

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0042004 การดูแลสุขภาพแต่ละช่วงวัย Health Care for Different Age Groups
2. จำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต 2 (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5. กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วัลยา เนาวรัตน์วัฒนา อาจารย์ผู้ประสานงานหลักรายวิชา อาจารย์ ดร.จกกลณี ธนาไสย์ อาจารย์ผู้ประสานงานรองรายวิชา 4.2 อาจารย์ผู้สอน ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2567 กลุ่มที่ 1 อ.เกียรติศักดิ์ ชัยพรม กลุ่มที่ 2 อ.ดร.จกกลณี ธนาไสย์ ผศ.วัลลภา ลีลำนันทกุล กลุ่มที่ 3 ผศ.ดร.ดรุณี พ่วงพรพิทักษ์ อ.ดร.วัลยา เนาวรัตน์วัฒนา กลุ่มที่ 4 ผศ.ดร.ดรุณี พ่วงพรพิทักษ์ อ.ดร.วัลยา เนาวรัตน์วัฒนา กลุ่มที่ 5 รศ.ดร.ธิดารัตน์ สมดี กลุ่มที่ 6 อ.ดร.สุรศักดิ์ เทียบฤทธิ์ กลุ่มที่ 7 ผศ.ดร.ดรุณี พ่วงพรพิทักษ์ อ.ดร.วัลยา เนาวรัตน์วัฒนา กลุ่มที่ 8 อ.เกียรติศักดิ์ ชัยพรม กลุ่มที่ 9 อ.ดร.สุรศักดิ์ เทียบฤทธิ์ กลุ่มที่ 10 อ.ดร.จกกลณี ธนาไสย์ กลุ่มที่ 11 ผศ.วัลลภา ลีลำนันทกุล กลุ่มที่ 12 อ.ดร.จกกลณี ธนาไสย์ อ.ดร.วัลยา เนาวรัตน์วัฒนา

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 28 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายวิชา	1. ความรู้	2. ทักษะ				3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล
	1.3	2.4	2.5	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1
2. กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม									
0042 004 การดูแลสุขภาพแต่ละช่วงวัย Health Care for Different Age Groups	●	●	●	○	○	●	●	●	●

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</p> <p>PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ)</p> <p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข)</p>	<p>ความรู้ (K1)</p> <p>1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p>	<p>CLO1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้</p> <p>CLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจิตใจในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้</p> <p>CLO3 บอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัยต่างๆ ได้</p>
	<p>ทักษะ (S1)</p> <p>2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2.7 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>CLO4 อธิบายความหมายของภาวะสุขภาพและคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้</p> <p>CLO5 เลือกอาหารและอธิบายถึงประโยชน์ทางโภชนาการที่เหมาะสมในอาหารแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO6 อธิบายการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างง่าย ในแต่ละช่วงวัยต่างๆ ได้</p> <p>CLO 7 รับรู้และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO8 เลือกใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์นำมาวิเคราะห์ และมีการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>CLO9 เลือกใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม</p>
	<p>จริยธรรม (E1)</p> <p>3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>3.3 มีจริยธรรม สำนึก</p>	<p>CLO10 ไม่คัดลอกผลงาน และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>CLO11 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา</p>

	สาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	
	ลักษณะบุคคล (C1) 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	CLO12 เข้าใจตนเองและผู้อื่น บริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีส่วนร่วมในกาทำงานกับผู้อื่นได้ CLO13 สร้างค่านิยม วินัยในการเข้าเรียนตรงเวลา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชา 0042004 การดูแลสุขภาพแต่ละช่วงวัย เคยมีการจัดการเรียนการสอนแต่เดิมในหลักสูตรจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) เมื่อมีการปรับโครงสร้างเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยมีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย และยังปรับเนื้อหาให้กระชับ อ่านเข้าใจง่ายขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา			
การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจแต่ละช่วงวัย โรค อาหาร กิจกรรม การดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการปฐมพยาบาลแต่ละช่วงวัย			
Physical and mental changes at different stages of life; illnesses; food; activities; physical and mental health care, and first aid care for people of different age groups			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้	บรรยายในห้องเรียน การถาม-ตอบในห้อง (Active lecture/Oral questions) และ มอบหมายงาน (Assignments)	-Formative assessment โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน และสอบกลางภาค
CLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจิตใจในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้	บรรยายในห้องเรียน การถาม-ตอบในห้อง (Active lecture/Oral questions) และ มอบหมายงาน (Assignments)	-Formative assessment โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน และสอบกลางภาค/ปลายภาค
CLO3 บอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้	บรรยายในห้องเรียน การถาม-ตอบในห้อง (Active lecture/Oral questions) และ มอบหมายงาน (Assignments)	-Formative assessment โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงานและสอบกลางภาค/ปลายภาค
CLO4 อธิบายความหมายของภาวะสุขภาพและคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้	บรรยายในห้องเรียน การถาม-ตอบในห้อง (Active lecture/Oral questions) และ	-Formative assessment โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

	การประเมินตนเอง (Self-assessment)	- Summative Assessment โดย การให้คะแนนตามชิ้นงานและ สอบกลางภาค/ปลายภาค
CLO5 เลือกอาหารและอธิบายถึง ประโยชน์ทางโภชนาการที่เหมาะสมใน อาหารแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง	บรรยายในห้องเรียน การถาม- ตอบในห้อง (Active lecture/Oral questions) และ งานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning)	- Rubric scoring ชนิดแยกส่วน - Summative Assessment โดย การให้คะแนนตามชิ้นงานและ สอบกลางภาค/ปลายภาค
CLO6 อธิบายการปฐมพยาบาล เบื้องต้นอย่างง่าย ๆ ในแต่ละช่วงวัย ต่างๆ ได้	บรรยายในห้องเรียน การถาม- ตอบในห้อง (Active lecture/Oral questions)c] และการสาธิต (Demonstration)	-Formative assessment โดย การทดสอบย่อยตามกิจกรรมการ เรียนการสอน - Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน และสอบกลางภาค/ปลายภาค
CLO 7 รับรู้และมีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่มในชั้นเรียนได้	งานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning)	- Rubric scoring ชนิดแยกส่วน
CLO8 เลือกใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ นำมาวิเคราะห์ และมีการนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	มอบหมายงาน (Assignments) และ งานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning)	- Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน - Rubric scoring ชนิดแยกส่วน
CLO9 เลือกใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม	มอบหมายงาน (Assignments) และ งานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning)	- Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน - Rubric scoring ชนิดแยกส่วน
CLO10 ไม่คัดลอกผลงาน และซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	มอบหมายงาน (Assignments) และ งานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning)	- Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน - Rubric scoring ชนิดแยกส่วน
CLO11 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา	มอบหมายงาน (Assignments) และ งานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning)	- Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน - Rubric scoring ชนิดแยกส่วน
CLO12 เข้าใจตนเองและผู้อื่น บริหาร จัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในกาทำงานกับผู้อื่นได้	มอบหมายงาน (Assignments) และ งานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning)	- Summative Assessment โดยการให้คะแนนตามชิ้นงาน - Rubric scoring ชนิดแยกส่วน

CLO13 สร้างค่านิยม วินัยในการเข้าเรียนตรงเวลา	แบบสอบถาม (Questionnaire) ปลายเปิดลงชื่อเข้าเรียน ตามเวลาที่กำหนด	- Summative Assessment มีคะแนนเข้าเรียน
---	---	---

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอน ที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา เนื้อหาในภาพรวม บทที่ 1 : บทนำ ความหมายของภาวะสุขภาพ และคุณภาพชีวิต	2	การแนะนำรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดเทอม จุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา วิธีการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล - การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - มอบหมายงาน (Assignments) : นิสิตทำแบบทดสอบคุณภาพชีวิต WHOQOL ด้วยตนเอง (Summative assessmentประเมินชิ้นงาน) สื่อการสอน PowerPoint/ Clip VDO	อาจารย์ประจำกลุ่ม
2	บทที่ 2 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และ	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ	อาจารย์ประจำกลุ่ม

	สุขภาพจิต ของเด็กปฐมวัย (วัยแรกเกิด ถึง 5 ปี)		เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - นิสิตระดมสมอง(Brainstorming) ในชั้นเรียนบอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัวในวัยเด็ก และการดูแลสุขภาพ สื่อการสอน Powerpoint/ Clip VDO	
3	บทที่ 2 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย และจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของเด็กปฐมวัย (วัยแรกเกิด ถึง 5 ปี) (ต่อ)	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - นิสิตระดมสมอง (Brainstorming) ในชั้นเรียนบอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัวในวัยเด็ก และการดูแลสุขภาพ สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	อาจารย์ประจำกลุ่ม
4	บทที่ 3 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย และจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของเด็กวัยเรียน (6 – 12 ปี)	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions)	อาจารย์ประจำกลุ่ม

			<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตระดมสมอง (Brainstorming) ในชั้นเรียนบอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัวในวัยเด็กและการดูแลสุขภาพ สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	
5	บทที่ 3 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของเด็กวัยเรียน (6 – 12 ปี) (ต่อ)	2	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - นิสิตระดมสมอง (Brainstorming) ในชั้นเรียนบอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยของตนเองหรือสมาชิกในครอบครัวในวัยเด็กและการดูแลสุขภาพ สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	อาจารย์ประจำกลุ่ม
6	บทที่ 4 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยรุ่น (13– 19 ปี)	2	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - มอบหมายงาน (Assignments) นิสิตทำแบบประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายตนเอง พร้อมทั้งบอกหลักในการ	อาจารย์ประจำกลุ่ม

			<p>ดูแลตนเองรายบุคคล (Summative assessment ประเมินชิ้นงาน)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>PowerPoint// Clip VDO</p>	
7	<p>บทที่ 4 :</p> <p>การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย และจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ของวัยรุ่น (13- 19 ปี) (ต่อ)</p>	2	<p>- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม</p> <p>- การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions)</p> <p>- มอบหมายงาน (Assignments)</p> <p>นิสิตทำแบบประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายตนเอง พร้อมทั้งบอกหลักในการดูแลตนเองรายบุคคล (Summative assessment ประเมินชิ้นงาน)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>PowerPoint// Clip VDO</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>
8	<p>บทที่ 5 :</p> <p>การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย และจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ของวัยผู้ใหญ่ (20- 59 ปี)</p>	2	<p>- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม</p> <p>- การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions)</p> <p>- นิสิตระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p><u>วิเคราะห์แนวโน้มสถานการณ์โรคระบาด</u> ตามสถานที่ทำงานของวัยผู้ใหญ่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งช่วยกันเสนอแนวทางป้องกัน</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่ม</p>

			(Formative assessment จัดกิจกรรม Tasks-Texts-Talk) สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	
9 สอบกลางภาค บทที่ 1 – บทที่ 4				
10	บทที่ 5 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย และจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ของวัยผู้ใหญ่ (20– 59 ปี) (ต่อ)	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - นิสิตระดมสมอง (Brainstorming) <u>วิเคราะห์แนวโน้มสถานการณ์โรคระบาด</u> ตามสถานที่ทำงานของวัยผู้ใหญ่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งช่วยกันเสนอแนวทางป้องกัน (Formative assessment จัดกิจกรรม Tasks-Texts-Talk) สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	อาจารย์ประจำ กลุ่ม
11	บทที่ 6 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย และจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ของวัยผู้สูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป)	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	อาจารย์ประจำ กลุ่ม

12	บทที่ 6 : การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย และจิตใจ โรค และปัญหาสุขภาพ การดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของวัยผู้สูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป) (ต่อ)	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	อาจารย์ประจำกลุ่ม
13	บทที่ 7 : อาหารและโภชนาการที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - มอบหมายงานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning) คิดเมนูอาหารที่เหมาะสมตามช่วงวัยมา 1 เมนู พร้อมทั้งบอกคุณค่าทางโภชนาการของเมนูที่นิสิตคิด ประเมินชิ้นงาน ใช้เกณฑ์ rubric score) สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	อาจารย์ประจำกลุ่ม
14	บทที่ 7 : อาหารและโภชนาการที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย (ต่อ)	2	- การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ	อาจารย์ประจำกลุ่ม

			<p>เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions) - มอบหมายงานกลุ่มนอกห้องเรียน (Collaborative learning) คิดเมนูอาหารที่เหมาะสมตามช่วงวัยมา 1 เมนู พร้อมทั้งบอกคุณค่าทางโภชนาการของเมนูที่นิสิตคิด ประเมินชิ้นงาน ใช้เกณฑ์ rubric score) <p>- สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO</p>	
15	<p>บทที่ 8 : การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแต่ละช่วงวัย</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions), การสาธิต การปฐมพยาบาลการห้ามเลือด เลือดกำเดาไหล การช่วยผู้ป่วยอาหารติดคอ <p>- สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO</p>	<p>อาจารย์ประจำ กลุ่ม</p>
16	<p>บทที่ 8: การปฐมพยาบาลเบื้องต้นแต่ละช่วงวัย (ต่อ)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนบรรยายในห้องเรียนเป็นหลัก โดยมีแพลตฟอร์มสนับสนุนทางออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom เครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น Google meet และ Google form หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม - การยกตัวอย่าง ถาม-ตอบในห้องเรียน (Oral questions), การสาธิต การปฐม 	<p>อาจารย์ประจำ กลุ่ม</p>

			พยาบาลการห้ามเลือด เลือดกำเดาไหล การช่วยผู้ป่วยอาหารติดคอ - สื่อการสอน PowerPoint// Clip VDO	
17	สอบปลายภาค บทที่ 5 - บทที่ 8			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2. 1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล(%)
ทดสอบความรู้ตามเนื้อหาบทที่ 1 ถึง 8	CLO1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้ CLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจิตใจในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้ CLO3 บอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัยต่างๆ ได้ CLO4 อธิบายความหมายของภาวะสุขภาพและคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ CLO5 เลือกอาหารและอธิบายถึงประโยชน์ทางโภชนาการที่เหมาะสมในอาหารแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง CLO6 อธิบายการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างง่าย ๆ ในแต่ละช่วงวัยต่างๆ ได้	- Formative assessment โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - Summative Assessment สอบกลางภาค/ปลายภาค	การสอบกลางภาค สัปดาห์ที่ 9 และ การสอบปลายภาค สัปดาห์ที่ 17	50
งานเดี่ยว ชิ้นที่ 1 แบบฝึกหัด ท้ายบทที่ 1 เรื่อง แบบทดสอบคุณภาพ ชีวิต WHOQOL ด้วยตนเอง	CLO4 อธิบายความหมายของภาวะสุขภาพและคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ CLO8 เลือกใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ นำมาวิเคราะห์ และมีการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม CLO10 ไม่คัดลอกผลงาน และซื้อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น CLO11 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา CLO12 เข้าใจตนเองและผู้อื่น บริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- Summative Assessment โดยการให้คะแนนตาม ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย แบบ รุบริกภาพรวม (Holistic rubrics)	สัปดาห์ที่ 1	10

<p>งานเดี่ยว ขั้นที่ 2 การประเมินการ เจริญเติบโต วัด สัดส่วนร่างกาย</p>	<p>CLO1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้ CLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของจิตใจในแต่ละช่วงวัยต่างๆได้ CLO3 บอกปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในแต่ละช่วงวัยต่างๆ ได้</p>	<p>- Summative Assessment โดยการ ให้คะแนนตาม ประเมินจากคุณภาพ ของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย แบบ รูบริกภาพรวม (Holistic rubrics)</p>	<p>สัปดาห์ที่ 6 และ สัปดาห์ที่ 7</p>	<p>10</p>
<p>งานกลุ่ม บทที่ 7 เรื่อง “อาหารและ โภชนาการที่ เหมาะสมแต่ละช่วง วัย”</p>	<p>CLO5 เลือกอาหารและอธิบายถึงประโยชน์ทางโภชนาการที่เหมาะสมในอาหารแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง CLO 7 รับรู้และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนได้ CLO8 เลือกใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ นำมาวิเคราะห์ และมีการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม CLO9 เลือกใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม CLO10 ไม่คัดลอกผลงาน และซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น CLO11 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา CLO12 เข้าใจตนเองและผู้อื่น บริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p>	<p>- Summative Assessment โดยการ ให้คะแนนตาม ประเมินจากคุณภาพ ของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย แบบ รูบริกภาพแยกส่วน (Analytical rubrics)</p>	<p>สัปดาห์ที่ 13 และ สัปดาห์ที่ 14</p>	<p>20</p>
<p>การเข้าชั้นเรียน</p>	<p>CLO13 สร้างค่านิยม วินัยในการเข้าเรียนตรงเวลา</p>	<p>- แบบสอบถาม (Questionnaire) ปลายเปิดลงชื่อเข้าเรียน ตามเวลาที่ กำหนด</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา</p>	<p>10</p>

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน
<p>ณัฐสุรางค์บุญจันทร์. 2565. ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล = Basic nursing skills. กรุงเทพฯ ฯ เอ็นพีเพรส. สุปาณี เสนาดีสัย. 2560. การพยาบาลพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร:โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. อัจฉรา พุ่มดวง.2564.การพยาบาลพื้นฐาน : ปฏิบัติการพยาบาล Nursing Practice .พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐานและบริหารการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย.</p>
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม
<p>ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล= Basic nursing skills. กรุงเทพฯฯ: ...การพยาบาลพื้นฐาน: หลักการและแนวคิด. กรุงเทพฯฯ: practice guidelines (2nd ed.). บทความและข่าวสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p>
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม
<p>เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
- แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย
2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นักเรียนให้ข้อเสนอแนะ (feedback) และมีการทวนผลสัมฤทธิ์ในราย
หัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบ
และหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 1) การทวนสอบการจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์
ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอน
- 2) คณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้
คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม