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clip Report and presentation</li> <li>- พฤติกรรมของผู้เรียน</li> </ul>

\* ความรับผิดชอบบรองที่มีการประเมิน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. **แผนการสอน** เรียนวันศุกร์ เวลา 16-18.00 น. ห้องเรียน PH2-205 และ Ph2-210  
 คณะสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 200 คน

วันที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
18 ธ.ค.63	1.แนวคิดเรื่องการเรียนร่วมสหวิชาชีพ, หลักการเวชศาสตร์ครอบครัว	2	บรรยาย / case study	Sec 1 ผศ.ดร.ชนัดดา Sec 2 ผศ.พญ.ศิรินาถ/อ.วชิร
25 ธ.ค.63	2.การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	2	บรรยาย / Clip VDO	Sec 1 อ.ดร.สุรชาติ Sec 2 อ.ดร.วิราวรรณ
8 ม.ค.64	3.การสื่อสารสุขภาพ และการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	2	บรรยาย / role play	Sec 1 ผศ.ดร.พวงชมพู Sec 2 อ.ดร.อังคณา
15 ม.ค.64	4.สมุนไพรมะและหลักการไช้ยา	2	บรรยาย / case study	Sec 1 ผศ.ธนพงศ์ Sec 2 ผศ.ดร.กฤษณี
22 ม.ค.64	5.การสื่อสารเข้าหาผู้ป่วยและญาติ	2	บรรยาย / scenario / group discussion	Sec 1 อ.ดร.สุรชาติ Sec 2 อ.ดร.วิราวรรณ
29 ม.ค.64	6.สุขภาพหนึ่งเดียว โรคจากสัตว์สู่คน/ความปลอดภัยในการใช้ อุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน	2	บรรยาย / case study / group discussion	Sec 1 ผศ.นส.พ.ณัฐพล Sec 2 ผศ.ดร.ชัยยงค์ เสริมผล
	<b>สอบกลางภาค</b>		<b>บทที่ 1-4</b>	
12 ก.พ.64	7.ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าใน บ้าน /สุขภาพหนึ่งเดียว โรคจากสัตว์สู่คน	2	บรรยาย	Sec 1 ผศ.ดร.ชัยยงค์ เสริมผล Sec 2 ผศ.นส.พ.ณัฐพล
19 ก.พ.64	8.การออกแบบเพื่อทุกคนและการยศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	2	บรรยาย / ดูงานศูนย์ UDC	Sec 1 ผศ.ดร.กัตัญญ Sec 2 อ.สุนทรี
26 ก.พ.64	9.กิจกรรมรู้จักกัน/ละลายพฤติกรรม	3	Activity base learning	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
5 มี.ค.64	10.เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน	3	problem base learning	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
12 มี.ค.64	11.นำเสนอกลุ่มย่อย	3	Presentation	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
19 มี.ค.64	12.Reflection	2	Reflection	อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
<b>15</b>	<b>สอบปลายภาค</b>		<b>บทที่ 5 - 8</b>	



## \*2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2. 1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 การเรียนรู้ชุมชน	1.1.1 , 1.2.2 , 1.3.1 , 1.3.2 , 3.5.1 4.1.1 , 4.2.1 , 4.3.1 , 5.2.1	1. Observation (Rubric score) 2. พฤติกรรมของผู้เรียน 3. Peer evaluation	11-12	50%
2 บรรยายในห้องเรียน	2.3.1 – 2.3.7	Summative test (final exam) Formative test (quiz, midterm)	1-9	30%
3 นำเสนอ	3.5.1 , 4.1.1 , 4.2.1 , 4.3.1 , 5.2.1	1. Observation (Rubric score) 2. พฤติกรรมของผู้เรียน 3. Clip VDO	13	10%
4 ละลายพฤติกรรม	4.1.1 , 4.2.1 , 4.3.1 , 5.2.1	1. Observation (Rubric score)	10	10%

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
<p>Chanuttha Ploylearmsang, Chayanit Seehanart, Dusita Chaiyatham (2020). Outcomes and Benefits of Interprofessional Education. <i>IJPS</i>, 16 (3): 1-14</p> <p>Aungkana Promraksa Chanuttha Ploylearmsang, Sirinart Tongsi, Thanapong Poophalee, Wirawan Kamwan, Umaporn Bupachai, Suntharee Tookjit, Nutthaphol bhumiphun, PuaungChompoo C. Sangrungruangrot (2019). Interprofessional Education for Humanized Elderly Home Care: A collaboration among 6 faculties,; Medicine, Pharmacy, Nursing, Veterinary Science and Architecture, Urban design. <i>The 11th National Conference on Persons with Disabilities</i> ISBN (e-Book) : 978-974-456-789-5: 208-215.</p> <p>เมธิน ผดุงกิจ และคณะ. (2559). <i>เกสซ์...ป็นยา</i>. คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม</p> <p>ชิษณุ พันธุ์เจริญ และจรุงจิตร์ ไพบูลย์. (2552). <i>คู่มือทักษะการสื่อสารสำหรับบุคลากรทางการแพทย์</i>. ศูนย์ฝึกอบรมทักษะการสื่อสารภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.</p> <p>สายพิน หัตถ์รัตน์. (2549). <i>คู่มือหมอครอบครัวฉบับสมบูรณ์</i>. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.</p> <p>The home visit- American family physician. <a href="http://www.aafp.org/afp/1999/1001/p1481.html">http://www.aafp.org/afp/1999/1001/p1481.html</a></p> <p>วีระศักดิ์ ชลไชยะ, สุชีรา ฉัตรเพริตพราย, ชิษณุ พันธุ์เจริญ, จรุงจิตร์ งามไพบูลย์. (2552). <i>ทักษะการสื่อสารเพื่อความเป็นเลิศด้านการบริการทางการแพทย์</i>. (พิมพ์ครั้งที่ 1), ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.</p> <p>มูลนิธิเพื่อเด็กพิการ, มูลนิธิสาธารณสุขกับการพัฒนา, มูลนิธิพัฒนาการแพทย์แผนไทย. (2555). <i>ทักษะการสื่อสารกับผู้ป่วย</i> (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: อุษาการพิมพ์.</p>
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
-

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

-

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.2 การสะท้อนคิดของผู้เรียน
- 1.3 ประเมินโดยผ่าน web

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินผลวิชา และการประชุมประเมินโดยทีมผู้สอน
- 2.2 ผลการสอบ คุณภาพของรายงาน และการนำเสนอ
- 2.3 การวิเคราะห์และทบทวนผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การประชุมประเมินผลการสอนประจำภาคเรียน
- 3.2 การสัมมนาการจัดการเรียนการสอนประจำปี เพื่อพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา
- 3.3 การนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ และการจัดทำคลังข้อสอบมาวางแผนการจัดการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกข้อสอบ การมอบหมายงาน และคะแนนสอบ
- 4.2 รายงานผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการหลักสูตร ฯ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีตามการสะท้อนคิดของผู้เรียน ผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินรายวิชาจากนิสิต และอาจารย์ผู้สอน