

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา
0042009 บุคลิกภาพเพื่อความสัมพันธ์ในสังคม Personality for Socialization
2. จำนวนหน่วยกิต
2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เยาวภา นียากร (อาจารย์ผู้ประสานงาน)
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน
 - อ.ดร.เยาวภา นียากร
 - ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ
 - อ.ดร.แคทลียา ซาปะวง
 - อ.ศรินทรีย์ อุดชาชน
 - อ.ดร.วันทกกาญจน์ สีมาโรฤทธิ์
 - ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์
 - อ.บวรพจน์ ชมภูนุช
 - อ.ดร.ธนิดา ลครศรี
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
ตุลาคม พ.ศ.2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

จุดมุ่งหมายของรายวิชา เมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ความรู้
 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (TQF1.3)
 2. มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (TQF2.6)
2. ทักษะ
 1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (TQF3.5)
 2. ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (TQF4.2)
 3. ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (TQF5.2)
3. จริยธรรม
 1. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (TQF1.2)
 2. มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (TQF1.3)
4. ลักษณะบุคคล
 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (TQF4.1)

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตามมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
0042 009 บุคลิกภาพเพื่อ ความสัมพันธ์ในสังคม Personality for Social Relations			●			●					●	●	○		●	●	●	●	●	○	○	

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ความรู้ K1.3-1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	CLO 1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน CLO 2 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 3 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม CLO 4 สามารถบอกวิธีการบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ) CLO 5 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งภายนอกและภายใน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
PLO 2 ความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม		CLO 1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน
		CLO 1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน CLO 2 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 3 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม
PLO 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	ทักษะ S1-2.4 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมี	CLO 2 การออกแบบให้ผู้อื่นได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ โดยให้ทำใบงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
	ระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม S3- 2.5 ทักษะความร่วมมือ	ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการทำงานอย่างเป็นระบบ
ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (PLO4)	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	CLO 1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน
ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO5) มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO6) มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (PLO7) เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (PLO8		CLO 1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน CLO 2 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 3 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	จริยธรรม E1-3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต E2-3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา E3-3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	CLO 5 นิสิตมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด CLO 6 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	ลักษณะบุคคล C1-4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการ	CLO 3 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	ทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	CLO 1 นิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น CLO 2 นิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและความสำคัญของบุคลิกภาพต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างบุคลิกภาพเพื่อภาพลักษณ์ที่ดี ความรู้และทักษะพื้นฐานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในอาชีพ รวมถึงมารยาททางสังคมเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประชุมทางธุรกิจ งานสังสรรค์และงานจัดเลี้ยงลักษณะต่าง ๆ บุคลิกภาพเพื่อการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

Concepts and importance of personality; factors influencing personality; personality improvement for enhancing positive image; other skills for self-development and career success including general social etiquette associated with business meetings, events and banquets; personality for effective interpersonal relations

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●)(TQF1.3)		
TQF 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (PLO1) CLO1.1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน	1. ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่าง การสาธิต และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม รวมถึงการทำแบบประเมินเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง	1.แบบประเมินการนำเสนอบุคลิกภาพของตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมินจากการวิเคราะห์บุคลิกภาพ (หาแบบประเมินตนเองจาก Website มาให้นิสิตทำ) และให้นิสิตนำผลของการประเมินเสนอหน้าห้องและอาจารย์ผู้สอนชี้แนะ และอภิปรายร่วมกันกับนิสิต และเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

1.3 มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (●) (TQF1.6)		
<p>TQF2.6 ความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (PLO2)</p> <p>CLO1.2 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>CLO1.3 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัวตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม</p> <p>CLO1.4 สามารถบอกวิธีการบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ)</p> <p>CLO1.5 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งภายนอกและภายใน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>1.อาจารย์ผู้สอนบรรยายแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง, การสร้างมนุษยสัมพันธ์, การสื่อสารระหว่างบุคคลและองค์กร</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ และมารยาทสังคม การวางตัวที่เหมาะสม ท่วงท่าที่สง่างาม หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมบทบาทสมมุติ (Role Playing) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับบทบาทตามประเด็นหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดขึ้น</p> <p>3.ผู้เรียนสะท้อนผลการปฏิบัติตามกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายนอกและภายในด้วยการทำ Reflect Paper ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>-แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ</p> <p>-แบบประเมินพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>-แบบประเมินการปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมและการวางตัว</p> <p>-แบบประเมินการแสดง (บทบาทสมมุติ)</p> <p>-ประเมินจาก Reflect Paper ที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามที่คุณสอนกำหนด</p>
2. ทักษะ		
ทักษะที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (●) (TQF3.5)		
<p>TQF3.5 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (PLO3)</p> <p>CLO2.1 การออกแบบให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ โดยให้ทำใบงานกลุ่มโดยใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming) ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>CLO2.2 สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติจริง</p>	<p>1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันศึกษาปัญหาด้านบุคลิกภาพดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารจัดการทางอารมณ์ 2) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3) การจัดการอารมณ์ของตนเอง 4) การรับรู้อารมณ์ความต้องการของผู้อื่น 5) การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น <p>4. ร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาแล้วนำเสนอรูปเล่มประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สภาพปัญหา สาเหตุ ความเป็นมา 2) ทฤษฎีที่นำมาแก้ปัญหา โดยแสดงขั้นตอนการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและกิจกรรมให้ชัดเจน <p>2. นำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน พร้อมรูปเล่ม</p>	<p>- ประเมินจากภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการฯ</p> <p>-ประเมินจากการตรวจรูปเล่มรายงาน</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียนและรูปเล่มรายงาน</p>
2.2 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●) (TQF4.2)		

<p>TQF4.2 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (PLO4)</p> <p>CLO2.3 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย เช่น วิดีโอ หรือหนังสือ ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมและมารยาทต่าง ๆ ในรูปแบบหนังสือผ่านการนำเสนอในรูปแบบ VDO และหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มในการแสดงละครสั้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ในรูปแบบ VDO โดยให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการแสดงและทำหน้าที่ต่างๆ ตามที่ตัวเองถนัด เช่น เขียนบท ถ่ายทำ กำกับการแสดง ตัดต่อ VDO นำเสนอหน้าห้อง ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานที่เป็น VDO - การแบ่งงานกันทำและบทบาทการมีส่วนร่วม - ความคิดสร้างสรรค์ ในการกำหนดเนื้อเรื่องและวิธีที่แสดง - ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่อาจารย์มอบหมาย - ความคมชัดของภาพและเสียง - การนำเสนอในชั้นเรียน - สามารถใช้แบบประเมินความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน (ด้านความรู้) และใช้แบบประเมินกิจกรรมโครงการและนำเสนอโครงการ (ด้านปัญญา)
---	---	---

2.3 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (●) (TQF5.2)

<p>TQF 5.2 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (PLO5)</p> <p>CLO2.4 นิสิตสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กิจกรรมด้านความรู้และด้านปัญญา - ผู้สอนสังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสารของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการพูด การเขียน การใช้ภาษา กาย น้ำเสียงในการสื่อสารและการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ภาษาที่ใช้สื่อสารกับอาจารย์ เพื่อน ในการสำเอนงาน ฯลฯ - ประเมินแบบทดสอบย่อย
--	--	---

3. จริยธรรม

จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
----------------------	------------	------------------

3.1 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●) (TQF 1.2)

<p>TQF 1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO6)</p> <p>CLO2.5 นิสิตมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด</p> <p>CLO2.6 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลามีความสำคัญอย่างไรและสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง - จัดตั้งกลุ่มออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน ปรึกษางาน และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ - พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ส่งงานตรงเวลา - พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 เข้าเรียนตรงเวลา - พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ร่วมกิจกรรม ในห้องเรียน - ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน - แบบรายงานตัวการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียน - การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ใน
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความสำคัญและขอคิดเตือนใจให้แก่ผู้เรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน - การให้ความสำคัญ ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน - มอบหมายการทำงานและกิจกรรมต่างๆ 	<p>ชั้นเรียน/แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน/รายงาน (ข้อมูลถูกต้องน่าเชื่อถือ)
--	---	--

3.2. มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●) (TQF 1.3)

<p>TQF 1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (PLO7)</p> <p>CLO2.7 นิสิตสามารถปฏิบัติตนและเป็นผู้มีสำนึกสาธารณะ เช่น มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะในวันสำคัญต่างๆ เช่น งานบุญตามประเพณีไทย หรือ ร่วมโครงการทำความดีต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะของนิสิต ว่าต้องปฏิบัติตัวอย่างไรบ้าง - ให้นิสิตเข้าร่วมโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการเข้าร่วมโครงการ หรือ กิจกรรม เกี่ยวกับจิตสาธารณะ โดยให้นิสิต ถ่ายภาพ หรือ VDO ในการเข้าร่วมโครงการส่งอาจารย์
---	--	---

4. ลักษณะบุคคล

จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
----------------------	------------	------------------

4.1 เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●) (TQF 4.1)

<p>TQF 4.1 เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (PLO8)</p> <p>CLO2.8 สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสภาพแวดล้อมได้</p> <p>CLO2.9 สามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความแตกต่างระหว่างบุคคลให้นิสิต เข้าใจ และยกตัวอย่างความแตกต่างของแต่ละคนให้นิสิตเห็นภาพ พร้อมการปรับตัวและยอมรับความต่างนี้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - มอบหมายให้นิสิตทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อนในห้อง และให้นิสิตสร้างกลุ่ม ไลน์ กลุ่ม Facebook ในการติดต่อสื่อสารกันในการทำงานอีกทางหนึ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้อง และเพื่อนในกลุ่มที่มอบหมายงาน - ประเมินจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม บทบาทที่มีส่วนร่วม ปริมาณงานที่มีส่วนร่วม
--	---	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (วันที่สอน)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมงสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-ชี้แจงแนวการสอน วัตถุประสงค์ การวัด การ ประเมินผล และกำหนด กิจกรรมระหว่างเรียน พร้อมมอบหมายงาน - ทดสอบก่อนเรียน	2	บรรยายด้วย PPT แบบทดสอบก่อนเรียน คลิปวิดีโอ	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สีมาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ซาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูษุช
2	บทที่ 1 แนวคิดและ ความสำคัญ ความหมาย ของบุคลิกภาพ - แนวคิดเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ - ความหมายของ บุคลิกภาพ - ความสำคัญขอ บุคลิกภาพ - ขอบข่ายของบุคลิกภาพ - องค์ประกอบและ โครงสร้างของบุคลิกภาพ	2	- การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สีมาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ซาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูษุช
3	บทที่ 2 การพัฒนา บุคลิกภาพภายในและ ภายนอก - บุคลิกภาพภายใน (Internal Personality) - บุคลิกภาพภายนอก (External Personality) - บุคลิกภาพที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม - ความสำคัญของการ พัฒนาบุคลิกภาพ - กระบวนการพัฒนา บุคลิกภาพ	2	- การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนา บุคลิกภาพ - แบบประเมิน	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สีมาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ซาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูษุช

	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอก - ประโยชน์ของการมีบุคลิกภาพภายในและบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสม 			
4	<p>บทที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ - ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพ - ปัจจัยที่ช่วยให้บุคลิกภาพดี - องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวีดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนาบุคลิกภาพ - แบบประเมินผล 	<p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p> <p>อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์</p> <p>ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อีสรานุวัฒน์</p> <p>ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ</p> <p>อ.ดร.ธนิดา ละครศรี</p> <p>อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง</p> <p>อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน</p> <p>อ.บวรพจน์ ชมภูษุช</p>
5	<p>บทที่ 4 การเสริมสร้างบุคลิกภาพเพื่อภาพลักษณ์ที่ดีและความสัมพันธ์ในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี - บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการทำงาน - การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีในที่ทำงาน - การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการสร้างมิตรภาพ - มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับชุมชน - เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - ศิลปะการเข้าถึงบุคคลเพื่อสร้างความคิดร่วม - การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน 	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวีดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนาบุคลิกภาพ - แบบประเมินผล 	<p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p> <p>อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์</p> <p>ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อีสรานุวัฒน์</p> <p>ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ</p> <p>อ.ดร.ธนิดา ละครศรี</p> <p>อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง</p> <p>อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน</p> <p>อ.บวรพจน์ ชมภูษุช</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - การมองตนเองและผู้อื่นในทางที่ดี - การพัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น - การปฏิบัติต่อผู้อื่นในทางที่ดี - หลักปฏิบัติเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นในที่ทำงาน 			
6	<p>บทที่ 4 การเสริมสร้างบุคลิกภาพเพื่อภาพลักษณ์ที่ดีและความสัมพันธ์ในสังคม (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี - บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในการทำงาน - การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีในที่ทำงาน - การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการสร้างมิตรภาพ - มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับชุมชน - เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - ศิลปะการเข้าถึงบุคคลเพื่อสร้างความคิดร่วม - การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน - การมองตนเองและผู้อื่นในทางที่ดี - การพัฒนาการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น - การปฏิบัติต่อผู้อื่นในทางที่ดี - หลักปฏิบัติเพื่อ 	2	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - คลิปวีดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนาบุคลิกภาพ - แบบประเมินผล 	<p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p> <p>อ.ดร.วันทกาญจน์ สีมารุทธี</p> <p>ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อีสรานุวัฒน์</p> <p>ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ</p> <p>อ.ดร.ธนิดา ละครศรี</p> <p>อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง</p> <p>อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน</p> <p>อ.บวรพจน์ ชมภูษุช</p>

	พัฒนาการติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่นในที่ทำงาน			
7	บทที่ 5 บุคลิกภาพสู่ ความเป็นผู้นำ - ความหมายและ ความสำคัญของ บุคลิกภาพของผู้นำ - บุคลิกภาพผู้นำ 4 แบบ แห่ง “ยุคอุตสาหกรรม 4.0 - บุคลิกภาพภาวะผู้นำ สมัยใหม่ - บุคลิกของผู้นำที่ประสบ ความสำเร็จ - บุคลิกภาพของสุดยอด ผู้นำ - ความหมายของภาวะ ผู้นำ	2	- การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนา บุคลิกภาพ - แบบประเมินผล	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูงูช
8	- ทบทวนบทเรียนก่อน สอบ สำหรับบทที่ 1-5	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - มอบหมายงานเดี่ยว	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูงูช
9	สอบกลางภาค			
10	บทที่ 6 การประเมิน บุคลิกภาพตนเอง - ความหมายการประเมิน บุคลิกภาพ - ความสำคัญในการ ประเมินบุคลิกภาพ - ลักษณะบุคลิกภาพ 5 ประเภทหลัก (Big Five Personalities) - ข้อแตกต่างและ	2	- การบรรยาย - คลิปวิดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนา บุคลิกภาพ - แบบประเมินผล	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูงูช

	ประโยชน์ของการเข้าใจ บุคลิกภาพ			
11	บทที่ 7 ศิลปะการพูดเพื่อ การสื่อสาร - ความมุ่งหมายของการ พูด - ลักษณะการพูดที่ดี - การสร้างความมั่นใจและ แก้ไขความประหม่า - หลักการสื่อสาร - องค์ประกอบของการ สื่อสาร - เทคนิคการติดต่อสื่อสาร - การสื่อสารทางโทรศัพท์	2	- การบรรยาย - คลิปวีดีโอ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนา บุคลิกภาพ - ให้ตัวแทนผู้เรียนนำเสนอ การพูดเพื่อสะท้อนผลการ เรียนรู้ - แบบประเมินผล	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อีสรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ซาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูนุช
12	บทที่ 8 มารยาทในที่ สาธารณะ สำหรับการประกอบ อาชีพ - มารยาททางสังคม - มารยาทในการพูด - มารยาทในการเดิน ยืน และนั่ง - มารยาทในการแต่งกาย - มารยาทในการรักษา เวลา	2	- การบรรยาย - คลิปวีดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใบบงานการพัฒนา บุคลิกภาพ - แบบประเมินผล - ฝึกปฏิบัติกลุ่มย่อย	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อีสรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ซาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูนุช
13	บทที่ 9 การประชุมทาง ธุรกิจและการปฏิบัติตน สำหรับการประชุม - การประชุมทางธุรกิจ - การปฏิบัติตนสำหรับ การประชุม - เทคนิคการประชุมที่มี ประสิทธิภาพ - มารยาทการประชุมทาง ธุรกิจ	2	- การบรรยาย - คลิปวีดีโอ - ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แบบประเมินผล - ใบบงานการพัฒนา บุคลิกภาพ	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อีสรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ซาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูนุช
14	บทที่ 10 การปฏิบัติตน ในการรับประทานอาหาร	2	- การบรรยาย - คลิปวีดีโอ	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์

	แบบตะวันตก - การรับประทานอาหารแบบตะวันตก - การเรียนรู้อุปกรณ์บนโต๊ะอาหาร - มารยาทการรับประทานอาหารแบบตะวันตก		- ยกตัวอย่างภาพประกอบ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ใ้ทำงานการพัฒนาบุคลิกภาพ - แบบประเมินผล	ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูษ
15	- ชี้แจงงานกลุ่ม - กิจกรรมกลุ่มย่อย ทดสอบความรู้ หลังเรียน	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูษ
16	นำเสนอรายงานกลุ่ม	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา	อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.วันทกาญจน์ สี่มาโรฤทธิ์ ผศ.ดร.ปริยาภรณ์ อิศรานุวัฒน์ ผศ.ดร.นันทนา อุ่นเจริญ อ.ดร.ธนิดา ละครศรี อ.ดร.แคทลียา ชาปะวัง อ.ดร.ศรินทร์ีย์ อุดชาชน อ.บวรพจน์ ชมภูษ
17	สอบปลายภาค	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO 1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน CLO 2 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 3 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาท	การสอบกลางภาค และปลายภาค	9 และ 17	50%

<p>สังคมและการวางตัวที่เหมาะสม</p> <p>CLO 4 สามารถบอกวิธีการบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ)</p> <p>CLO 5 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งภายนอกและภายใน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>			
<p>CLO 2 การออกแบบให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ โดยให้ทำใบงานกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming) ผู้เรียนจะได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>CLO 2 สามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติจริง</p>	ใบงานย่อยในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
<p>CLO 2 สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย เช่น วีดีโอ หรือหนังสือ ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมและมารยาทต่าง ๆ ในรูปแบบหนังสือผ่านการนำเสนอในรูปแบบ VDO และหน้าชั้นเรียน</p>	งานที่มอบหมาย การนำเสนอ	16	20%
<p>CLO 5 นิสิตมีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนด</p> <p>CLO 6 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงต่อเวลา</p>	การรายงานตัวเข้าชั้นเรียน ของนิสิต	ตลอดภาค การศึกษา	10%
<p>CLO 1 สามารถวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพตนเอง และวางแผนพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองทั้งบุคลิกภาพภายนอกและภายใน</p> <p>CLO 2 สามารถอธิบาย เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>CLO 3 สามารถอธิบายและปฏิบัติตัว ตามมารยาทสังคมและการวางตัวที่เหมาะสม</p> <p>CLO 4 สามารถบอกวิธีการบริหารบุคลิกภาพภายใน (สติปัญญา อารมณ์ และทัศนคติ)</p>	ผลการประเมินรายบุคคลจาก งานเดี่ยว	8 และ 16	10%

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการอุดหนุนผลการประเมิน (เกรด)

1. กรณีสงสัยในการคะแนน
2. กรณีมีเหตุสุดวิสัยสามารถตรวจสอบได้

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา บุคลิกภาพเพื่อความสัมพันธ์ในสังคม

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้
 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน on line ของมหาวิทยาลัย

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่นในสาขาวิชา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ
2. มีการตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรวจสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมภายในรอบเวลาของหลักสูตร