

## แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา  
0042010 ฝ่าวิกฤตภัยพิบัติ (Disaster Survivor)
2. จำนวนหน่วยกิต  
2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3. กลุ่มคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม (วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ประชุมพร เล่าห์ประเสริฐ (อาจารย์ผู้ประสานงาน)
  - 4.2 อาจารย์ผู้สอน  
รศ.ดร.กัญญารัตน์ โคจร  
รศ.ดร.คมศร เล่าห์ประเสริฐ  
รศ.ดร.ธนา ยีรัมย์  
รศ.ดร.ปิยมาศ นานอก โสภาลดาวัลย์  
ผศ.ดร.กันยารัตน์ สอนสุภาพ  
ผศ.ดร.ประชุมพร เล่าห์ประเสริฐ  
ผศ.ดร.อรสา ประสิทธิ์นอก  
ผศ.ดร.อุฤทธิ์ เจริญอินทร์  
อ.ดร.เอกพจน์ ศรีฟ้า
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 1-3 /ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2567
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
21 ตุลาคม 2567

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตามมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
0042 010 ฝ่าวิกฤตภัยพิบัติ Disaster Survival		○		●				●	○		○	●		○		●	●	●	●	○			

เมื่อนิสิตเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตจะเกิดการเรียนรู้/ ความสามารถ/ สมรรถนะที่ต้องการในด้านต่างๆ ได้แก่

1.1 ความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (TQF1.4)

1.2 ทักษะ

1. ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (TQF2.1)
2. ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (TQF2.5)

1.3 จริยธรรม

1. มีความซื่อสัตย์สุจริต (TQF3.1)
2. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (TQF3.2)
3. มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (TQF3.3)

1.4 ลักษณะบุคคล

1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (TQF4.1)

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (TQF1.4)		
TQF1.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	-จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning) -จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)	-ประเมินจากทดสอบ -ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

<p><b>PLO 3</b> นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</p> <p><b>CLO1</b> นิสิตสามารถอธิบายความหมาย ประเภท สาเหตุ และผลกระทบของภัยพิบัติแต่ละประเภทต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมได้</p>	<p>-จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning)</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p> <p>-เรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภท สาเหตุและผลกระทบของภัยพิบัติผ่านบทเรียนและสื่อต่างๆ</p>	<p>-ประเมินจากทดสอบ</p> <p>-ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- Summative test (final exam)</p> <p>- Formative test โดยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาการเรียนการสอน</p> <p>- Observation (Rubric score) from</p> <p>(1) งานกลุ่ม</p> <p>(2) งานเดี่ยว</p>
<p><b>2. ทักษะ</b></p>		
<p><b>ทักษะที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>วิธีการสอน</b></p>	<p><b>วิธีการประเมินผล</b></p>
<p><b>2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (TQF2.1)</b></p>		
<p><b>TQF2.1</b> ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p><b>PLO 1</b> นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p><b>PLO 2</b> นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>PLO 3</b> นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</p> <p><b>PLO 4</b> นิสิตเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่า</p>	<p>-แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>-แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p> <p>-แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>-Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม</p> <p>-Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม</p> <p>-สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย</p> <p>-สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย</p> <p>-Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม</p>

<p>ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน</p> <p><u>PLO 5</u> นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p><u>PLO 6</u> นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p><u>CLO1</u> นิสิตสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และออกแบบวิธีการเตรียมพร้อมรับมือและแนวทางปฏิบัติ ก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัยและหลังเกิดภัยประเภทต่าง ๆ ได้</p>	<p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p> <p>-</p> <p>-เรียนรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมรับมือและแนวทางปฏิบัติ ก่อนเกิดภัย ขณะเกิดภัยและหลังเกิดภัยประเภทต่างๆ ผ่านบทเรียนและสื่อต่างๆ</p>	<p>-ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-</p> <p>- Summative test (final exam)</p> <p>- Formative test โดยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาการเรียนการสอน</p> <p>- Observation (Rubric score) from (1) งานกลุ่ม (2) งานเดี่ยว</p>
<p><b>2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (TQF2.5)</b></p>		
<p><b>TQF2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</b></p> <p><u>PLO 2</u> นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p><u>PLO 6</u> นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p><u>PLO 7</u> นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>-แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (case study)</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p>	<p>-Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม</p> <p>-สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย</p> <p>-สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย</p> <p>-สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย</p>

CLO1 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	มอบหมายการทำกิจกรรมกลุ่มตามเนื้อหาการเรียนรู้อ	-Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม และพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรม
<b>3. จริยธรรม</b>		
ทักษะที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต (TQF 3.1)</b>		
<p>TQF 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>PLO7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ว่ามีความสำคัญอย่างไรและทำได้โดยวิธีใดบ้าง โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่</p> <p>ข้อ 1 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น</p> <p>ข้อ 2 ไม่ปลอมแปลงข้อมูล</p> <p>-มอบหมายงาน</p>	<p>-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม และพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรม</p>
<b>3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (TQF 3.2)</b>		
<p>TQF 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>PLO7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา</p>	<p>-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)</p> <p>-จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลามีความสำคัญอย่างไรและสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่</p> <p>ข้อ 1 ส่งงานตรงเวลา</p> <p>ข้อ 2 เข้าเรียนตรงเวลา</p>	<p>-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าชั้นเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้สอน กำหนดระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>

	ข้อ 3 รวมกิจกรรมในชั้นเรียน	
<b>3.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (TQF3.3)</b>		
<b>TQF 3.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</b>		
<b>PLO7</b> นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนักสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)	-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
<b>CLO1</b> มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความมีคุณธรรม จริยธรรม สำนักสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งว่ามีความสำคัญอย่างไรและสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ข้อ 1 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ข้อ 2 รวมกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้สอน กำหนดระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน
<b>4. ลักษณะบุคคล</b>		
<b>ทักษะที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (TQF4.1)</b>		
<b>TQF 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</b>		
<b>PLO 2</b> นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	-แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนด -จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)	Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม -สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย
<b>PLO7</b> นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนักสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	-จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project - based learning)	-ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

<b>CLO1 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</b>	- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นมีความสำคัญอย่างไรและสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง โดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ข้อ 1 แบ่งบทบาทในการทำงานกลุ่ม ข้อ 2 ร่วมกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้สอนกำหนดระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน
--	--	--

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติ สภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเตรียมพร้อมรับมืออุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยจากมนุษย์สร้างขึ้น อุบัติเหตุการจราจร กระแสไฟฟ้าลัดวงจร สารพิษ การจลาจล

Knowledge of disasters; impacts of disasters on health and environment; natural disasters; global warming; climate change; preparing for floods, storms, fires, man-made disasters, traffic accidents, electrical short circuit, toxins and riots 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
---------------------------------------	------------	------------------------

1.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -มอบหมายงานเดี่ยว	- Summative test (final exam) - Formative test โดยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาการเรียนการสอน
2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -มอบหมายงานเดี่ยว	-ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - Observation (Rubric score) from งานเดี่ยว
2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม 2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่ม	-ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ - Observation (Rubric score) from งานกลุ่ม
3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	-มอบหมายงาน -การเข้าเรียน	- ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	-แนะนำรายวิชา -ชี้แจงนิสิตให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา วิธีการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล -แบ่งกลุ่มและมอบหมายงาน <b>1.บทนำ</b> 1.1 ความหมายของภัยพิบัติ 1.2 ประเภทของภัยพิบัติ 1.3 ระยะเวลาเกิดภัยพิบัติ 1.4 ผลกระทบจากภัยพิบัติ 1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์



	1.6 ปรากฏการณ์ล่วงหน้า (Precursory phenomena)			
2	<b>1. บทนำ (ต่อ)</b> 1.7 การใช้เชื้อเพลิงในการบรรเทาภัยพิบัติ 1.8 การเคลื่อนย้ายผู้ประสบภัย 1.9 การวางแผนรับมือภัยพิบัติ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -สาธิต -งานเดี่ยว	คณาจารย์
	<b>ส่วนที่ 1 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ (Natural disaster)</b>			
3	<b>2. ภัยพิบัติเชิงอุตุนิยมวิทยา (Meteorological disaster)</b> <u>วาตภัย และ storm surge</u> ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
4	<b>3. ภัยพิบัติที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของผิวโลก (Tectonic disaster)</b> ดินถล่ม แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด หลุมยุบ ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
5	<b>4. ภัยพิบัติตามสภาพภูมิประเทศ (Topological disaster)</b> อุทกภัย และ สึนามิ ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
6	<b>5. ภัยพิบัติทางชีวภาพ (Biological disaster)</b> การระบาดของโรค ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
7	<b>5. ภัยพิบัติทางชีวภาพ (Biological disaster) (ต่อ)</b>	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง	คณาจารย์

การระบาดของสัตว์ (แมลง) ความหมาย ประเภท สาเหตุ ผลกระทบต่อ สุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอด จากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)		-ดูคลิป -งานเดี่ยว	
<b>สอบกลางภาค</b>			

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
	ส่วนที่ 2 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และภัยจากการ กระทำของมนุษย์			
8	6. สภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
9	6. สภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ (ต่อ) วิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
10	7. อัคคีภัย ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ก่อน-ขณะ-หลังเกิดภัย)	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
	ส่วนที่ 3 ภัยพิบัติจากการกระทำของมนุษย์ (Man-made disaster)			
11	8.ภัยจากกระแสไฟฟ้าดูดและไฟฟ้าลัดวงจร ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
12	9.ภัยจากอุบัติเหตุการจราจร ความหมาย สาเหตุ ประเภท ผลกระทบต่อ สุขภาพมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุ และวิธีเอาตัวรอดขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
13	10. ภัยจากสารพิษ การจลาจล การก่อการร้าย และ Active Shooting	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง	คณาจารย์

	ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดขณะเกิดภัย		-ดูคลิป -งานเดี่ยว	
14	10. ภัยจากสารพิษ การจลาจล การก่อการร้าย และ Active Shooting (ต่อ) ความหมาย สาเหตุ ผลกระทบต่อสุขภาพมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม และวิธีเอาตัวรอดขณะเกิดภัย	2	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ดูคลิป -งานเดี่ยว	คณาจารย์
15	นำเสนองานกลุ่ม	2	นำเสนอ	คณาจารย์
สอบปลายภาค				

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1	การสอบกลางภาคและปลายภาค	7, 16	50%
CLO2	สอบย่อยในชั้นเรียนและเช็คชื่อ	1-6, 8-14	20%
CLO3	งานที่มอบหมายเดี่ยว การนำเสนอกลุ่ม	15	10% 20%

### 2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

### 2.3 แนวทางการอุดหนุนผลการประเมิน (เกรด)

นิสิตสามารถตรวจสอบคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนเก็บได้ หากพบความผิดปกติสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนตามช่องทางที่ให้ไว้ทันที

## หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

ประชุมพร เล่าห์ประเสริฐ และคณะ. (2566). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาผ่าวิกฤตภัยพิบัติ.

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2550). คู่มือประชาชนในการเตรียมตัวให้รอดปลอดภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2557). ปฏิญญากรุงเทพ ว่าด้วยการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2557). หนังสือคำศัพท์ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติ. กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. กระทรวงมหาดไทย. (2559). กรอบการดำเนินงานเซนได เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ พ.ศ.2558-2573 = Sendai framework 2015-2030 (Sendai framework for Disaster risk reduction 2015-2030). กรุงเทพฯ: กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. (2557). เครื่องมือภัยพิบัติชุมชน : คู่มือเรียนรู้สู้ภัย. นนทบุรี: สุขศาลา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชา หน่วยที่ 1-7. และ 8-15. การบรรเทาสาธารณภัย (Disaster Relief). กรุงเทพฯ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

ค้นหา โดยใช้ search engine โดยใช้คำสำคัญ (Key words) คือ Disaster, Natural disaster, Man-made disaster, ภัยพิบัติ, สาธารณภัย, ภัยธรรมชาติ, อุบัติภัย เป็นต้น

#### Internet Resources:

<http://www.disaster.go.th> เว็บไซต์ของกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ปภ.) กระทรวงมหาดไทย

<http://www.fema.gov/> เว็บไซต์ของ Federal Emergency Management Agency; FEMA

<http://www.nfpa.org/> เว็บไซต์ของ National Fire Protection Association (NFPA)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

มหาวิทยาลัยวางระบบให้นิสิตทุกคนประเมินผลรายวิชาเมื่อเสร็จสิ้นการสอบปลายภาค ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน การปลูกฝังระเบียบวินัยและการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการสอน สื่อประกอบการสอน ตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการสอน เพื่อให้ผู้สอนได้นำผลการประเมินเหล่านี้ไปพัฒนาปรับปรุง ยกกระดับคุณภาพการสอนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นตามลำดับ

## 2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน (feed back) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา อาจได้จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชาหรือการวิเคราะห์ข้อสอบ