

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044003 พลเมืองเพื่อความอยู่ดีมีสุข Citizenship for Well-Being
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ หนึ่งนยา ไหลงาม (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.เทอดศักดิ์ พรหมอารักษ์ ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ อ.วชิรวัดดี อาริยะสิริโชติ ผศ.คะนอง พิสุน อ.จินตนา เมืองแมน อ.หนึ่งนยา ไหลงาม อ.ปฤณ เทพนรินทร์
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันศุกร์ที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง คุณลักษณะของพลเมือง

2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเรื่องพลเมืองที่เชื่อมโยงกับประเด็นพหุสังคม พหุวัฒนธรรม การรู้เท่าทันสื่อ การใช้สันติวิธีเพื่อแก้ไขปัญหา และความอยู่ดีมีสุข

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ covid 19

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

นิยามและความหมายเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง คุณลักษณะพลเมือง การส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับเรื่องของท้องถิ่น ระดับชาติ รวมไปถึงระดับโลก มุ่งสร้างให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ความเข้าใจในพหุสังคมวัฒนธรรม การเป็นพลเมืองเพื่อเสริมสร้างความอยู่ดีมีสุข ความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี

Definition and meaning of citizenship; characteristics of citizenship; promoting an awareness of current issues at the local and national levels; promoting public-mindedness; understanding of plural culture and society; citizenship with an orientation towards well-being; capabilities in seeking peaceful solutions to problems

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
 อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์  
 (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)</b>		
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.1.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียน และทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ใช้การชี้แจงโดยเป็นข้อตกลงในรายวิชา 1. การส่งงาน 2. การไม่คัดลอกผลงาน ต้องมีการอ้างอิงตามหลักวิชาการ 3. เช็คชื่อจากการส่งงาน	1. ประเมินจากการส่งชิ้นงาน 7 ใบงาน ใบงานละ 2 คะแนน (รวม 10 คะแนน)
<b>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)</b>		
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.2.1 แสดงความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน	ใช้การชี้แจงโดยเป็นข้อตกลงในรายวิชา 1. การส่งงาน 2. การไม่คัดลอกผลงาน ต้องมีการอ้างอิงตามหลักวิชาการ 3. เช็คชื่อจากการส่งงาน	1. ประเมินจากการส่งชิ้นงาน 5 ใบงาน ใบงานละ 2 คะแนน (รวม 10 คะแนน)
<b>1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)</b>		
1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 1.3.1 แสดงการมีจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งผ่านกิจกรรมและกรณีศึกษา	ใช้การชี้แจงโดยเป็นข้อตกลงในรายวิชา 1. การส่งงาน 2. การไม่คัดลอกผลงาน ต้องมีการอ้างอิงตามหลักวิชาการ 3. เช็คชื่อจากการส่งงาน	1. ประเมินจากการส่งชิ้นงาน 5 ใบงาน ใบงานละ 2 คะแนน (รวม 10 คะแนน)
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (●)</b>		
2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	1. บรรยายเรื่องพลเมือง / พหุสังคม - พหุวัฒนธรรม / สันติวิธี / ความอยู่ดีมีสุข	สอบกลางภาค 20 คะแนน สอบปลายภาค 40 คะแนน

<p>2.6.1 อธิบายความหมายความเป็นพลเมือง คุณลักษณะพลเมือง พหุสังคมวัฒนธรรม ความอยู่ดีมีสุขและสันติวิธี</p> <p>2.6.2 จำแนกประเภทของพลเมือง</p> <p>2.6.3 อธิบายแนวคิดเรื่องพลเมืองที่เชื่อมโยงกับประเด็นพหุสังคม พหุวัฒนธรรม การรู้เท่าทันสื่อ สันติวิธีและความอยู่ดีมีสุข</p>	<p>Case study</p> <p>2.กิจกรรมทำยบ</p>	
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p><b>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>วิธีการสอน</b></p>	<p><b>วิธีการประเมินผล</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)</b></p>		
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>3.1.1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ รวมไปถึงระดับโลก</p>	<p>case study</p> <p>Active learning</p> <p>3. กิจกรรมอภิปรายทำยบ</p>	<p>1. ใบงานเรื่องความเข้าใจพลเมืองกับสันติวิธี และสันติวิธีในชีวิตประจำวัน (6 คะแนน)</p> <p>2. ใบงานภาพถ่ายพลเมืองที่สะท้อนสังคม (3 คะแนน)</p> <p>3. ใบงานกิจกรรมวิเคราะห์หนังสือสั้น(6 คะแนน)</p> <p>5.ใบงานกิจกรรมบรรยายและดูสื่อประกอบภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (6 คะแนน)</p>
<p><b>3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (○)</b></p>		
<p>3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>3.5.1.นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างความอยู่ดีมีสุขในชุมชน</p>	<p>1. Case study</p> <p>2. Active learning</p> <p>- กิจกรรมอภิปรายทำยบ</p>	<p>1. ใบงานเรื่องความเข้าใจพลเมืองกับสันติวิธีและสันติวิธีในชีวิตประจำวัน (6 คะแนน)</p> <p>2.ใบงานภาพถ่ายพลเมืองสะท้อนสังคม (3 คะแนน)</p> <p>3. ใบงานกิจกรรมวิเคราะห์หนังสือสั้น</p>

3.5.2 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี		5. ใบงานกิจกรรมบรรยายและคู่มือประกอบภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (6 คะแนน)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)		
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.1.1 เกิดจิตสำนึกสาธารณะ	Case study Active learning กิจกรรมอภิปรายท้ายบท	1. ใบงานเรื่องความเข้าใจพลเมืองกับสันติวิธีและสันติวิธีในชีวิตประจำวัน (6 คะแนน) 2. ใบงานภาพถ่ายพลเมืองสะท้อนสังคม (3 คะแนน) 3. ใบงานกิจกรรมวิเคราะห์หนังสือ (6 คะแนน) 5. ใบงานกิจกรรมบรรยายและคู่มือประกอบภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (6 คะแนน)
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (●)		
4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.2.1 มีทักษะในการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี	Case study Active learning กิจกรรมอภิปรายท้ายบท	1. ใบงานเรื่องความเข้าใจพลเมืองกับสันติวิธีและสันติวิธีในชีวิตประจำวัน (6 คะแนน) 2. ใบงานภาพถ่ายพลเมืองสะท้อนสังคม (3 คะแนน) 3. ใบงานกิจกรรมวิเคราะห์หนังสือ (6 คะแนน) 5. ใบงานกิจกรรมบรรยายและคู่มือประกอบภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (6 คะแนน)

		สื่อประกอบภายใต้ SDGs และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับ พื้นที่ (6 คะแนน)
<b>4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (●)</b>		
4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคม วัฒนธรรม 4.4.1 แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ เรียนรู้ของนิสิตในพหุสังคม วัฒนธรรม	<p>Problem based learning</p> <p>1. กิจกรรมลงชุมชน : ภาพถ่ายสะท้อนปัญหาสังคม (โดยมาจากภาพที่นิสิตถ่าย) เฉพาะพื้นที่ ขามเรียงและกันทรวิชัย</p> <p>Case study</p> <p>2 .การวิเคราะห์ประเด็น กิจกรรมก้าวคนละก้าว การวิ่งเพื่อเครื่องมือแพทย์ ของตูน บอดี้สแลม เพื่อวิเคราะห์ความสามารถของพลเมืองในการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของสังคม</p> <p>3. กิจกรรม ดูตัวอย่างกรณีศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ พหุวัฒนธรรม</p> <p>4. บรรยายและดูสื่อประกอบ ภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (พขอ)</p>	<p>1. ใบบงานกิจกรรมลงชุมชน : ภาพถ่ายสะท้อนปัญหาสังคม(5 คะแนน)</p> <p>2. ใบบงานกิจกรรมการวิเคราะห์ประเด็น กิจกรรมก้าวคนละก้าว (5 คะแนน)</p> <p>3. ใบบงานกิจกรรมดูตัวอย่างกรณีศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ พหุวัฒนธรรม(5 คะแนน)</p> <p>4. ใบบงาน SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (พขอ) (5 คะแนน)</p> <p>รวม 20 คะแนน</p>
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (○)</b>		
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<p>case study</p> <p>1. ใบบงานและกิจกรรมทำยบท</p>	<p>1. ประเมินร่วมกับใบบงานและกิจกรรมคำถามทำยบท</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการ สอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา	2	Power Point	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
2	นิยามความหมายของพลเมือง (1) นิยามและประเภทของพลเมือง (เน้น การกำหนดนิยามในแง่ระดับความเป็น พลเมือง : ตนเอง สังคม และความเป็น ธรรม) (2) สิทธิและหน้าที่พลเมือง	2	บรรยาย	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
3	นิยามความหมายของพลเมือง (3) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	2	1. กิจกรรมภาพถ่ายพลเมืองและการ สะท้อนปัญหาสังคม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
4	คุณลักษณะพลเมือง (เน้นพลเมืองกับการ มุ่งสร้างความเป็นธรรมทางสังคม)	2	กิจกรรมอภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น กิจกรรมก้าวคน ละก้าว การวิ่งเพื่อเครื่องมือแพทย์ ของตูน บอดี้สแลม เพื่อวิเคราะห์ ความสามารถของพลเมืองในการ เปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของสังคม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
5	ความเป็นพลเมืองโลก	2	กิจกรรมอภิปราย	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	พหุวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่หลากหลาย ครั้งที่ 1	2	บรรยาย / วิดีทัศน์ / อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	พหุวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่หลากหลาย ครั้งที่ 2	2	บรรยาย / วิดีทัศน์ / อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
8	พหุวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่หลากหลาย ครั้งที่ 3	2	บรรยาย / วิดีทัศน์ / อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
9	สอบกลางภาค 20 คะแนน	20		

10	พลเมืองกับการรู้เท่าทันสื่อ (Media, Information and Digital Literacy) ครั้งที่ 1	2	บรรยายและกิจกรรมการวิเคราะห์สื่อ การอ่านความหมายภาพ ผ่านโฆษณาต่างๆ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
11	พลเมืองกับการรู้เท่าทันสื่อ (Media, Information and Digital Literacy) ครั้งที่ 2	2	บรรยายและกิจกรรม ดูหนังสือ เรื่อง Follow Like Show Share เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบจากการ Cyber bully	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
12	พลเมืองกับสันติวิธี ครั้งที่ 1	2	บรรยาย พลเมืองกับสันติวิธี	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
13	พลเมืองกับสันติวิธี ครั้งที่ 2	2	กิจกรรม ดูตัวอย่างกรณีศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
14	พลเมืองกับการอยู่ดีมีสุข : แนวคิดและหลักการ	2	บรรยายและคู่มือประกอบ ภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
15	พลเมืองกับการอยู่ดีมีสุข : การมีส่วนร่วมของชุมชนในระดับพื้นที่	2	วิเคราะห์และอภิปรายพลเมืองเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
16	สรุปบทเรียนและบทสะท้อนความเป็นพลเมืองเพื่อความอยู่ดีมีสุข	2	บรรยายสรุป reflective คำถาม	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
17	สอบปลายภาค 40 คะแนน	0		



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้านความรู้	หมวดที่ 3 ด้านทักษะทางปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
1.1.ประเมินจากการส่งชิ้นงาน 7 ใบงาน (รวม 10 คะแนน)	3,4,8,11,13,16	1.1,1.2,1.3					10
2.(สอบกลางภาค)	9	2.6					20
3.1. ใบงานเรื่องความเข้าใจพลเมืองกับสันติวิธีและสันติวิธีในชีวิตประจำวัน (3คะแนน) 2.ใบงานภาพถ่ายพลเมืองที่สะท้อนสังคม (3คะแนน) 3.ใบงานวิเคราะห์หนังสือ (6 คะแนน) 4.ใบงานกิจกรรมบรรยายและคู่มือประกอบภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (6 คะแนน)	3,8.11.13,16			3.1			21

4.1.ใบงานกิจกรรมการวิเคราะห์ประเด็นกิจกรรมก้าวคนละก้าว(3คะแนน)							
2.ใบงานกิจกรรมดูตัวอย่างกรณีศึกษาในประเทศไทย และต่างประเทศ พหุวัฒนธรรม(6 คะแนน)	3,4,7,14				4.1,4.2,4.4		9
5.การเขียนใบงานท้ายบทประเมินร่วมกับใบงาน	3,4,8,11,13,16					5.2	0
6.สอบปลายภาค	17		2.6,	3.1,			40
รวม							100

## 2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา พลเมืองเพื่อความอยู่ดีมีสุข</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>1. 2.1) วิดีทัศน์ หนังสือ เรื่อง Follow Like Show Share เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบจากการ Cyber bully</p> <p>2.2 ) วิดีทัศน์กรณีศึกษา SDGS</p> <p>2.3 ) วิดีทัศน์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่ (พชอ.)</p>

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

1. ) อนเนก เหล่าธรรมทัศน์.(2561 ).ลดอำนาจรัฐ เพิ่มอำนาจประชาชน อ่านและสอนที่ จอห์น ฮอบบิงส์. นนทบุรี : มูลนิธิสถาบันสร้างสรรค์ปัญญาสาธารณะ.

2) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). ข้อเสนอตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDG 4.7). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา