

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044008 ชีวิตและสันติสุข กลุ่มเรียนที่ Life and Peace
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ธวัช ชินราศรี 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ. ธวัช ชินราศรี อ.ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ อ.ดร. กฤษกร อ่อนละมุน ผศ. ดร. นพคุณ ภัคดิณรงค์ ผศ.ดร. ทศนวรรณ แก้ววังชัย
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 15 พย. 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถอธิบายธรรมชาติของมนุษย์กับการเรียนรู้ได้
2. นิสิตสามารถบอกลักษณะการจูงใจและพฤติกรรมของมนุษย์ได้
3. นิสิตสามารถบอกหลักการพื้นฐานของกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาได้
4. นิสิตสามารถอธิบายหลักการของสุนทรียสนทนาได้
5. นิสิตสามารถทำสุนทรียสนทนาได้
6. นิสิตสามารถบอกแนวทางพัฒนาจิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ได้
7. นิสิตสามารถอธิบายหลักการการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในได้
8. นิสิตสามารถอภิปรายเกี่ยวกับการคิดแบบองค์รวมได้
9. นิสิตสามารถอภิปรายการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมมนุษย์และสังคมในโลกสมัยใหม่ได้
10. นิสิตสามารถปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ได้
11. มคอ.2(1.1) นิสิตมีความซื่อสัตย์สุจริต
12. มคอ.2 (1.2) นิสิตมีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร และอดทน
13. มคอ.2 (1.3) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกติกาขององค์กรและสังคม ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย
14. มคอ.2 (2.1) มีความรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้แก่ อารมณ์ การพักผ่อน และการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับจิตวิญญาณ
15. มคอ.2 (3.1) สามารถควบคุมและพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้ดี
16. มคอ.2 (4.1) เข้าใจตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
17. มคอ.2 (4.3) มีทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นและเคารพสิทธิเสรีภาพของคนอื่นและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สมองของมนุษย์กับการเรียนรู้ การพัฒนาทางกาย ใจ คิด รู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่น ผ่านกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาและสุนทรียสนทนา การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน มองเห็นเป้าหมายชีวิต และการคิดแบบองค์รวม สู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

Human brain and human learning; physical, mental and cognitive development; the understanding of self and others through contemplative education and dialogue; transformative learning ; being able to set life goals; practicing holistic thinking for peaceful coexistence

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม		
คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.1.1 นิสิตไม่มีการคัดลอกใบงานคนอื่น</p> <p>1.1.2 นิสิตไม่เช็คชื่อเข้าเรียนแทนกัน</p> <p>1.1.3 นิสิตไม่ทำงานแทนกัน</p> <p>1.1.4 นิสิตต้องจริงจังต่อการนำเอาประสบการณ์ ตรงของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>-ชี้แจงเกี่ยวกับกฎ กติกา ในการเรียนในรายวิชานี้ (เช่น การไม่คัดลอกผลงานของคนอื่น, ไม่ทำงานให้เพื่อน, ไม่เข้าเรียนแทนกัน ชื่อตรงต่อการเล่าประสบการณ์ ตรงของชีวิต)</p> <p>- บรรยายประกอบสื่อวีดิทัศน์ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>- ประเมินการอ้างอิงผลงาน</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันในรายวิชา</p>
<p>1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>1.2.1 นิสิตไม่เข้าเรียนสาย</p> <p>1.2.2 นิสิตมีการส่งงานตรงตามเวลา</p>	<p>บรรยายเกี่ยวกับกฎ กติกา ในการเรียนในรายวิชานี้</p>	<p>- การลงชื่อเข้าชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>1.3.1 นิสิตเคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น</p> <p>1.3.2 นิสิตไม่มีการกระทำที่ผิดศีลธรรม</p> <p>1.3.3 นิสิตไม่มีการกระทำที่ตนเองเสียและกลุ่มเสียหาย</p>	<p>- บรรยายประกอบสื่อวีดิทัศน์</p> <p>- มอบหมายให้ผู้เรียนไปทำกิจกรรม</p>	<p>- การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การสะท้อนผลการทำรายงานของผู้เรียนที่ได้จาก ทั้งงานกลุ่ม และงานเดี่ยว</p>
2. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (PLO)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture</p> <p>- การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm)</p> <p>- ประเมินจากการทำกิจกรรม</p>

<p>2.3.1 นิสิตสามารถอธิบายได้ว่ากายของตนนั้นเชื่อมโยงอยู่กับการทำงานของสมองขั้นต้น (คำพูด การกระทำ การมีชีวิตโดยรวมแล้วเรียกว่า ศิล)</p> <p>2.3.2 นิสิตสามารถอธิบายได้ว่าใจของตนนั้นเชื่อมโยงอยู่กับการทำงานของสมองขั้นกลาง (สติ สมาธิ ความเพียร โดยย่อแล้วเรียก สมาธิ)</p> <p>2.3.3 นิสิตสามารถอธิบายได้ว่าความคิดของตนนั้นเชื่อมโยงอยู่กับการทำงานของสมองขั้นนอก (ดำริ และการเห็นโดยรวมแล้วเรียก ปัญญา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านเกมส์/กิจกรรมด้วยเกมส์ โดยใช้โปรแกรม Kahoot ใบงาน / แบบฝึกหัด <input checked="" type="checkbox"/> Contemplative learning	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน / แบบฝึกหัด
<p>2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>2.6.1 สามารถให้ความหมายของการอยู่รอด(สมองกาย) อยู่ร่วม (สมองใจ) อยู่อย่างมีความหมาย (สมองคิด) อันจะนำไปสู่การพัฒนา กาย ใจ คิด สู่การมีชีวิตและสันติสุข</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Active Lecture <ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบยกตัวอย่าง สาธิต การถาม-ตอบ - การเรียนรู้ผ่านเกมส์/กิจกรรมด้วยเกมส์ โดยใช้โปรแกรม Kahoot ใบงาน / แบบฝึกหัด <input checked="" type="checkbox"/> Contemplative learning	<input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ใบงาน / แบบฝึกหัด
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการสอนให้เหมาะสมกับผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning outcome) ที่กำหนดไว้</p> <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <input checked="" type="checkbox"/> Transformative learning	<p>แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการสอนและผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้ โดยวิธีการประเมินควรมีความหลากหลายเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถประเมินผลตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน</p> <input checked="" type="checkbox"/> Formative test (quiz, midterm) <input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - Report and presentation

		- Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.1.1 นิสิตสามารถเข้าใจข้อจำกัดและศักยภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1.2 นิสิตมีการยิ้มแย้มแจ่มใสและพูดจาสุภาพกับผู้อื่น</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> Group discussion - <input checked="" type="checkbox"/> Role play - <input checked="" type="checkbox"/> Game based learning <input checked="" type="checkbox"/> Service based learning <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue - Story Telling - Small group discussion 	<input checked="" type="checkbox"/> Reflections <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
<p>4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2.1 นิสิตสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2.2 นิสิตมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน</p> <p>4.2.3 นิสิตมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning outcome) ที่กำหนดไว้</p> <input checked="" type="checkbox"/> Activity based learning <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue - Story Telling - Small group discussion 	<p>แนวทาง เลือก/กำหนด วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการสอนและผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้ โดยวิธีการประเมินควรมีความหลากหลายเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถประเมินผลตามผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน</p> <input checked="" type="checkbox"/> Observation (Rubric score) from <ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงาน project - Report and presentation - Assignment - พฤติกรรมของผู้เรียน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการสื่อสารอย่างสันติ	แบบ reflection

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 นิสิตสามารถอธิบายเชื่อมโยงสมองของมนุษย์กับการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทางกาย ใจ คิด
- 2.2 นิสิตสามารถอธิบายเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางจิตปัญญาศึกษาและสุนทรียสนทนา เพื่อพัฒนาทางกาย ใจ คิด
- 2.3 นิสิตสามารถเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายในเพื่อนำไปสู่ชีวิตที่มีความสุข
- 2.4 นิสิตสามารถมองเห็นเป้าหมายชีวิตและการคิดแบบองค์รวมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา		สำหรับสื่อการสอนที่ใช้ ควรมีการใช้เทคโนโลยีช่วยให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาจจะระบุเป็น E-learning / MOOCs / kahoot / google for education / การใช้ห้อง Co-working space เป็นต้น	
2	สมอง		บรรยาย/กิจกรรมทดสอบสมองซีกซ้ายซีกขวา/คลิปวิดีโอ/เกมบริหารสมอง	
3	สมองกับการพัฒนาทางกาย ใจ คิด		บรรยาย/กิจกรรมสมอง 3 ชั้นปัญญา 3 ฐาน/	
4	สุนทรียสนทนา		- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ความสงบ, เจริญสติ - ใบบิจกรรมที่ 7 สุนทรียสนทนา (ความ ภูมิใจวัยเด็ก) - กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมที่ 8 การมองแบบองค์รวม กิจกรรม 4 ช่อง/	
5	จิตปัญญาศึกษา		บรรยาย/กิจกรรมกลุ่ม/สะท้อนย้อนคิดจากกลุ่ม	
6	เชื่อมโยง สุนทรียสนทนาและจิตปัญญาสู่การพัฒนาทางกาย ใจ คิด		ผู้นำ 4 ทิศ/สุนทรียสนทนาทักเสียงภายใน	
7	เชื่อมโยงเครื่องสุนทรียสนทนาและจิตปัญญาสู่การพัฒนาทางกาย ใจ คิด		ผู้นำ 4 ทิศ/สุนทรียสนทนาทักเสียงภายใน	

8	เชื่อมโยงเครื่องสุนทรียสนทนาและจิต ปัญญาสู่การพัฒนาภายใน		ผู้นำ 4 ทิศ/สุนทรียสนทนาเกี่ยวกับเสียงภายใน	
9	สอบกลางภาค (ไม่มีการสอบกลางภาค)			
10	การคิดแบบองค์รวม		Mind map/บทภาวนา/สะท้อนจากบทกวี	
11	การคิดแบบองค์รวม		Mind map/บทภาวนา/สะท้อนจากบทกวี	
12	การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงภายใน		สุนทรียสนทนาเกี่ยวกับเสียงภายใน/สามเหลี่ยมความ ต้องการ	
13	การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงภายใน		สุนทรียสนทนาเกี่ยวกับเสียงภายใน/สามเหลี่ยมความ ต้องการ	
14	ชีวิตที่มีความหมายและสันติสุข		กิจกรรมอิคิไก กิจกรรมกลุ่ม/สะท้อนย้อนคิดจากกลุ่ม	
15	ชีวิตที่มีความหมายและสันติสุข		กิจกรรม mindset กิจกรรมกลุ่ม/สะท้อนย้อนคิดจาก กลุ่ม	
16	ชีวิตที่มีความหมาย และสันติสุข		กิจกรรม ความจริง ดี งาม กิจกรรมกลุ่ม/สะท้อนย้อน คิดจากกลุ่ม	
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, มีความซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1-16	10%
2	2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	2. การทำใบงาน ใบกิจกรรม หรือ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่ม	1-16	30%
3	3.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	3. โครงการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน	1-16	15%
4	4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 4.2 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4 ทดสอบปลายภาคเรียน	16	35%
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	5 .ใช้การสะท้อนย้อนคิด	1-16	10%

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0044008 ชีวิตและสันติสุข
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
-
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม
-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
1. นิสิตประเมินประสิทธิผลของการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนปลายเปิด 2. สำนักศึกษาทั่วไปทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนิสิตในแต่ละรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
นิสิตทุกคนต้องเข้าประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินออนไลน์
3. การปรับปรุงการสอน
ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
1. เข้าร่วมกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักศึกษาทั่วไป ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง 2. ประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา