

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044007 ศาสนาและการใช้เหตุผลเพื่อการดำรงชีวิต Religion and Reasoning for Living
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร บุขหมั่น (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ประภัสสร บุขหมั่น ผศ.ดร.ธัชชัย จิตรนันท์ รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ บังเพลิง ผศ.ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง ผศ.ดร.อภิภูวัฒน์ โพธิ์सान ผศ.ดร.บังอร แถวโนนจิว
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันจันทร์ที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของผลงานผู้อื่นเป็นของตนเอง โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ (1.1.1)
2. นิสิตสามารถปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ในการเข้าห้องเรียน (1.2.1)
3. นิสิตมีความรับผิดชอบต่องาน มีความขยันหมั่นเพียร และอดทน โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมและรับผิดชอบส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด (1.2.2)
4. นิสิตสามารถแสดงถึงการมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม (1.3.1)
5. นิสิตสามารถอธิบายความหลากหลายทางศาสนาความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาและสามารถอภิปรายและตัดสินใจบนพื้นฐานการดำรงชีวิตตามคำสอนของศาสนาได้ (2.3.1)
6. นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการใช้เหตุผลของพฤติกรรมบุคคล พิธีกรรม และปรากฏการณ์ตามหลักพุทธศาสนา ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และความเชื่อในท้องถิ่นได้ (2.3.2)
7. นิสิตสามารถอธิบายและอภิปรายถึงความเชื่อมโยงทางหลักธรรมคำสอนทางศาสนาต่าง ๆ และสามารถปฏิบัติตนในทางศาสนาเพื่อเป็นการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันตามหลักการขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้อย่างเหมาะสม (2.3.3)
8. นิสิตสามารถระบุวิธีการนำหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เพื่อการอยู่ร่วมกันได้ (2.6.1)
9. นิสิตสามารถวิเคราะห์ตนเอง, ควบคุมตนเองและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ ตามหลักคำสอนทางศาสนาโดยผ่านกิจกรรมการฝึกคิดแก้ปัญหาาร่วมกันและกรณีศึกษาอื่น ๆ เพื่อเน้นให้เกิดการประยุกต์ใช้หลักคำสอนทางศาสนาอย่างมีความสุขและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (3.1.1)
10. นิสิตสามารถพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกันได้ (4.1.1)
11. นิสิตสามารถพัฒนาทักษะความร่วมมือการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.2.1)
12. นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรมโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ในรูปแบบการทำงานเป็นทีม และมีการร่วมมือกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ตามบทบาทการเป็นสมาชิกในทีมที่ดีของกลุ่ม (4.4.1)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อการปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชาให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตตามหลักธรรมในทางศาสนาตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน
2. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสาระรายวิชา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ความหมายและพัฒนาการทางความเชื่อและศาสนา ศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผลและการวิเคราะห์ ปรัชญาการณ ความหลากหลายทางศาสนาและความเชื่อ การเรียนรู้เข้าใจตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลาง พหุสังคมวัฒนธรรม Definition and development of beliefs and religions; religions and daily life; reasoning and analyzing religious and belief diversity; understanding of self and others to foster peaceful coexistence											
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์								
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)											

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)		
1.1.1 นิสิตสามารถแสดงออกถึงความ ซื่อสัตย์ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของ ผลงานผู้อื่นเป็นของตนเอง โดยมีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ	ชี้แจงรายละเอียด งานที่มอบหมาย จะต้องไม่ คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของผลงาน ผู้อื่นเป็นของตนเองตามข้อตกลงในชั้นเรียน	ประเมินตามข้อตกลงใน ชั้นเรียนจากแบบประเมิน พฤติกรรมและแบบ ประเมินผลงานโดยใช้ เกณฑ์การประเมินคะแนน แบบ Rubric Score
1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)		
1.2.1 นิสิตสามารถปฏิบัติตนถูกต้องตาม กฎระเบียบมหาวิทยาลัย ในการเข้า ห้องเรียน	ชี้แจงนิสิตให้ลงชื่อเข้าเรียนทุกครั้ง ตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยและชี้แจงการมอบหมาย งานและทำข้อตกลงเบื้องต้นในกรณีนิสิตไม่ส่ง งานตามเวลาที่กำหนด และแจ้งให้นิสิตปฏิบัติ ตนตามระเบียบการเข้าเรียน ให้ตรงเวลาและ เป็นไปตามข้อตกลงในชั้นเรียน	ประเมินตามข้อตกลงใน ชั้นเรียนจากแบบประเมิน พฤติกรรมและแบบ ประเมินผลงานโดยใช้ เกณฑ์การประเมินคะแนน แบบ Rubric Score

<p>1.2.2 นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร และอดทน โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และรับผิดชอบส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด</p>	<p>ชี้แจงนิสิตให้ลงชื่อเข้าเรียนทุกครั้ง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยและชี้แจงการมอบหมายงานและทำข้อตกลงเบื้องต้นในกรณีนิสิตไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด และแจ้งให้นิสิตปฏิบัติตามระเบียบการเข้าเรียน ให้ตรงเวลาและเป็นไปตามข้อตกลงในชั้นเรียน</p>	<p>ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ Rubric Score</p>
<p>1.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)</p>		
<p>1.3.1 นิสิตสามารถแสดงถึงการมีจริยธรรม มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่น และสังคม</p>	<p>1. ให้นิสิตได้เป็นผู้มีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม โดยนิสิตต้องปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นอกห้องเรียน 1 ครั้ง</p>	<p>1. หลักฐานการบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ภาพถ่ายและรายงานที่กำหนด 2. ประเมินพฤติกรรมในห้องเรียน ขณะเรียนในเรื่องการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มตามข้อตกลงในชั้นเรียน</p>
<p>2. ความรู้</p>		
<p>ความรู้ที่ต้องได้รับ</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●)</p>		
<p>นิสิตสามารถอธิบายความหลากหลายทางศาสนาความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาและสามารถอภิปรายและตัดสินใจบนพื้นฐานการดำรงชีวิตตามคำสอนของศาสนาได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และการบรรยายประกอบสื่อ power point 2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว</p>	<p>1.การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2.ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงานโดยใช้ (Rubric score) และประเมินชิ้นงาน project</p>
<p>นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการใช้เหตุผลของพฤติกรรมบุคคล พิธีกรรม และปรากฏการณ์ตามหลักพุทธศาสนา ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และความเชื่อในท้องถิ่นได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และการบรรยายประกอบสื่อ power point 2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว</p>	<p>1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงานโดยใช้(Rubric score) และประเมินชิ้นงาน project</p>
<p>นิสิตสามารถอธิบายและอภิปรายถึงความเชื่อมโยงทางหลักธรรมคำสอนทางศาสนา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และการบรรยายประกอบสื่อ power point</p>	<p>1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค</p>

ต่างๆและสามารถปฏิบัติตนในทางศาสนา พิธีเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันตาม หลักการขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้อย่าง เหมาะสม	2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่าง ประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	2. ประเมินความรู้ขณะ ปฏิบัติงานโดยใช้(Rubric score) และประเมิน ชิ้นงาน project
---	--	---

2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (●)

นิสิตสามารถระบุวิธีการนำหลักธรรมทาง ศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เพื่อการอยู่ร่วมกันได้	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) และ การบรรยายประกอบสื่อ power point 2. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่าง ประกอบ 3. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 5. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	1. การสอบกลางภาค/ ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะ ปฏิบัติงานโดยใช้ (Rubric score) และประเมิน ชิ้นงาน project
--	--	--

3. ทักษะทางปัญญา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
---------------------------	------------	------------------

3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)

นิสิตสามารถวิเคราะห์ตนเอง, ควบคุม ตนเองและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและ จิตใจได้ ตามหลักคำสอนทางศาสนาโดย ผ่านกิจกรรมการฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยกันและ กรณีศึกษาอื่นๆ เพื่อเน้นให้เกิดการ ประยุกต์ใช้หลักคำสอนทางศาสนาอย่างมี ความสุขและสามารถแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้	1. การเรียนรู้ผ่านการงาน (task-based learning) และ Project based ที่เน้นการ ประยุกต์แนวคิดพื้นฐานทางศาสนาในการ ดำรงชีวิต เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิดแก้ปัญหาด้วยกัน (กิจกรรมแก้ปัญหา, กิจกรรมการใช้สถานการณ์เป็นฐาน, บทบาท สมมติ, กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และคิด วิจารณ์ญาณ)	1. นำเสนองานและ รายงานตามหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย 2. ประเมินจาก Project ที่ ให้นิสิตได้ทำการคิด วิเคราะห์ขั้นสูง 3. ประเมินความสามารถ ค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปล ความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมายข้อมูล ได้อย่างน่าเชื่อถือ
--	--	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
---	------------	------------------

4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)

นิสิตสามารถพัฒนาทักษะในการสร้าง สัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกันได้	1. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ 2. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่มเพื่อฝึก	1. การประเมินจากความ รับผิดชอบต่อการทำงาน กลุ่ม
---	--	---

	<p>การเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. มอบหมายงานรายบุคคลเพื่อฝึกความขยันหมั่นเพียรและรับผิดชอบต่อนตนเอง</p> <p>4. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role model)</p> <p>5. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนองาน เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>2. การประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>3. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ)</p>
<p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (●)</p>		
<p>นิสิตสามารถพัฒนาทักษะความร่วมมือการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและงานที่ตนเองได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายที่คละสาขา</p> <p>2. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนองาน เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่คละสาขา</p>	<p>1. ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>3. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ)</p>
<p>4.4 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (●)</p>		
<p>นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ พหุสังคมวัฒนธรรมโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ในรูปแบบการทำงานเป็นทีม และมีการร่วมมือกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ตามบทบาทการเป็นสมาชิกในทีมที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1. บูรณาการสอนที่อยู่ในหัวข้อด้านความรู้และปัญญา</p> <p>2. การเรียนรู้จากการทำงานเป็นคู่ เป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่</p> <p>3. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1. แบบประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรมประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรมที่บูรณาการจากด้านความรู้และด้านปัญญา.</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>4. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ)</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้งพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๐)		
ไม่ระบุความรับผิดชอบหลัก	1. บูรณาการอยู่ในด้านความรู้และด้านปัญญา	1. ประเมินร่วมกับด้านความรู้และด้านปัญญา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำแผนการ เรียนการสอน (ชี้แจง มคอ.3) บทที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา	2	1. แนะนำการเรียนการสอน การประเมิน และการตัดเกรด 2. สนทนากลุ่มเหตุจูงใจในการเรียนวิชานี้ 3. ทำแบบประเมินก่อนเรียน 4. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) การบรรยาย ประกอบสื่อ power point วีดิทัศน์ และสื่อสมัยใหม่ อื่น ๆ เช่น E-learning / kahoot / google for education /Clip Video เป็นต้น 5. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6. การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายซักถาม 7. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
2	บทที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา	2	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) การบรรยาย ประกอบสื่อ power point วีดิทัศน์ และสื่อสมัยใหม่ อื่น ๆ เช่น E-learning / kahoot / google for education /Clip Video เป็นต้น 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายซักถาม 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
3	บทที่ 2 หลักคำสอนสำคัญของศาสนา พราหมณ์ -ฮินดู และศาสนาพุทธ	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

4	บทที่ 2 หลักคำสอนสำคัญของศาสนาพราหมณ์ -ฮินดู และศาสนาพุทธ	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
5	บทที่ 3 หลักคำสอนสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	บทที่ 3 หลักคำสอนสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ 4 ความเชื่อของท้องถิ่น	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
8	บทที่ 4 ความเชื่อของท้องถิ่น	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
9	สอบกลางภาค	0	-	-
10	บทที่ 5 การดำเนินชีวิตและการวิเคราะห์หาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธ	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6.กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
11	บทที่ 5 การดำเนินชีวิตและการวิเคราะห์หาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธ	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6.กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	
12	บทที่ 6. การดำเนินชีวิตและการวิเคราะห์หาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6.กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
13	บทที่ 6. การดำเนินชีวิตและการวิเคราะห์หาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6.กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
14	บทที่ 7. การวิเคราะห์หาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อในท้องถิ่น	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6.กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
15	บทที่ 8. การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6.กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
16	บทที่ 8. การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6.กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
17	สอบปลายภาค	0		-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม	หมวดที่ 2 ด้าน ความรู้	หมวดที่ 3 ด้านทักษะ ทางปัญญา	หมวดที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	หมวดที่ 5 ด้านการ คิด วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี	สัดส่วน ของการ ประเมินผล (%)
1.เข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1-16	1.1,1.2,1.3					20
2.งานรายบุคคลที่ได้รับมอบหมาย และการส่งงานตรงเวลา	1-16	1.1,1.2,1.3,	2.3,2.6,	3.1,	4.1,4.2,4.4,	5.2,	20
3.กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน และรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย	15	1.1,1.2,1.3,	2.3,2.6,	3.1,	4.1,4.2,4.4,	5.2,	20
4.สอบกลางภาค	9		2.3,2.6,	3.1			20
5.สอบปลายภาค	17		2.3,2.6,	3.1,			20
รวม							100

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

1. กรมการศาสนา. (2556). วิถีชีวิต 5 ศาสนิกในประเทศ : พุทธ อิสลาม คริสต์ พราหมณ์-ฮินดู ชิกข์. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.
2. นารินทร์ รักรัตนกุล และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอนวิชาพุทธศาสนากับการดำรงชีวิต. วิชาการศึกษา พิมพ์: มหาสารคาม.
3. ประภาศรี สีหอำไพ. (2550). พื้นฐานทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
4. สมภาร พรมทา. (2543). มนุษย์กับศาสนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
5. สมภาร พรมทา. (2549). ศาสนาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
6. สุจิตรา อ่อนค้อม. (2545). ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

1. เกียรติศักดิ์ บังเพลิง. (2558). ชุมชนชาติพันธุ์ "บรู" ร่วมสมัยบนพื้นที่ชายแดนไทย-ลาว: วิถีชีวิตและการปรับตัวทางวัฒนธรรม. (ดุสิตนิพนธ์ สาขามานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ.
2. เกียรติศักดิ์ บังเพลิง. (2559). ข้าพระเจ้าแก้ว : พลวัตชาติพันธุ์ในบริบทประวัติศาสตร์และการเมืองลาว-ไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช)
3. พระมหานภดล ปุณฺณสุทฺตโก. (2560). การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม: กรณีศึกษาชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
4. อภิญวัฒน์ โพธิ์सान. (2561). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดคู่ตรงข้ามในยมกวรรคแห่งอรรถกถาธรรมบท. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

1. Moore, C. A. (1951). Main Contrasts Between Eastern and Western Philosophy. East-West Philosophy (Honolulu : University of Hawaii press.), Pp 288-297.
2. Shouler, K. (2010). The everything world's religions Book: Explore the beliefs, traditions, and cultures of ancient and modern religions. Simon and Schuster.
3. ตูภาพยนต์ Life of Pi

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1. การประเมินการจัดการเรียนการสอนในระบบทะเบียนมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การทวนสอบในรายวิชา และจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

1. การนำข้อเสนอแนะของนิสิตและอาจารย์ในรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษานี้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. การทวนสอบคะแนนและการจัดกิจกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักศึกษาทั่วไป
2. การทวนสอบตามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนิสิต (Learning Outcome)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. นำผลจากข้อที่ 1-4 มาวางแผน โดยปรับปรุง มคอ. 3 ก่อนที่จะทำการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
2. นำข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับปีการศึกษาถัดไปจาก มคอ. 5 หมวด 6 มาวางแผนปรับปรุง