

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา
..... 0041023 พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizens)
2. จำนวนหน่วยกิต
..... 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
..... ปริญญาตรี หมวดศึกษาศึกษาทั่วไป กลุ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต-กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิช ภิระโคตร (อาจารย์ผู้ประสานงาน)
4.2 อาจารย์ผู้สอน
..... ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิช ภิระโคตร
- อาจารย์เลิศศักดิ์ โพธิ์ทอง
- อาจารย์จินฉัตร ทะลาสี
- อาจารย์ ดร.ภาธร นิลอาธิ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิชัย พรรษา
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
..... ภาคการศึกษา ภาคต้น-ภาคปลาย-ภาคเรียนพิเศษ ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
..... ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน
..... ไม่มี
8. สถานที่เรียน
..... มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
..... 1 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตาม มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1 (ดำ=หลัก---ขาว=รอง)

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
0041 023 พลเมืองดิจิทัล Digital Citizens		●						●			●	●			○	●	●	●	○				●

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	ความรู้ K-	
	ทักษะ S1) ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	CLO4 มีทักษะและความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเนื้อหา ประกอบด้วย การเข้าถึง การใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหา
	S4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	CLO5 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
	จริยธรรม E-	
	ลักษณะบุคคล C-	
PLO2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	ความรู้ K2) มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	CLO1 สามารถอธิบายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้ CLO2 สามารถอธิบายความท้าทายของพลเมืองดิจิทัลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสมัยใหม่ CLO3 สามารถอธิบายและระบุเทคนิคสำหรับพัฒนา 8 ทักษะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดิจิทัล
	ทักษะ S1) ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	CLO4 มีทักษะและความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเนื้อหา ประกอบด้วย การเข้าถึง การใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหา

	S4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	CLO5 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
	S5) ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	CLO6 อธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโครงการดิจิทัล
	ลักษณะบุคคล C-	
PLO3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้อินโฟลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้	ความรู้ K2) มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	CLO1 สามารถอธิบายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้ CLO2 สามารถอธิบายความท้าทายของพลเมืองดิจิทัลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสมัยใหม่ CLO3 สามารถอธิบายและระบุเทคนิคสำหรับพัฒนา 8 ทักษะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดิจิทัล
	ทักษะ S1) ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	CLO4 มีทักษะและความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเนื้อหา ประกอบด้วย การเข้าถึง การใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหา
	S4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	CLO5 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
	จริยธรรม E-	
	ลักษณะบุคคล C4) มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล	CLO10 สามารถอธิบายกรณีเหตุการณ์การมีและไม่มีฉลาดรู้ดิจิทัลได้ CLO11 สามารถอภิปรายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม
PLO4 นิสิตเข้าใจความหลากหลายด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน	ความรู้ K-	
	ทักษะ S1) ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	CLO4 มีทักษะและความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเนื้อหา ประกอบด้วย การเข้าถึง การใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหา

	S-	
	จริยธรรม	
	E-	
	ลักษณะบุคคล	
	C-	
PLO5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ความรู้ K2) มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	CLO1 สามารถอธิบายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้ CLO2 สามารถอธิบายความท้าทายของพลเมืองดิจิทัลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสมัยใหม่ CLO3 สามารถอธิบายและระบุเทคนิคสำหรับพัฒนา 8 ทักษะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดิจิทัล
	ทักษะ S1) ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	CLO4 มีทักษะและความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเนื้อหา ประกอบด้วย การเข้าถึง การใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหา
	S4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	CLO5 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
	จริยธรรม	
	E-	
PLO6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ	ความรู้ K-	
	ทักษะ S1) ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	CLO4 มีทักษะและความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเนื้อหา ประกอบด้วย การเข้าถึง การใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหา
	S4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	CLO5 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
	ลักษณะบุคคล	
	C-	

	S5) ทักษะความร่วมมือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	CLO6 อธิบายบทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โครงการดิจิทัล
	ลักษณะบุคคล C-	
PLO7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึก สาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	ความรู้ K-	
	ทักษะ S5) ทักษะความร่วมมือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	CLO6 อธิบายบทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โครงการดิจิทัล
	จริยธรรม E1) มีความซื่อสัตย์สุจริต	CLO7 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อผลงานที่ได้รับมอบหมายทั้งโครงการดิจิทัลและ รายงานทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล
	E2) มีความรับผิดชอบและ ตรงต่อเวลา	CLO8 เข้าใจและแสดงบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเองต่อการทำ โครงการ (งานกลุ่ม)
	E3) มีจริยธรรม สำนึก สาธารณะและเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	CLO9 เข้าใจความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ในยุคปัจจุบันนี้ นอกจากนิสิตจะเป็นพลเมืองโลกแล้ว ยังเป็นพลเมืองในยุคของดิจิทัลด้วย ดังนั้น การ รู้จักและเข้าใจความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากกับคนในยุคปัจจุบัน ซึ่งถือเป็นยุค แห่งดิจิทัล ดังนั้น ผู้เรียนควรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการ ใช้งานอย่างชาญฉลาด ควบคุม กำกับตนเอง มีความรับผิดชอบ และรู้เท่าทันดิจิทัล จะลดโอกาสเกิดความเสี่ยงในโลกดิจิทัลได้ รายวิชานี้ จึงถูกพัฒนาและปรับปรุงโดยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้ ความเข้าใจ และ ความสามารถอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรมในฐานะพลเมืองดิจิทัล.....

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

.....ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของความเป็นพลเมืองดิจิทัล ทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล การ รักษาอัตลักษณ์พลเมืองดิจิทัล การรักษาข้อมูลส่วนตัว การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การจัดสรรเวลา หน้าจอ การรับมือการคุกคามทางโลกออนไลน์ การจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ การรักษาความปลอดภัยในโลกออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ทักษะและการรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และดิจิทัล

การสืบค้นและการทำงาน การสร้างสรรค์นวัตกรรม เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต การเรียนรู้เทคโนโลยี การใช้เครื่องมือสื่อสารในการร่วมมือในชีวิตประจำวันของพลเมืองดิจิทัล.....

..... Definition, importance, and concepts of digital citizenship; digital citizenship skills; digital citizen identities; privacy management; critical thinking; screen time management; cyberbullying management; digital footprints; cybersecurity management; digital empathy; information, media, and digital skills and literacies; searching and usage; innovation creation; identity and quality of life; technology learning; digital citizens' use of technology as tools for daily life cooperation.....

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
2 ชม.ต่อสัปดาห์	-	4 ชม.ต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ).....

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO1 สามารถอธิบายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลได้	มีวิธีการสอนโดย บรรยายเนื้อ เรียนรู้จากกรณีศึกษา และ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การทำแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ (ท้ายบทเรียน) สอบ ระหว่างภาค และสอบปลาย ภาค
CLO2 สามารถอธิบายความท้าทายของพลเมืองดิจิทัลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสมัยใหม่	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	
CLO3 สามารถอธิบายและระบุเทคนิคสำหรับพัฒนา 8 ทักษะพื้นฐานของความเป็นพลเมืองดิจิทัล		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO4 มีทักษะและความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ สื่อ และเนื้อหา ประกอบด้วย การเข้าถึง การใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่าง และใช้กรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection) - มอบหมายงานให้นักศึกษาทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับทักษะพลเมืองดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สาร และดิจิทัล 	สังเกตพฤติกรรมการอภิปราย และประเมินรายงานการคัดเลือก วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีศึกษาของนิสิต
CLO5 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	<p>นิสิตเกิดการเรียนรู้จาก Project-based Learning ด้วยการมอบหมายงานทำโครงงานดิจิทัล (Digital Project) เป็นงานกลุ่มที่มีจุดประสงค์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาโครงงานด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล (โดยมีแนวคิดเบื้องต้นของการทำโครงงานคือ การประยุกต์ใช้เครื่องมือ/แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างง่ายใน 3 ลักษณะ คือ digital transformation, digital literacy และ digital life style เพื่อเกิดผลกระทบทางสังคม)</p>	ประเมินผลงานด้วย Rubric Score (เกณฑ์เบื้องต้น: ทำโครงงานเสร็จ/ทำได้ครบถ้วนตาม KPI/มีการวัดผล/บอกผลกระทบต่อสังคม)
CLO6 อธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโครงงานดิจิทัล	มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาทำโครงงานดิจิทัลโดยนิสิตแต่ละคนต้องถูกหน้าที่ ความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนิสิตและแบบประเมิน
CLO7 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตต่อผลงานที่ได้รับมอบหมายทั้งโครงงาน	การมอบหมายให้นักศึกษาทำงานกลุ่มโครงงานดิจิทัลและรายงานกรณีศึกษาทักษะการรู้เท่าทัน	ประเมินรายงานโครงงานดิจิทัลและรายงานกรณีศึกษาโดยเน้นการตรวจสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ดิจิทัลและรายงานทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัล	ดิจิทัล (เป็น Project based learning) โดยชี้แจงให้นิสิตทุกคนทราบเกี่ยวกับการนำเสนอเนื้อหาหรือข้อมูลของคนอื่นมาใช้ในการทำงานของตนเองซึ่งต้องระบุแหล่งอ้างอิง เพื่อแสดงความซื่อสัตย์สุจริตในผลงานของตน	แหล่งที่มาของเนื้อหาหรือข้อมูลในเล่มรายงานและการนำเสนอของนิสิต
CLO8 เข้าใจและแสดงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองต่อการทำโครงการ (งานกลุ่ม)	การมอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่มโครงการดิจิทัลและรายงานกรณีศึกษา (เป็น Project based learning) นิสิตทุกคนต้องมีส่วนร่วมกับการทำงาน ทั้งนี้ นิสิตแต่ละคนต้องทำงานตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง นิสิตทั้งกลุ่มประเมินซึ่งกันและรวมทั้งแจ้งผลการมีส่วนร่วมกับการทำงานกลุ่มโดยเป็นฉันทามติของสมาชิกในกลุ่ม	ประเมินรายงานโครงการดิจิทัลและรายงานกรณีศึกษา โดยตรวจสอบรายชื่อสมาชิก
CLO9 เข้าใจความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย กรณีศึกษา และอภิปรายในประเด็นความเป็นพลเมืองดิจิทัล - มอบหมายงานให้นิสิตทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับทักษะพลเมืองดิจิทัล การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม และการรู้เท่าทันสื่อสาร และดิจิทัล 	สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ อภิปราย และประเมินรายงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO10 สามารถอธิบายกรณีเหตุการณ์การมีและไม่มีผลขาดรู้ดิจิทัลได้	มอบหมายงานให้นิสิตทำกรณีศึกษาเกี่ยวกับทักษะพลเมืองดิจิทัล การใช้งาน	ประเมินรายงานการคัดเลือกวิเคราะห์ และอภิปรายกรณีศึกษาของนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO11 สามารถอภิปรายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม และการรู้เท่าทันสื่อ สาร และดิจิทัล	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายละเอียดของรายวิชา/แนะนำ อาจารย์ผู้สอน	2	วิธีสอน: บรรยาย สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เช่น google meeting, google classroom	อาจารย์ ประจำกลุ่มเรียน
2	แนะนำแหล่งเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ที่จำเป็นในรายวิชา	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: สาธิตวิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่างสื่อการสอนที่ใช้: เว็บไซต์สำหรับการสืบค้นสารสนเทศ เช่น google, เว็บไซต์ห้องสมุด, เว็บไซต์ฐานข้อมูลงานวิจัย	อาจารย์ ประจำกลุ่มเรียน
3	แนวคิดความเป็นเมือง ประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดความเป็นพลเมือง	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: เรียนและทำกิจกรรม วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่างสื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมทบทวนความรู้	อาจารย์ ประจำกลุ่มเรียน
4	เทคโนโลยีดิจิทัล ความท้าทายในยุคดิจิทัล และความเป็นพลเมืองดิจิทัล	2	กิจกรรมการเรียนการสอน: เรียนและทำกิจกรรม วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกิจกรรม-จัดกลุ่มความสนใจเกี่ยวกับโครงการ	อาจารย์ ประจำกลุ่มเรียน

			สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมทบทวนความรู้	
5	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโลกดิจิทัลและการจัดทำต้นแบบโครงการงานดิจิทัล	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรียนและทำกิจกรรม วิธีสอน: (1) บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง (2) เรียนแบ่งกลุ่มนิสิตเพื่อทำโครงการงานดิจิทัล (Digital Project) กิจกรรม: ให้นิสิตประชุมเพื่อเริ่มจัดทำต้นแบบของโครงการงานดิจิทัล ผลลัพธ์: เอกสารรายละเอียดเกี่ยวกับต้นแบบโครงการงานดิจิทัล และส่งรายละเอียดเข้า google form ที่กำหนด สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมทบทวนความรู้	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) และทักษะพลเมืองดิจิทัลที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)	2	ทักษะพลเมืองดิจิทัล: การคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรียนและทำกิจกรรมการวิเคราะห์ Fake News วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมทบทวนความรู้	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	ทักษะพลเมืองดิจิทัลที่ 2-3 การบริการจัดการความเป็นส่วนตัว (Privacy Management) และการทิ้งรอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprinting)	2	ทักษะพลเมืองดิจิทัล: การจัดการความเป็นส่วนตัว และการทิ้งร่องรอยดิจิทัล กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรียนและทำกิจกรรม วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์เรื่อง Identity Management of Digital citizen และกิจกรรมทบทวนความรู้	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
8	กิจกรรม: นำเสนอหัวข้อโครงการงานดิจิทัลตรวจงาน+ตอบคำถาม	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: นิสิตนำเสนอแนวคิดของโครงการ Digital Project วิธีสอน: มอบหมายให้นิสิตส่งเอกสารเค้าโครงโครงการงานดิจิทัล และนำเสนอหน้าชั้น	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			เรียน หรือออนไลน์ สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์	
9	สอบระหว่างภาค	0	สอบระหว่างภาค	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
10	ทักษะพลเมืองดิจิทัลที่ 4-5 การเอาใจใส่ทางดิจิทัล (Digital Empathy) และการจัดการการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber Bullying Management)	2	ทักษะพลเมืองดิจิทัล: การเอาใจใส่ทางดิจิทัล (Digital Empathy) และการจัดการการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ (Cyber Bullying Management) กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรียนและทำกิจกรรม Story telling หรือ Play role วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมทบทวนความรู้	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
11	ความนิรนามในโลกออนไลน์ (Anonymous) และทักษะพลเมืองดิจิทัลที่ 6 การรักษาอัตลักษณ์ดิจิทัล (Digital Identity)	2	ทักษะพลเมืองดิจิทัล: ความนิรนามในโลกออนไลน์ (Anonymous) และทักษะพลเมืองดิจิทัลที่ 6 การรักษาอัตลักษณ์ดิจิทัล (Digital Identity) กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรียนและทำกิจกรรม วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมทบทวนความรู้	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
12	ทักษะพลเมืองดิจิทัลที่ 7-8 การบริหารเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) และความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)	2	ทักษะพลเมืองดิจิทัล: การบริหารเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) และความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรียนและทำกิจกรรม วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และกิจกรรมทบทวนความรู้	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

13	การเรียนรู้เท่าทันดิจิทัล และการเรียนรู้เครื่องมือดิจิทัล	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: เรียนและทำกิจกรรม วิธีสอน: บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง และ สาธิตการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่จำเป็น สื่อการสอนที่ใช้: สไลด์ คลิปวิดีโอทัศน์ และ กิจกรรมทบทวนความรู้	อ า จ า ร ย ประจำกลุ่ม เรียน
14	การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: ติดตาม ความก้าวหน้าโครงการ Digital Project วิธีสอน: ส่งรายงานความคืบหน้าของ โครงการดิจิทัล และให้คำแนะนำเกี่ยวกับ โครงการผ่าน google meeting และ Google classroom สื่อการสอนที่ใช้: สอนออนไลน์	อ า จ า ร ย ประจำกลุ่ม เรียน
15	กิจกรรมโครงการ Digital Project (1)	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: นำเสนอ โครงการ Digital Project วิธีสอน: ส่งรายงานโครงการดิจิทัล และ นำเสนอโครงการผ่าน google meeting หรือหน้าห้อง (ปรับตามสถานการณ์) สื่อการสอนที่ใช้: -	อ า จ า ร ย ประจำกลุ่ม เรียน
16	กิจกรรมโครงการ Digital Project (2)	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน: นำเสนอ โครงการ Digital Project วิธีสอน: ส่งรายงานโครงการดิจิทัล และ นำเสนอโครงการผ่าน google meeting หรือหน้าห้อง (ปรับตามสถานการณ์) สื่อการสอนที่ใช้: -	อ า จ า ร ย ประจำกลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	0	สอบปลายภาค	อ า จ า ร ย ประจำกลุ่ม เรียน

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1, CLO2, CLO3, CLO9,	การสอบระหว่างภาค	9	20%
	การสอบปลายภาค	17	30%
CLO1, CLO2, CLO3, CLO10, CLO11	สอบย่อยในชั้นเรียน	3-7, 10-12	10%
CLO5, CLO6, CLO7, CLO8,	โครงการดิจิทัล	8, 15-16	30%
CLO4,	การมีส่วนร่วมในการเรียน	1-15	10%

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการอุดหนุนผลการประเมิน (เกรด)

หากมีประเด็นปัญหาในการประเมินผล(เกรด) นิสิตสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนต่ออาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำสำนักศึกษาทั่วไป ต่อไป

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

- โสภิตา วีรกุลเทวัญ. (2561). เท้าทันสื่อ : อำนาจในมือพลเมืองดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน.
- สรานนท์ อินทนนท์. (2561). ความฉลาดทางดิจิทัล. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.
- . (2561). การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.
- . (2561). การสื่อสารที่สร้างความเกลียดชัง. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.
- . (2561). การรักษาความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.
- . (2562). การบริหารจัดการเวลาบนโลกดิจิทัล. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.
- . (2562). ทักษะการเอาใจเขามาใส่ใจเราทางดิจิทัล. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.

----- (2562). การรู้เท่าทันข่าว. กรุงเทพฯ: มูลนิธิส่งเสริมสื่อเด็กและเยาวชน.

2. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0041023 พลเมืองดิจิทัล และเอกสารดิจิทัลในระบบ Google Classroom

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

ให้นักเรียนประเมินผ่านระบบ REG

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อน (feed back) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา โดยได้จากการสอบถามนิสิต การสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย ทดสอบปลายภาค และหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชา หรือการวิเคราะห์ข้อสอบ