

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

0041005 ภาษาอังกฤษเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
English for Health Science

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต-กลุ่มภาษาและการสื่อสาร (วิชาเลือก)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.กัญเกียรติ หุคปอ อีเมลล์ kukiatt@msu.ac.th โทร. 085-5029788

อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า อีเมลล์ akeapot.s@msu.ac.th

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

Monday 17:00-19:00 SC2-102

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตาม มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
0041 005 ภาษาอังกฤษ	●		○					○			●	○	●		●	●	●	●	○				

เพื่อความมุ่งหมาย ด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ English for Health Science Purposes																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	<p>ความรู้ (K1)</p> <p>1.1 ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>1.3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>	CLO1 สามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	<p>ทักษะ (S1)</p> <p>2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	CLO2 สามารถใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้ระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง
PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้	<p>ทักษะ (S2)</p> <p>2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>CLO3 สามารถเลือกใช้บทสนทนาระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>CLO5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>CLO 8 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>
PLO 4 นิสิตเข้าใจความหลากหลายด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน	<p>ทักษะ (S3)</p> <p>2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2.6 ทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม</p> <p>2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ลักษณะบุคคล (C1)</p>	<p>CLO 4 สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนที่แสดงออกถึงการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>CLO 6 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน</p> <p>CLO 7 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p>

	4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทาง อารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	-	-
PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็น ผู้ประกอบการ	-	-
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึก สาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี ความสุข	จริยธรรม (E1) 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.2 มีความรับผิดชอบและ ตรงต่อเวลา 3.3 มีจริยธรรม สำนึก สาธารณะและเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	CLO 9 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและ ผู้อื่น CLO 10 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายและตรงต่อเวลา CLO 11 นิสิตมีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO 12 นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถ ทำงานกลุ่มกับเพื่อนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อให้ทันสมัยและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและการทำความเข้าใจในศาสตร์เฉพาะด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Skills in using English for academic communication and comprehension in a specific field of Health Science)

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของ นิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO1 สามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์	-สอนคำศัพท์ และบทสนทนา -ฝึกการใช้คำศัพท์ผ่าน เกมและการพูดบทสนทนา -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	-Multiple choice exams
CLO2 สามารถใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้ระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ได้ถูกต้อง	-สอนโครงสร้าง การใช้ไวยากรณ์และสำนวนจากบทสนทนา -ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านเกม บทเพลง และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	-Multiple choice exams -การมอบหมายงานแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาที่เกี่ยวข้อง
CLO3 สามารถเลือกใช้บทสนทนายาระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์	-เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านบทเรียน บทสนทนาและสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	-Multiple choice exams -การมอบหมายงานแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาที่เกี่ยวข้อง และประเมินโดยใช้ Rubric score
CLO 4 สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนที่แสดงออกถึงการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	-สนทนาร่วมกันในชั้นเรียน ตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนดในแต่ละครั้ง -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด -มอบหมายงานที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา	-การมอบหมายงานแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาที่เกี่ยวข้อง และประเมินโดยใช้ Rubric score
CLO5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนประกอบสัมมาอาชีพ	-สนทนาร่วมกันในชั้นเรียน ตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนดในแต่ละครั้ง -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด -มอบหมายงานที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา	-การมอบหมายงานแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาที่เกี่ยวข้อง และประเมินโดยใช้ Rubric score
CLO 6 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	-สนทนาร่วมกันในชั้นเรียน ตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนดในแต่ละครั้ง	-การมอบหมายงานแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บท

	-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด -มอบหมายงานที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา	สนทนาที่เกี่ยวข้อง และประเมินโดยใช้ Rubric score
CLO 7 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	-สนทนาร่วมกันในชั้นเรียน ตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนดในแต่ละครั้ง -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด -มอบหมายงานที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา	-การมอบหมายงานแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาที่เกี่ยวข้อง และประเมินโดยใช้ Rubric score
CLO 8 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	-สนทนาร่วมกันในชั้นเรียน ตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนดในแต่ละครั้ง -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด -มอบหมายงานที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา	-การมอบหมายงานแสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาที่เกี่ยวข้อง และประเมินโดยใช้ Rubric score
CLO 9 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	-กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ความซื่อสัตย์สุจริต 1. ไม่ขโมยความคิดทางวิชาการ 2. ไม่ปลอมแปลงข้อมูล 3. ไม่ลอกงาน	-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้โปรแกรมตรวจการคัดลอกผลงาน
CLO 10 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา	-กำหนดเวลาส่งงานอย่างชัดเจน	-ประเมินการตรงต่อเวลาโดยใช้ Rubric score
CLO 11 นิสิตมีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ความซื่อสัตย์สุจริต 1. ไม่ขโมยความคิดทางวิชาการ 2. ไม่ปลอมแปลงข้อมูล 3. ไม่ลอกงาน	-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้โปรแกรมตรวจการคัดลอกผลงาน
CLO 12 นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนได้	-มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	-ประเมินการทำงานโดยเพื่อนร่วมกลุ่ม (peer assessment) โดยใช้ Rubric score

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (วันที่สอน)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
---------------------------	-------------------	------------------	---	--------

<p>1.</p>	<p>Course Introduction: - Course outline - Pretest - English learning tips Unit 1: Making a diagnosis Lesson 1: So, what can I do for you? Lesson 2: When did the problem begin? Diagnosis Grammar: Subject-verb agreements</p>	<p>2</p> <p>ชี้แจงนิสิตให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา วิธีการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผล แนะนำเทคนิคเรียนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ระเบียบวินัย การทำงานเป็นกลุ่ม การค้นคว้าข้อมูลและสื่อมัลติมีเดียทางอินเทอร์เน็ต การประเมินและการอ้างอิงข้อมูล/บรรยาย/ Kahoot/Powerpoint and Audio file -บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและตอบคำถามและการจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซักประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ ทันตแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสนทนาจาก Youtube</p>	<p>ผศ.ดร.กู้เกียรติ ทุดปอ 18 พ.ย. 67</p>
<p>2.</p>	<p>Unit 1: Making a diagnosis Lesson 3: I'd like to examine you. Grammar: Questioning (Yes/No questions vs Wh-word questions)</p>	<p>2</p> <p>-บรรยาย จับคู่ฝึกปฏิบัติการสนทนา small talk การฟังบทสนทนาและตอบคำถามและการจับคู่เพื่อแสดงบทบาทสมมติของแพทย์และผู้ป่วยในการซักประวัติ -ให้ยกตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น แพทย์ เภสัชกร สัตวแพทย์ ทันตแพทย์ นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักวิชาการสาธารณสุข เป็นต้น/Powerpoint, แบบเรียน, audio file, สื่อการสนทนาจาก Youtube</p>	<p>ผศ.ดร.กู้เกียรติ ทุดปอ 25 พ.ย. 67</p>
<p>3.</p>	<p>Unit 1: Making a diagnosis Lesson 4: What's the diagnosis? Lesson 5: Let me explain your diet Lesson 6: To put it more simply</p>	<p>2</p> <p>การบรรยาย การจับคู่แสดงบทบาทสมมติในการตรวจร่างกายผู้ป่วย และการสรุปข้อมูลผู้ป่วย ฟังการสนทนาและเติมคำในช่องว่าง การฝึกคำนวณพลังงานในอาหาร ยกตัวอย่างหรือให้ดูตัวอย่างการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับแต่ละวิชาชีพ/Powerpoint, audio file, สื่อจาก Youtube</p>	<p>ผศ.ดร.กู้เกียรติ ทุดปอ 2 ธ.ค. 67</p>

	Grammar: Direct vs Reported speech, Prefix/Suffix/Root			
4.	Unit 2: Working under pressure Lesson 1: If you are not sure, ask. Lesson 2: He'll be fine, Mr.Slenkovich (ตัด c and f) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Lay terms vs Medical terms, Past simple vs Past continuous tense	2	บรรยาย ระดมสมองวิธีการทำงานในสถานการณ์กดดัน ฟัง audio CD เขียนคำตอบ การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและสัญญาณชีพ การฟัง audio CD แล้วให้ลำดับเหตุการณ์ การแสดงบทบาทสมมติในการใช้โทรศัพท์ เรียนรู้การใช้ lay terms and medical terms การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่สัมพันธ์ในวิชาชีพของตนเอง/ Powerpoint, audio CD, and Youtube	ผศ.ดร.กู้เกียรติ ทุดปอ 9 ธ.ค. 67
5.	Unit 2: Working under pressure Lesson 4: I'd like to ask you a few questions (ตัดโรคให้เหลือแค่ asthma and bronchiolitis) Grammar: Modals	2	บรรยาย การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ระดมสมองเกี่ยวกับคำถามที่จะใช้ซักอาการผู้ป่วย เรียนรู้อาการของโรค asthma and bronchiolitis จาก video จาก Youtube เรียนรู้ modals เพื่อใช้ในการวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยสุดท้าย ให้นิสิตจับคู่สนทนาการซักอาการและการบอกผลวินิจฉัยแก่ผู้ป่วย ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของท่าน/Powerpoint, audio file, and Youtube	ผศ.ดร.กู้เกียรติ ทุดปอ 16 ธ.ค. 67
6.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 1: Can you describe the pain? Lesson 2: It's how you say it. (ข้อ f สอนเฉพาะ card 4) Grammar: Question tags, Active vs Passive voice, Phrasal verbs	2	บรรยาย ให้นิสิตดูบทสนทนาการซักประวัติเกี่ยวกับเรื่องการปวดใน Youtube ให้นิสิตจับคู่ ลักษณะการปวด คำถามที่ใช้ถาม และคำถามที่ใช้ติดตาม เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการบอกระดับความรุนแรงของการปวด แล้วเติมคำศัพท์ในช่องว่าง การฟัง audio file แล้วเติมคำในช่องว่าง การแสดงบทบาทสมมติ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file and Video from Youtube	ผศ.ดร.กู้เกียรติ ทุดปอ 23 ธ.ค. 67
7.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 3: It's getting you down, isn't it?	2	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นิสิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา ฟัง audio file ที่	ผศ.ดร.กู้เกียรติ ทุดปอ 6 ม.ค. 68

			เกี่ยวกับการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	
สอบกลางภาค 13 - 26 ม.ค. 68 Unit 1-Unit 3 (Lessons 1 and 2)				
8.	Unit 3: Breaking bad news Lesson 4: We need a psychiatric evaluation (ตัด e, f, g)	2	เรียนรู้ Phrasal verb และเติมคำศัพท์ในช่องว่างในบทสนทนา ให้นิสิตจับคู่เพื่อฝึกพูดในบทสนทนา การเรียนรู้การใช้ Question tags ในการสนทนา ฟัง Audio file ที่เกี่ยวกับการใช้ question tags แล้วใส่ลำดับถามที่ได้ยิน เรียนการใช้ passive voice และจับคู่เพื่อฝึกการสนทนาที่ใช้ passive voice การแสดงบทบาทสมมติ/ Power point, Audio file, Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 27 ม.ค. 68
9.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 1: She can hardly speak. Lesson 4: What medication would you prescribe? (ตัด e, f and g) Grammar: American colloquials	2	เรียนรู้บทสนทนาและระดมสมองคำถามที่ใช้ การใช้ colloquial American English and formal English, ฝึกการอ่านบันทึกประวัติผู้ป่วย การแสดงบทบาทสมมติ การฟังบทสนทนา และเติมคำในช่องว่าง การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 3 ก.พ. 68
10.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 5: Let's decide your rehabilitation plan (ตัด c)	2	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 10 ก.พ. 68
11.	Unit 4: Calling in the stroke team Lesson 6: I'm going to teach you some exercises (ตัด c, d)	2	บรรยาย การเรียนแผนและขั้นตอนในการประเมินผู้ป่วยเพื่อทำกายภาพบำบัด การอภิปรายกลุ่มเพื่อวางแผนผู้ป่วย การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการทำกายภาพบำบัด การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องใน	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 17 ก.พ. 68

			วิชาซีพ/Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	
12.	Unit 5: Referring a patient Lesson 1: I can't put up with the pain Grammar: Phrasal verbs	2	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาซีพ/Power point and video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 24 ก.พ. 68
13.	Unit 5: Referring a patient Lesson 3: Let's examine your mouth Lesson 4: Follow the postoperative advice (ตัด a, c, and d)	2	เรียนรู้บทสนทนา ระดมสมองเพื่อหาคำถามที่ใช้ถามผู้ป่วย เรียนรู้แบบบันทึกทางการแพทย์ ในด้านสุขภาพช่องปาก เรียนรู้ Phrasal verb, คำศัพท์และประโยคที่ใช้แบบ informal และ formal และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวหลังผ่าตัด ฟันคุด การแสดงบทบาทสมมติ และการยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาซีพ/Power point and video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 3 มี.ค. 68
14.	Unit 5: Referring a patient Lesson 5: Your test results are back (ตัด c) Lesson 6 You are very lucky	2	ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง ฝึกการอ่านบทความโดยใช้เทคนิค skim and scan แสดงบทบาทสมมติในการให้คำแนะนำและให้กำลังใจผู้ป่วย เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาซีพ/ Powerpoint, Audio file, and Video from Youtube	อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า 10 มี.ค. 68
15.	สอบปลายภาค 17 - 30 มี.ค. 68			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล(%)
ทดสอบความรู้ตามเนื้อหา	CLO 1 สามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ CLO 2 สามารถใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์และสำนวนที่ใช้ระหว่างผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ได้ถูกต้อง CLO 3 สามารถอธิบายเกี่ยวกับการนำความรู้เกี่ยวกับผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางการแพทย์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ถูกต้อง	สอบกลางภาค และสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8 (สอบกลางภาค) และ 16 (สอบปลายภาค)	60
งานที่ได้รับมอบหมาย	CLO 4 สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนที่แสดงออกถึงการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม CLO 5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนประกอบสัมมาอาชีพ CLO 7 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย CLO 8 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มอบหมายและตรงต่อเวลา CLO 9 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	- Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน	ตลอดภาคการศึกษา	15
งานและกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	CLO 6 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน CLO 10 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ CLO 11 นิสิตมีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO 12 นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนได้	-Observation (Rubric score) from -ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน/ กิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย -ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มและ กิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	15

การเข้าชั้นเรียน	CLO 6 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน CLO 10 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ CLO 11 นิติมีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-ประเมินจากพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10
------------------	--	---------------------------------------	-----------------	----

Rubric scoring

Group assignment (15 คะแนน)

งานที่มอบหมาย: งานที่มอบหมาย: ให้นิสิตจับกลุ่ม 2-3 คน หาบทสนทนาจาก internet ที่เกี่ยวข้องกับการตกทายในโรงพยาบาล/การชักประวัติ/การตรวจร่างกาย แล้วจับคู่สนทนากับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเพื่อบันทึกเสียงการสนทนา ส่งพร้อมกับเนื้อหาบทสนทนา

เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้						หมายเหตุ
	0	1	2	3	4	5	
1. จำนวนประโยคสนทนา	2 ประโยค	4 ประโยค	6 ประโยค	8 ประโยค	10 ประโยค	12 ประโยคขึ้นไป	
2. ความสัมพันธ์ของบทความกับเนื้อหาในบทเรียน (จำนวนคำสำคัญที่ตรงกับบทเรียน)	ไม่มี	1 คำ	2 คำ	3 คำ	4 คำ	5 คำขึ้นไป	
3. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (จำนวนคำที่สะกดผิด)	5 คำขึ้นไป	4 คำ	3 คำ	2 คำ	1 คำ	ไม่มี	

Individual assignment (15 คะแนน)

งานที่มอบหมาย: ให้นิสิตหาคำศัพท์ทางการแพทย์ที่มี prefix และ suffix พร้อมแปลเป็นภาษาไทย อย่างละ 10 คำ

เกณฑ์การประเมิน	คะแนนที่ได้						หมายเหตุ
	0	1	2	3	4	5	
1. จำนวนคำที่เข้าเกณฑ์คำสั่ง	0 คำ	4 คำขึ้นไป	8 คำขึ้นไป	12 คำขึ้นไป	16 คำขึ้นไป	20 คำ	
2. จำนวนคำที่สะกดถูก	0 คำ	4 คำขึ้นไป	8 คำขึ้นไป	12 คำขึ้นไป	16 คำขึ้นไป	20 คำ	
3. จำนวนคำที่แปลถูก	0 คำ	4 คำขึ้นไป	8 คำขึ้นไป	12 คำขึ้นไป	16 คำขึ้นไป	20 คำ	

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการอุทธรณ์ผลการประเมิน (เกรด)

ผู้สอนประกาศคะแนนทุกส่วนทาง Google classroom และกำหนดระยะเวลาในการอุทธรณ์ หากพ้นกำหนด จะไม่รับพิจารณา

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

Milner, M. (2006). English for Health Sciences. Heinle Cengage Learning.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

นิสิตจะได้ประเมินรายวิชาหลังสอบปลายภาค

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน (feedback) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา การสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชาหรือการวิเคราะห์ข้อสอบ