

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ. 3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042001 ประชากรโลก ไรโรค Global Health and Disease Prevention
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม (วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. พัดชา หิรัญวัฒนกุล (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.พัดชา หิรัญวัฒนกุล รศ.ดร.วรพจน์ พรหมสัตยพรต ผศ.ดร.วิศิษฐ์ ทองคำ รศ.ดร.สันติสิทธิ์ เขียวเงิน อ.สุไวยรินทร์ ศรีชัย ผศ.ดร.จารุวรรณ วิโรจน์ ผศ.ดร.ภิญญาพัชญ์ ดุงโคกกรวด
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตาม มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
2. กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม																							
0042 001 ประชากรโลกไร้โรค Global Health and Disease Prevention			●	○				●			○	●	●			●	●	●	●				○

### 1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบคลุม ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	<b>ความรู้</b> K1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●)	CLO1: สามารถอธิบายแนวคิดด้านสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และหลักการการป้องกันโรคในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ทั้งในประเทศและระดับโลกได้ CLO2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพของตนเองครอบครัว และชุมชนตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้	<b>ทักษะ</b> S2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)	CLO3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบปัญหาสุขภาพ และการเกิดโรคในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านงานที่มอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม CLO4: สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม แสดงออกถึงความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างของบุคคลได้
	S2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	
	S2.6 ทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม	
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	<b>จริยธรรม</b> E3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)	CLO5: มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คัดลอกงานของคนอื่น
	E3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)	CLO6 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
	E3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	CLO7 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการอยู่ร่วมกับผู้เรียนด้วยกัน และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

	<b>ลักษณะบุคคล</b> C4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถ บริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	CLO8 สามารถสื่อสารและทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับ มอบหมาย
--	---	--

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และปรับปรุงตามโครงสร้าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2566) ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) -ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

2.2 ปรับกิจกรรมและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องและครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์ของ

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ขอบเขต ความหมายสุขภาพประชากรโลก ปัญหาความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลก ปัจจัยความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรมสังคมและเศรษฐกิจ ระบบด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อภาวะโภชนาการ โลกไร้พรมแดน การระบาดของโรคจากระดับประเทศสู่นานาชาติโรคเกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและการเสริมสร้างสุขภาพที่ใช้วิชาชีพด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และวิศวกรรมมาทำงานร่วมกันเพื่อประชากรโลกตามบริบทของสังคม

Definition, scope and meaning of global health; risk and problems of international populations; inequality in social and economic behavior; medical and public health system; effects of natural resource limitations; borderless globe; disease epidemics from national to international levels; digital-age lifestyle diseases; disease prevention innovations and technology; health promotion in areas of public health; context-specific collaborations of medicine, health science, and engineering for global population health

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) โดยนัดล่วงหน้าเพื่อพบอาจารย์ผู้ประสานงาน หรืออาจารย์ผู้สอน
2. อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มผ่าน google classroom

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>CLO1: สามารถอธิบายแนวคิดด้านสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และหลักการการป้องกันโรคในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ทั้งในประเทศและระดับโลกได้</p> <p>CLO2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพของตนเองครอบครัว และชุมชนตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. บรรยายสรุป</p> <p>2. Quiz ก่อนและหลังเรียน</p> <p>3. มอบหมายใบงานเดี่ยว</p> <p>-บทที่ 2; Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ)</p> <p>-บทที่ 4; Assignment: ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ)</p>	<p>1. Formative test (midterm)</p> <p>2. Summative test (final exam)</p> <p>3. Observation (Rubric score) from</p> <p>3.1 ประเมินรายงานกลุ่ม</p> <p>3.2 ประเมินใบงานเดี่ยว</p> <p>3.3 ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</p>
<p>CLO3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบปัญหาสุขภาพ และการเกิดโรคในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน จากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือและนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน อย่างมีวิจรรณญาณผ่านงานที่มอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. บรรยายสรุป</p> <p>2. ยกตัวอย่าง case study</p> <p>3. มอบหมายรายงานกลุ่ม</p> <p>-บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ</p> <p>4. มอบหมายใบงานเดี่ยว</p> <p>- บทที่ 5; Assignment: วิเคราะห์สาเหตุของโรคติดต่อและการป้องกันโรค) โดยใช้ mind mapping</p>	<p>1. Formative test (midterm)</p> <p>2. Summative test (final exam)</p> <p>3. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>4. นำเสนอนกรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น Tiktok หรือ One page หรือ Clip Video หรือ การประยุกต์ใช้ Application</p>
<p>CLO4: สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม แสดงออกถึงความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างของบุคคลได้</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มอภิปรายพร้อมนำเสนอ (ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning) ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมเพื่อเสริมความรู้ที่นิสิตค้นคว้า</p> <p>2. มอบหมายใบงานเดี่ยว</p> <p>-บทที่ 3; Case study: การประเมินความเครียดและภาวะซึมเศร้า</p>	
<p>CLO5: มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คัดลอกงานของคนอื่น</p>	<p>1. Active Learning</p> <p>2. มอบหมายรายงานกลุ่ม</p> <p>-บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ)</p>	<p>ประเมินใบงาน ไม่คัดลอกผลงานคนอื่น มีการอ้างอิงที่มาของข้อมูล</p>
<p>CLO6 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตรงต่อเวลา และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>	<p>1. Active Learning</p> <p>2. มอบหมายรายงานกลุ่ม</p> <p>-บทที่ 6; Case study: โรคติดต่อไร้พรมแดน)</p>	<p>1. Observation (Rubric score) from ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>
<p>CLO7ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการอยู่ร่วมกับผู้เรียนด้วยกันและความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. Active Learning</p> <p>2. มอบหมายรายงานกลุ่ม</p> <p>-บทที่ 8; Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพ)</p>	<p>Observation (Rubric score) from</p> <p>-ประเมินรายงานกลุ่ม</p> <p>-ประเมินการทำงานเป็นทีม</p>
<p>CLO8 สามารถสื่อสารและทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>มอบหมายรายงานกลุ่ม</p> <p>-บทที่ 7; Case study : อภิปรายกลุ่ม โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล)</p>	

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงรายวิชา จุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา วิธีการเรียนการสอน และวิธีการวัด และประเมินผล บทที่ 1 นิยาม ขอบเขต ความหมายของสุขภาพ ประชากรโลก	2	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง - Quiz ก่อนเรียนและหลังเรียน - สื่อการสอน: เอกสารประกอบเรียนรายวิชา/Power point/ สืบค้นข้อมูล ออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
2	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของ ประชากรโลก	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: เอกสารประกอบเรียนรายวิชา/Power point/ สืบค้นข้อมูล ออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
3	บทที่ 2 ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพของ ประชากรโลก (ต่อ)	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: ปัจจัยความเสี่ยงด้านสุขภาพ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
4	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน:	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

			Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	
5	บทที่ 3 ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความไม่เท่าเทียมด้านพฤติกรรม สังคม เศรษฐกิจ และระบบการสาธารณสุข (ต่อ)	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
6	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ 4 ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ (ต่อ)	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง และทำ mind map วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะที่มีทรัพยากรของโลกจำกัดต่อสุขภาพ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
8	บทที่ 5 โรคติดต่อและการป้องกันโรค	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: โรคติดต่อและการป้องกันโรค	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
<b>สอบกลางภาค</b>				



ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
9	บทที่ 5 โรคติดต่อและการป้องกันโรค (ต่อ)	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
10	บทที่ 6 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรค จากระดับประเทศสู่นานาชาติ	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Assignment: อธิบาย โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
11	บทที่ 6 โลกไร้พรมแดนกับการระบาดของโรค จากระดับประเทศสู่นานาชาติ (ต่อ)	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
12	บทที่ 7 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันใน ยุคดิจิทัล	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน

13	บทที่ 7 โรคที่เกิดจากการใช้ชีวิตประจำวันใน ยุคดิจิทัล (ต่อ)	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
14	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการ ป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการ สหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อ ประชากรโลกตามบริบทของสังคม	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้าง สุขภาพ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
15	บทที่ 8 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการ ป้องกัน การเสริมสร้างสุขภาพโดยบูรณาการ สหวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ และด้านวิศวกรรม เพื่อ ประชากรโลกตามบริบทของสังคม (ต่อ)	2	Active Learning - สอนแบบยกตัวอย่าง การถาม-ตอบ สื่อการสอน: Power point/ สืบค้นข้อมูลออนไลน์ Case study: นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการป้องกัน การเสริมสร้าง สุขภาพ	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
<b>สอบปลายภาค</b>				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1: สามารถอธิบายแนวคิดด้านสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และหลักการการป้องกันโรคในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ทั้งในประเทศและระดับโลกได้ CLO2: สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	1. สอบย่อยในชั้นเรียนตามเนื้อหา 2. การสอบกลางภาค 3. การสอบปลายภาค 4. งานที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา 9 17 ตลอดภาคการศึกษา	10% 25% 25% 15%
CLO3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และผลกระทบปัญหาสุขภาพ และการเกิดโรคในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านงานที่มอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	1. งานและกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย 2. การนำเสนอ (Rubric score) - ประเมินคุณภาพของชิ้นงาน - การทำงานกลุ่มและกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	15	10%
CLO4: สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม แสดงออกถึงความเข้าใจ และยอมรับความแตกต่างของบุคคลได้			
CLO5: มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ไม่คัดลอกงานของคนอื่น	งานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	10%
CLO6: มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1. การตรงต่อเวลา 2. การเข้าเรียน 3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	
CLO7: ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการอยู่ร่วมกับผู้เรียนด้วยกันและความ			

เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการใช้ชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม			
CLO8: สามารถสื่อสารและทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย	1. งานและกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย 2. การนำเสนอ	15	5%

## 2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

## 2.3 แนวทางการอุทธรณ์ผลการประเมิน (เกรด)

1) นิสิตสามารถอุทธรณ์ผลการประเมิน (เกรด) ผ่านผู้สอนหรืออาจารย์ผู้ประสานรายวิชาได้โดยตรง ทางห้องเรียน google classroom หรือ e-mail หรือ Direct message ของ Social media เช่น line, Facebook ทั้งนี้ การอุทธรณ์จะไม่ส่งผลกระทบต่อนิสิต

2) นิสิตสามารถใช้ช่องทางการสื่อสารที่สำนักศึกษาทั่วไปกำหนดไว้ เช่น บันทึกร้องเรียนแบบฟอร์ม หรือการขอพบอาจารย์ผู้สอน และผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้อง ในการร้องเรียนเรื่องการวัดประเมินผลในระหว่างภาคเรียน หรือภายหลังที่มีการให้เกรดแล้วได้โดยตรง โดยต้องระบุตัวตนเพื่อให้สามารถติดตามดูแลได้ และจะได้รับการหารือหรือรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป ทั้งนี้ การอุทธรณ์จะไม่ส่งผลกระทบต่อนิสิต

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 0042 001 ประชากรโลกไร้โรค

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

กระทรวงสาธารณสุข. (2559). กรอบยุทธศาสตร์สุขภาพโลกของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563. เข้าถึงได้จาก <http://www.bihmoph.net/download/czetH0Z6g2Wt.pdf>

ฉัตรไชย รัตนไชย. (2553). การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์แห่ง มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร

เดชรัด สุขกำเนิด วิชัย เอกพลากร และปัดพงษ์ เกษสมบุญ. (2545). เอกสารชุด: การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ เล่มที่ 2 เรื่อง แนวคิดการประเมินผลกระทบทางสุขภาพเพื่อปฏิรูประบบสุขภาพ. นนทบุรี: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.

ประเวศ วะสี. (2550). สุขภาวะทางจิตวิญญาณ.(ออนไลน์) <http://www.nationalhealth.or.th/blog>  
วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2550). การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ธนาเพรส จำกัด.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). การบริหารงานสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์, สารคาม เปเปอร์.

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2562). หมออนามัยกับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน. วารสารหมออนามัย ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน). หน้า 15-18.

Centers for Disease Control and Prevention: CDC (2019). Climate Effects on Health Retrieved March 11, 2020, from <https://www.cdc.gov/climateandhealth/effects/default.htm>

Doyle C, Metcalfe O, and Devlin J. (2003). Health Impact assessment; a practice guidance manual. Duvlin & Belfast: Institute of Public Health in Ireland.

Promasatayaprot V., Pongpanich S., Hughes D., and Glangkarn, S. (2009). The Adjustment of the Universal Health Insurance by the Health Policy Strategic Planning and Health Economics in Thailand. Journal of Health Education, January - April 2009; Vol. 32 No. 111 pp. 71-87

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

วรพจน์ พรหมสัตยพรต. (2561). เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 14. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์, สารคาม เปเปอร์.

วรรณ พรหมสัตยพรต. (2561). ระบบประกันสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. มหาสารคาม: สารคามการพิมพ์ - สารคามเปเปอร์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

- 1.1 การประเมินผลการดำเนินการตามแผนการสอน
- 1.2 การประเมินผลการศึกษาของผู้เรียนตาม CLOs
- 1.3 การประเมินการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตจากระบบ reg.msu.ac.th

### 2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

2.1 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน (feed back) ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาจากการสอบถามจากนิสิตผ่าน google classroom หรือโดยตรงกับอาจารย์ผู้สอนในห้องเรียน

2.2 หลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาจากการสุ่มตรวจผลงานนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย การตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

2.3 มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบ ฯ