

## แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา  
0044001 พันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน  
University's Mission and Community
2. จำนวนหน่วยกิต  
2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ (อาจารย์ผู้ประสานงาน)
  - 4.2 อาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ  
อาจารย์ ดร.เยาวภา นียากร  
อาจารย์ ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน  
-ไม่มี-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน  
-ไม่มี-
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
22 ตุลาคม 2567

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา  
จุดมุ่งหมายของรายวิชา เมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่  
ต้องการในด้านต่างๆ ได้แก่
  - 1.1 ด้านความรู้

- 1.1.1 บอก และอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย  
บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้ (TQF 1.6)
- 1.1.2 อธิบาย ยกตัวอย่าง และอภิปรายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และ  
เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ (TQF 1.6)
- 1.1.3 เข้าใจและสามารถอภิปรายเกี่ยวกับหลักการสร้างการเรียนรู้บนฐานของสังคมและชุมชน  
ผ่านการบูรณาการหลักสูตร (TQF 1.6)
- 1.1.4 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการสร้างจิตสาธารณะได้ (TQF 1.6)
- 1.1.5 บอก อธิบาย และยกตัวอย่างโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน (TQF 1.6)
- 1.2 ด้านทักษะ
  - 1.2.1 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลในการเลือกชุมชนปฏิบัติโครงการได้ (TQF 2.1)
  - 1.2.2 สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนอย่างมีระบบและคิดอย่างองค์รวมที่จะไป  
ดำเนินโครงการได้ (TQF 2.1)
  - 1.2.3 สามารถออกแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็งสอดคล้องกับหลักปรัชญา  
และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (TQF 2.2)
  - 1.2.4 สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วม (TQF  
2.2)
  - 1.2.5 สามารถมีทักษะการติดต่อประสานกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายได้ (TQF 2.5)
  - 1.2.6 สามารถปฏิบัติโครงการในชุมชนอย่างมีส่วนร่วมด้วยความร่วมมือของทุกๆ คนที่เกี่ยวข้อง  
(TQF 2.5)
  - 1.2.7 สามารถเขียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการและนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติโครงการ  
ได้อย่างถูกต้อง (TQF 2.8)
- 1.3 ด้านจริยธรรม
  - 1.3.1 มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ (TQF 3.1)
  - 1.3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ (TQF 3.2)
  - 1.3.3 มีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (TQF 3.3)
- 1.4 ด้านลักษณะบุคคล
  - 1.4.1 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น (TQF 4.1)
  - 1.4.2 สามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (TQF 4.1)
  - 1.4.3 มีภาวะความเป็นผู้นำ (TQF 4.2)

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตาม มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
---------	------------	----------	-------------	----------------

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
0044 001 พันธมหา วิทยาลัยกับชุมชน University's Mission and Community						●		●	●			●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	

### 1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	<b>ความรู้</b> K1-1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	CLO 1 นิสิตสามารถบอก และอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้ CLO 2 บอก อธิบาย และอภิปรายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ CLO 3 บอกและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการสร้างการเรียนรู้บนฐานของสังคมและชุมชนผ่านการบูรณาการหลักสูตร CLO 4 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการสร้างจิตสาธารณะได้ CLO 5 บอก อธิบาย และยกตัวอย่างโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม		CLO 1 นิสิตสามารถบอก และอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข		CLO 1 นิสิตสามารถบอก และอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้ CLO 2 บอก อธิบาย และอภิปรายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
		CLO 3 บอกและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการสร้างการเรียนรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชนผ่านการบูรณาการหลักสูตร
PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	<b>ทักษะ</b> S1-2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์หรืออย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม S2-2.1 ทักษะในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ	CLO 1 นิสิตสามารถบอก และอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้ CLO 2 บอก อธิบาย และอภิปรายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	S3- 2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น S4-2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอโครงการ และปฏิบัติโครงการในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้		CLO 1 นิสิตศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำเสนอข้อเสนอโครงการ
PLO 4 นิสิตเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน		CLO 1 นิสิตศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำเสนอข้อเสนอโครงการ
PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		CLO 1 นิสิตสามารถเขียนนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติโครงการด้วยหลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และเขียนนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนตามหลักการเขียนโครงการ
PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ		-
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	<b>จริยธรรม</b> E1-3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต E2-3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
	E3-3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	<b>ลักษณะบุคคล</b> C1-4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอโครงการ และปฏิบัติโครงการในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	C24.2 มีภาวะผู้นำ	CLO 1 นิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น CLO 2 นิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างการเรียนรู้บนฐานของสังคมและชุมชนผ่านการบูรณาการหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Definition and importance of the University's mission; roles of the University in serving communities; collaborations with communities and stakeholders; community-based learning with the integration of diverse disciplines to strengthen communities; development of public-

mindedness; applications of knowledge for community service in accordance with Mahasarakham University's philosophy and identity

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### 1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ด้านความรู้		
ความรู้ที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (●) (TQF 1.6)</b>		
PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่างและการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม	-Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน
CLO 1 นิสิตสามารถบอก และอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้	2. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน 3. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)	- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ - กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
CLO 2 บอก อธิบาย และอธิบายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้	1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่างและการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม 2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) 3. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน	-Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ - กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน

	4. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)	
CLO 3 บอกและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการสร้างการเรียนรู้บนฐานของสังคมและชุมชนผ่านการบูรณาการหลักสูตร	1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่างและการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม 2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน Group Discussion Class ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) 3. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน 4. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)	- Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
CLO 4 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการสร้างจิตสาธารณะได้	1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่างและการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม 2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) 3. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน 4. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)	- Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
CLO 5 บอก อธิบาย และยกตัวอย่างโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน	1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่างและการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม 2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน Group Discussion Class ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) 3. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน 4. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)	- Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน -การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน

<p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้บนฐานของสังคมและชุมชนผ่าน การบูรณาการหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีรายละเอียดของการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตรวมกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ชุมชน เลือกชุมชน และออกแบบข้อเสนอโครงการ</li> <li>2. นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการออกแบบข้อเสนอโครงการ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในหลักสูตรอย่างน้อย 2 หลักสูตร</li> <li>3. ผู้สอนและนิสิตร่วมให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก เพื่อให้เกิดการพัฒนาข้อเสนอโครงการที่ดียิ่งขึ้น</li> <li>4. นิสิตแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอโครงการ</li> <li>5. นิสิตแต่ละกลุ่มติดต่อประสานงานกับชุมชนด้วยตนเองและโดยใช้หนังสือราชการ</li> <li>6. นิสิตปฏิบัติโครงการในชุมชนตามแผนการปฏิบัติโครงการ</li> </ol>	<p>- Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-การทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนักสาธารณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่และใช้เทคนิคการถาม-ตอบ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติโครงการ</li> <li>2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</li> <li>3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม และ Google Classroom แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงานปริญญานิพนธ์ และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชา และสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</li> <li>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</li> </ol>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p> <p>- แบบประเมินโครงการแบบ Rubric score</p>
<p>CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</li> </ol>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>



	<p>2. การให้ความสำคัญและเน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>3. เน้นย้ำและให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ผู้เรียนที่ไม่ตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	<p>กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p> <p>- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p>
CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<p>1. อธิบายเน้นย้ำให้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของการปฏิบัติโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชนที่มีต่อนิสิตและประชาชนในชุมชน</p> <p>2. อธิบายเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการมีสำนึกสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจะมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร</p>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
	<p><b>หมายเหตุ</b></p> <p><b>กรณีที่ 1</b> หากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 จะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hybrid Learning หรือหากแพร่ระบาดหนัก จะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line 100%</p> <p><b>กรณีที่ 2</b> เกิดฝนตกหนักจะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line Learning</p> <p><b>กรณีที่ 3</b> ติตราซการจะส่งคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเองในช่องทาง Google Classroom และ Facebook กลุ่ม</p>	
<b>2. ทักษะ</b>		
<b>ทักษะที่ต้องได้รับ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ และคิดอย่างเป็นองค์รวม (●) (TQF 2.1)</b>		
<p>PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>CLO 1 นิสิตสามารถพูดอภิปรายกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ พูดนำเสนอข้อเสนอโครงการ และพูดรายงานผลการปฏิบัติโครงการได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. จัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ (Collaboration) กลุ่มละ 10-15 คน</p> <p>2. นิสิตแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบข้อเสนอโครงการ และร่วมกันนำเสนอข้อเสนอโครงการ</p> <p>3. พูดอภิปรายและนำเสนอข้อเสนอโครงการ และรายงานผลการปฏิบัติโครงการทั้งแบบ</p>	<p>- ประเมินการพูดนำเสนอ</p> <p>- พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>

	เอกสารรายงานโครงการและการนำเสนอในชั้นเรียน	
CLO 2 นิสิตสามารถเขียนข้อเสนอโครงการ เขียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการ และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Self - Reflection) ได้อย่างถูกต้อง	1. ผู้สอนนำเสนอแบบฟอร์มการเขียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการ พร้อมยกตัวอย่างการเขียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการที่ถูกต้อง 2. นิสิตแต่ละกลุ่มได้เขียนรายงานสรุปผลการปฏิบัติโครงการหลังจากการปฏิบัติโครงการ โดยในรูปเล่มรายงานส่วนภาคผนวกให้เขียนสะท้อนผลการเรียนรู้ (Self - Reflection) จากการปฏิบัติโครงการ	- ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - แบบประเมินโครงการ Rubric score
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอโครงการ และปฏิบัติโครงการในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีรายละเอียดของการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้ 1. นิสิตรวมกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบข้อเสนอโครงการ 2. นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการออกแบบข้อเสนอโครงการ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในหลักสูตรอย่างน้อย 2 หลักสูตร 3. ผู้สอนและนิสิตร่วมให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก เพื่อให้เกิดการพัฒนาข้อเสนอโครงการที่ดียิ่งขึ้น 4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอโครงการ 5. นิสิตแต่ละกลุ่มติดต่อประสานงานกับชุมชนด้วยตนเองและโดยใช้หนังสือราชการ 6. นิสิตปฏิบัติโครงการในชุมชนตามแผนการปฏิบัติโครงการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	- ประเมินการนำเสนอข้อเสนอโครงการ - แบบประเมินโครงการ Rubric score
PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้ CLO 1 นิสิตศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำเสนอข้อเสนอโครงการ	1. ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือให้แก่ นิสิต 2. จัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ (Collaboration) กลุ่มละ 10-15 คน เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่นำเชื่อถือตามคำแนะนำของผู้สอน และข้อมูลที่นำเชื่อถือตามการศึกษาค้นคว้าของนิสิต 3. นำข้อมูลมาออกแบบข้อเสนอโครงการตามแบบฟอร์มที่ถูกต้อง	- ประเมินการนำเสนอข้อเสนอโครงการ - ประเมินพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ
PLO 4 นิสิตเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน	1. จัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ (Collaboration) กลุ่มละ 10-15 คน เพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตามหลักของเหตุผล	- ประเมินพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ

CLO 1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่จะไปดำเนินโครงการได้อย่างถูกต้อง	2. ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนในลักษณะของ Group Discussion 3. นิสิตแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อนำมากำหนดเป็นข้อเสนอโครงการ 4. นิสิตแต่ละกลุ่มออกแบบข้อเสนอโครงการตามแบบฟอร์มที่กำหนด	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม CLO 1 นิสิตสามารถเขียนนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติโครงการด้วยหลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและเขียนนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนตามหลักการเขียนโครงการ	1. ผู้สอนนำเสนอแบบฟอร์มการรายงานโครงการในลักษณะของการอธิบายแบบ Active Lecture พร้อมยกตัวอย่างการเขียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการที่ถูกต้อง โดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้ซักถาม 2. นิสิตปฏิบัติการเขียนรายงานหลังการปฏิบัติโครงการ โดยนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง	- แบบประเมินโครงการ - Rubric score
PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ	-	-
<b>2.2 ทักษะในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ (●) (TQF 2.2)</b>		
PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้ CLO 1 นิสิตศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่นำเสนอในการนำเสนอโครงการ	1. ผู้สอนแนะนำการนำเสนอข้อเสนอโครงการโดยยึดหลักความถูกต้องและน่าเชื่อถือ 2. นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่นำเสนอในการนำเสนอโครงการ 3. นิสิตออกแบบข้อเสนอโครงการตามแบบฟอร์มที่กำหนด	- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน - แบบประเมินโครงการแบบ Rubric score
PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม CLO 1 นิสิตสามารถเขียนนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติโครงการด้วยหลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและเขียนนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนตามหลักการเขียนโครงการ	1. ผู้สอนนำเสนอแบบฟอร์มการรายงานโครงการในลักษณะของการอธิบายแบบ Active Lecture พร้อมยกตัวอย่างการเขียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการที่ถูกต้อง โดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้ซักถาม 2. นิสิตปฏิบัติการเขียนรายงานหลังการปฏิบัติโครงการ โดยนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง 3. นิสิตนำเสนอผลการปฏิบัติโครงการประกอบสื่อสมัยใหม่	- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน - แบบประเมินโครงการแบบ Rubric score

<p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p><b>2.5 ทักษะความร่วมมือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●) (TQF 2.5)</b></p>		
<p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอโครงการ และปฏิบัติโครงการในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีรายละเอียดของการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตรวมกลุ่มเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบข้อเสนอโครงการ</li> <li>2. นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการออกแบบข้อเสนอโครงการ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในหลักสูตรอย่างน้อย 2 หลักสูตร</li> <li>3. ผู้สอนและนิสิตร่วมให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก เพื่อให้เกิดการพัฒนาข้อเสนอโครงการที่ดียิ่งขึ้น</li> <li>4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอโครงการ</li> <li>5. นิสิตแต่ละกลุ่มติดต่อประสานงานกับชุมชนด้วยตนเองและโดยใช้หนังสือราชการ</li> <li>6. นิสิตปฏิบัติโครงการในชุมชนตามแผนการปฏิบัติโครงการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</li> </ol>	<p>- ประเมินการนำเสนอ ข้อเสนอโครงการ</p> <p>- แบบประเมินโครงการ Rubric score</p>
<p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่และใช้เทคนิคการถาม-ตอบ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติโครงการ</li> <li>2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</li> <li>3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม และ Google Classroom แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน ปรีกษางาน และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p> <p>- แบบประเมินโครงการแบบ Rubric score</p>

	<p>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่บัณฑิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	
CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ	<p>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การให้ความสำคัญและเน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>3. เน้นย้ำและให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่บัณฑิตที่ไม่ตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p> <p>- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p>
CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<p>1. อธิบายเน้นย้ำให้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของการปฏิบัติโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชนที่มีต่อนิสิตและประชาชนในชุมชน</p> <p>2. อธิบายเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการมีสำนึกสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจะมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร</p>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
<b>2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (●) (TQF 2.8)</b>		
<p>PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>CLO 1 นิสิตสามารถอภิปรายกิจกรรมกลุ่มร่วมกันนำเสนอข้อโครงการ รายงานผลการปฏิบัติโครงการ และสะท้อนผลการเรียนรู้ (Self - Reflection) ได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน</p>	<p>1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่างและการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>

	<p>2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน</p> <p>4. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)</p>	
<p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอโครงการ และปฏิบัติโครงการในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p>	<p>1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่างและการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม</p> <p>2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>

**3. ด้านจริยธรรม ( ● )**

จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
----------------------	------------	------------------

**3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต ( ● ) (TQF 3.1)**

<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น</p>	<p>1. ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่และใช้เทคนิคการถาม-ตอบ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติโครงการ</p> <p>2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม และ Google Classroom แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงานปริญญานิพนธ์ และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกฝังให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม</p>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p> <p>- แบบประเมินโครงการแบบ Rubric score</p>
--	--	--

	จริยธรรมในชั้นเรียน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือน และให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน	
CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</li> <li>การให้ความสำคัญและเน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</li> <li>เน้นย้ำและให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</li> <li>การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ นิสิตที่ไม่ตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</li> <li>การรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</li> </ul>
CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายเน้นย้ำให้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของการปฏิบัติโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชนที่มีต่อนิสิตและประชาชนในชุมชน</li> <li>อธิบายเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการมีสำนึกสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจะมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</li> </ul>
<b>3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●) (TQF 3.2)</b>		
<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่และใช้เทคนิคการถาม-ตอบ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติโครงการ</li> <li>ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</li> <li>จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม และ Google Classroom แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงานปรึกษา และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชา และสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>แบบประเมินโครงการแบบ Rubric score</li> </ul>

	<p>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่นิสัยที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	
CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ	<p>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การให้ความสำคัญและเน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>3. เน้นย้ำและให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่นิสัยที่ไม่ตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p>
CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	<p>1. อธิบายเน้นย้ำให้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของการปฏิบัติโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชนที่มีต่อนิสิตและประชาชนในชุมชน</p> <p>2. อธิบายเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการมีสำนึกสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจะมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<b>3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●) (TQF 3.3)</b>		
<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น</p>	<p>1. ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่และใช้เทคนิคการถามตอบ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติโครงการ</p> <p>2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม และ Google Classroom แล้วให้ผู้เรียนทุกคน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- แบบประเมินโครงการแบบ Rubric score</p>



	<p>ได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน          ปรึกษางาน และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ใน          รายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้          ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ          ย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของ          ผู้อื่น</p> <p>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่นิสัยที่          ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม          จริยธรรมในชั้นเรียน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือน          และให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	
CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการ เรียนและการปฏิบัติโครงการ	<p>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน          Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็น          หลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การให้ความสำคัญและเน้นย้ำเรื่องการตรงต          ่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียน          ที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>3. เน้นย้ำและให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลา          เมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรง          เวลาจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกไว้เป็น          หลักฐาน</p> <p>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่นิสัยที่ไม่          ตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ในลักษณะ          การเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอก          ตารางสอนในชั้นเรียน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของ          ผู้เรียนในการปฏิบัติ          กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- การรายงานตัวเข้าชั้น          เรียน</p>
CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	<p>1. อธิบายเน้นย้ำให้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของการ          ปฏิบัติโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชนที่มีต่อ          นิสิตและประชาชนในชุมชน</p> <p>2. อธิบายเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการมีสำนึก          สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจะมี          ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของ          ผู้เรียนในการปฏิบัติ          กิจกรรมต่าง ๆ</p>
<b>4. ลักษณะบุคคล</b>		
<b>ลักษณะบุคคลที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการประเมินผล</b>
<b>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●) (TQF 4.1)</b>		
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สิ่งแวดล้อม	<p>1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย/อธิบายในลักษณะ          Active Lecture ประกอบเทคนิคการยกตัวอย่าง</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของ          ผู้เรียนในการปฏิบัติ          กิจกรรมต่าง ๆ</p>

<p>CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอโครงการ และปฏิบัติโครงการในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p>	<p>และการถาม-ตอบ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วม</p> <p>2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน Group Discussion Class ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน</p> <p>4. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)</p>	<p>- การปฏิบัติโครงการ</p>
<p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนักสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น</p>	<p>1. ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่และใช้เทคนิคการถาม-ตอบ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติโครงการ</p> <p>2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม และ Google Classroom แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน ปรึกษา และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชา และสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือน และให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>CLO 2 นิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การให้ความสำคัญและเน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>3. เน้นย้ำและให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรง</p>	<p>- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p>

	เวลาจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกไว้เป็นหลักฐาน 4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่บัณฑิตที่ไม่ตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน	
CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. อธิบายเน้นย้ำให้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของการปฏิบัติโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชนที่มีต่อนิสิตและประชาชนในชุมชน 2. อธิบายเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการมีสำนึกสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจะมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร	- พฤติกรรมการปฏิบัติโครงการ - แบบประเมินโครงการ แบบ Rubric score
<b>4.2 มีภาวะผู้นำ (●) (TQF 4.2)</b>		
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม CLO 1 นิสิตมีภาวะความเป็นผู้นำในการอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอข้อเสนอโครงการ การปฏิบัติโครงการ และการนำเสนอ	1. จัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ (Collaboration) กลุ่มละ 10-15 คน เพื่อเสนอข้อเสนอโครงการ การปฏิบัติโครงการ และการนำเสนอโครงการ โดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้เลือกประธานกลุ่ม รองประธาน คณะกรรมการ เลขานุการ และเหรัญญิกด้วยตนเอง 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนในลักษณะของ Group Discussion โดยมีประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินรายการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกลุ่ม 3. นิสิตแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติโครงการ 4. นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติโครงการ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอทั้งแบบเขียนรายงานผลการปฏิบัติโครงการและการพูดนำเสนอในชั้นเรียน	- พฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น	1. ชี้แจงประกอบสื่อสมัยใหม่และใช้เทคนิคการถาม-ตอบ มุ่งให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติโครงการ 2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) 3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่ม และ Google Classroom แล้วให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ส่งงาน	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - การไม่ลอกข้อสอบจากผู้อื่น

	<p>ปฏิบัติงาน และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. เน้นย้ำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>5. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่นิสัยที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	
<p>CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การให้ความสำคัญและเน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>3. เน้นย้ำและให้ความสำคัญเรื่องการตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ผู้เรียนที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่นิสัยที่ไม่ตรงต่อเวลาเมื่อปฏิบัติโครงการในชุมชน ในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p>
<p>CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. อธิบายเน้นย้ำให้เห็นคุณค่า/ประโยชน์ของการปฏิบัติโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชนที่มีต่อนิสิตและประชาชนในชุมชน</p> <p>2. อธิบายเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการมีสำนึกสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจะมีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างไร</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนความมีจิตสาธารณะ</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา	3	<p>1. การชี้แจงและอธิบาย มคอ. 3 ของรายวิชา ประกอบด้วย การชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผลประกอบสื่อสมัยใหม่</p> <p>2. การชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันประกอบสื่อสมัยใหม่เกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา ในการเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการสร้างกติกาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้สอน</p> <p>3. จัดตั้งชุมชนออนไลน์ในรูปแบบของ Facebook กลุ่มควบคู่กับ Google Classroom เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น จากนั้นให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าไปเป็นสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้ส่งงาน ปรีกษางาน และติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในรายวิชา</p> <p>4. กำหนดให้นักศึกษาอ่านบทที่1: แนวคิดพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 2</p>	<p>อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ</p>
2	บทที่ 1 : แนวคิดพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน	3	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาคู่มือที่ศึ้นแนะนำมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงพันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น ประกอบเทคนิคการถาม-ตอบ</p> <p>2. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคการบรรยายแบบ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ (Modern Media) และใช้เทคนิคการยกตัวอย่าง การสาธิต และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</p> <p>3. ใช้กิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน Group Discussion Class ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p>	<p>อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ</p>

		<p>4. นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ Inquiry Learning เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียน</p> <p>5. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)</p> <p>3. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากนิสิต</p> <p>6. กำหนดให้นิสิตอ่านบทที่2: แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 3</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนวการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้นิสิตได้ซึมซับ</p> <p>3. เน้นย้ำให้นิสิตทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจแก่นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p> <p>5. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน นิสิตที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อสังเกตว่านิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากน้อยเพียงใดเมื่อได้ทำงานกลุ่ม พิจารณว่านิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากน้อยเพียงใดจากการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self – reflection)</p>	
--	--	---	--

3	บทที่ 2 : แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน	3	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ (Modern Media) โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง ดุคลิปวีดีโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</li> <li>2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน Group Discussion Class/ Group Discussion Class ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</li> <li>3. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากนิสิตด้วยวิธีการเขียน/การพูด</li> <li>4. นิสิตและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</li> <li>5. กำหนดให้นิสิตอ่านบทที่3: การสร้างการเรียนรู้บนฐานของชุมชนและสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 4</li> </ol> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</li> <li>2. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้นิสิตได้ซึมซับ</li> <li>3. เน้นย้ำให้นิสิตทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</li> <li>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่ นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</li> </ol>	<p>อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นิยากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ</p>

		<p>5. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน นิสิตที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อสังเกตว่านิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากน้อยเพียงใดเมื่อได้ทำงานกลุ่ม พิจารณาว่านิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากน้อยเพียงใดจากการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self – reflection)</p>	
4	<p>บทที่ 3 : การสร้างการเรียนรู้          บนฐานของชุมชนและสังคม</p>	<p>3</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ (Modern Media) โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง ดูคลิปวิดีโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</p> <p>2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน Group Discussion Class/ Group Discussion Class ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากนิสิตด้วยวิธีการเขียน/การพูด</p> <p>4. นิสิตและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. นัดหมายนิสิตให้ทำแบบทดสอบเก็บคะแนน ครั้งที่ 1 (บทที่ 1-3) จำนวน 30 ข้อ 10 คะแนน ในช่วงวันและเวลาที่นิสิตทุกคนว่างตรงกันในรูปแบบ On Line ผ่านโปรแกรม Google Form โดยเน้นย้ำให้นิสิตอ่านหนังสือ</p> <p>5. กำหนดให้นิสิตอ่านบทที่4: การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 5</p>	<p>อ.ดร.กัลยา          ชาญพิชาญชัย          อ.ดร.เยาวภา          นียากร          อ.ดร.อารีย์รัตน์          โนนสุวรรณ</p>



		<p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</li> <li>การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้นักเรียนได้ซึมซับ</li> <li>เน้นย้ำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</li> <li>การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจแก่นักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</li> <li>การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน นิสิตที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อสังเกตว่านิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากน้อยเพียงใดเมื่อได้ทำงานกลุ่ม พิจารณาวานิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากน้อยเพียงใดจากการอภิปรายกลุ่ม</li> <li>จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self – reflection)</li> </ol>	
5	บทที่ 4 : การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการยกตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง คู่มือวีดิโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</li> </ol>	<p>อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ</p>

		<p>2. ใช้กิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน Group Discussion Class/ Group Discussion Class ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming)</p> <p>3. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากนิสิตด้วยวิธีการเขียน/การพูด</p> <p>4. นิสิตและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. กำหนดให้นิสิตอ่านบทที่5: การสร้างจิตสาธารณะ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 6</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกับชุมชนทุกคน หากใครไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ต้องมีหลักฐานแสดงอย่างสมเหตุสมผล</p> <p>2. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรม</p> <p>3. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจแก่นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการทำงานร่วมกับชุมชนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p> <p>4. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน นิสิตที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. ให้นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเพื่อศึกษาชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2. นิสิตแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อสังเกตว่านิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากน้อยเพียงใดเมื่อได้ทำงานกลุ่ม พิจารณาว่านิสิตสามารถบริหาร</p>	
--	--	---	--

		<p>จัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากขึ้นเพียงใดจากการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self – reflection)</p>	
6	<p>บทที่ 5 : การสร้างจิต สาธารณะ</p>	<p>3</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อสมัยใหม่ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการยกตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง คู่มือวีดิโอ และการถาม-ตอบ โดยเน้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรม</p> <p>2. ให้นิสิตวิเคราะห์คลิปวีดิโอเกี่ยวกับการสร้างจิตสาธารณะตามหัวข้อที่กำหนด และนำเสนอโดยสื่อนำเสนอตามความสมัครใจ</p> <p>3. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากนิสิตด้วยวิธีการเขียน/การพูด</p> <p>4. นิสิตและผู้สอนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ได้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. กำหนดให้นิสิตอ่านบทที่ 6: การบูรณาการหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในสัปดาห์ที่ 7</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้นิสิตได้ซึมซับ</p> <p>3. เน้นย้ำให้นิสิตทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจให้แก่นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นิยากร อ.ดร.อารีรัตน์ โนนสุวรรณ</p>

		<p>ในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อเสนอแนะนอกตารางสอนในชั้นเรียน</p> <p>5. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน นิสิตที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อสังเกตว่านิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากน้อยเพียงใดเมื่อได้ทำงานกลุ่ม พิจารณาวานิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากน้อยเพียงใดจากการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self – reflection)</p>	
7	บทที่ 6 : โครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน	<p>3</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. ผู้สอนเปิดวิธีทัศน์โครงการบริการวิชาการให้นิสิตได้ดูประกอบเทคนิคการถาม-ตอบ</p> <p>2. ผู้สอนนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนติลวงหน้า (Advance Organizer) เพื่อให้นิสิตได้เห็นภาพรวม และโครงสร้างทั้งหมดของสิ่งที่กำลังจะเรียน จากนั้นจึงสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับการออกแบบโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน</p> <p>3. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการออกแบบและดำเนินโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ตามแนวการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม</p> <p>4. ผู้สอนให้นิสิตนำเสนอโครงการและประเมินโครงการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>5. นิสิตสะท้อน (Reflection) ผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการพูดและการเขียน</p> <p>6. มอบหมายให้นิสิตศึกษาตัวอย่างของโครงการแบบฟอร์มการเขียนโครงการและแบบรายงานผลการเขียนโครงการ</p>	<p>อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ</p>

		<p>7. นวัตกรรมนี้จัดทำแบบทดสอบเก็บคะแนน ครั้งที่ 2 (บทที่ 4-6) จำนวน 30 ข้อ 10 คะแนน ในช่วงวันและเวลาที่นิสิตทุกคนว่างตรงกันในรูปแบบ On Line ผ่านโปรแกรม Google Form โดยเน้นย้ำให้นิสิตอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบเก็บคะแนน</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้ผู้เรียนได้รายงานตัวเข้าชั้นเรียนใน Google Classroom โดยให้ผู้เรียนได้ถ่ายภาพเป็นหลักฐานแนบการรายงานตัวเข้าชั้นเรียน</li> <li>2. การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาและสามารถสร้างจิตสำนึกหรือปลูกเร้าให้นิสิตได้ซึมซับ</li> <li>3. เน้นย้ำให้นิสิตทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยเก็บคะแนนด้วยตนเอง ห้ามคัดลอกผลงานของผู้อื่น</li> <li>4. การให้คำแนะนำและข้อคิดเตือนใจแก่นิสิตที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนในลักษณะการเรียกมาตักเตือนและให้ข้อแนะนำนอกตารางสอนในชั้นเรียน</li> <li>5. การให้ความสำคัญต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการเลิกชั้นเรียน นิสิตที่ปฏิบัติไม่ตรงเวลาจะมีบันทึกไว้เป็นหลักฐาน</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ประกอบเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อสังเกตว่านิสิตมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากน้อยเพียงใดเมื่อได้ทำงานกลุ่ม พิจารณาว่านิสิตสามารถบริหารจัดการอารมณ์และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากน้อยเพียงใดจากการอภิปรายกลุ่ม</li> <li>2. จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Self – reflection)</li> </ol>	
--	--	---	--

8	ทดสอบกลางภาค	3	การทดสอบกลางภาค	อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีรัตน์ โนนสุวรรณ
10	ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 1 : การ ออกแบบโครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	3	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มนิสิตตามความสมัครใจกลุ่มละ 10-15 คน เพื่อวิเคราะห์ความเข้มแข็งและความอ่อนแอของชุมชนได้อย่างเป็นระบบ และวิเคราะห์ความต้องการและจัดลำดับความสำคัญของชุมชน</li> <li>2. นิสิตร่วมกันคิดวิเคราะห์เลือกชุมชน และวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน เพื่อคิดออกแบบโครงการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็ง</li> <li>3. นิสิตร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์เลือกชุมชน และการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการช่วยเหลือชุมชนให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วม</li> <li>4. นิสิตแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมอง (Brainstorming) ในการยกร่างโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ ร่วมกับชุมชนในรูปแบบออนไลน์ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การชี้แจงและเน้นย้ำให้นิสิตมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ</li> <li>2. การกำหนดบทบาทและหน้าที่การทำงานให้แก่ นิสิต</li> <li>3. ให้นิสิตในแต่ละกลุ่มได้กำหนดบทบาทและหน้าที่การทำงานของสมาชิกในกลุ่ม</li> <li>4. การกำหนดบทลงโทษของผู้ที่ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</li> </ol> </li> </ol>	อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีรัตน์ โนนสุวรรณ
11	ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 2 : นำเสนอ โครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	3	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตนำเสนอโครงการประกอบสื่อ PowerPoint และสื่อสมัยใหม่อื่นๆ</li> <li>2. นิสิตร่วมชั้นเรียนและผู้สอนร่วมให้ข้อเสนอแนะข้อเสนอโครงการ</li> </ol>	อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร

			3. นิสิตแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอโครงการตามคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนและเพื่อร่วมชั้นเรียน	อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ
12	ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 2 : นำเสนอ โครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	3	<b>ด้านทักษะ</b> 1. นิสิตนำเสนอโครงการประกอบสื่อ PowerPoint และ สื่อสมัยใหม่อื่นๆ 2. นิสิตร่วมชั้นเรียนและผู้สอนร่วมให้ข้อเสนอแนะ โครงการ 3. นิสิตแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขโครงการตามคำแนะนำ	อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ
13	ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 3 : ดำเนิน โครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	3	<b>ด้านทักษะ</b> 1. ให้นิสิตติดต่อประสานงานกับชุมชน ทำหนังสือติดต่อ ชุมชน และปฏิบัติโครงการตามแผนการปฏิบัติโครงการที่ได้ กำหนด 2. ให้นิสิตประเมินผลของโครงการ โดยการประเมินผ่าน เครื่องมือที่ได้ออกแบบไว้ในโครงการ 3. นิสิตบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงการผ่านการปฏิบัติโครงการในหน้าที่ที่ตนได้ รับผิดชอบทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล 4. การชี้แจงและเน้นย้ำให้นิสิตมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมมือ 5. การกำหนดบทบาทและหน้าที่การทำงานให้แก่ นิสิต 6. ให้นิสิตในแต่ละกลุ่มได้กำหนดบทบาทและหน้าที่การ ทำงานของสมาชิกในกลุ่ม 7. การกำหนดบทลงโทษของผู้ที่ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเอง	อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ
14	ปฏิบัติการบูรณาการ หลักสูตรเพื่อสร้างความ เข้มแข็งชุมชน 3 : ดำเนิน โครงการพันธกิจ มหาวิทยาลัยกับชุมชน	3	<b>ด้านทักษะ</b> 1. ให้นิสิตติดต่อประสานงานกับชุมชน ทำหนังสือติดต่อ ชุมชน และปฏิบัติโครงการตามแผนการปฏิบัติโครงการที่ได้ กำหนด 2. ให้นิสิตประเมินผลของโครงการ โดยการประเมินผ่าน เครื่องมือที่ได้ออกแบบไว้ในโครงการ 3. นิสิตบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติ โครงการผ่านการปฏิบัติโครงการในหน้าที่ที่ตนได้	อ.ดร.กัลยา หาญพิชาญชัย อ.ดร.เยาวภา นียากร อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ

			<p>รับผิดชอบทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>4. การชี้แจงและเน้นย้ำให้นักศึกษามีส่วนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มรวมมือ</p> <p>5. การกำหนดบทบาทและหน้าที่การทำงานให้แก่ผู้เรียน</p> <p>6. ให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มได้กำหนดบทบาทและหน้าที่การทำงานของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>7. การกำหนดบทลงโทษของผู้ที่ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</p>	
15	<p>ปฏิบัติการบูรณาการหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้มแข็งชุมชน 4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน</p>	3	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. ให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติโครงการประกอบการนำเสนอ PowerPoint รูปภาพ และคลิปวิดีโอ ตั้งแต่กลุ่มแรกจนถึงกลุ่มสุดท้าย โดยสามารถตั้งคำถามระหว่างนำเสนอ รวมถึงรายงานถึงผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติโครงการ และผู้ฟังสามารถซักถามหลังจบการนำเสนอได้</p> <p>2. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถให้ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการ เพื่อเป็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้ด้วยวิธีการพูดสะท้อนผล</p>	<p>อ.ดร.กัลยา ชาญพิชาญชัย</p> <p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p> <p>อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ</p>
16	<p>สรุปทบทวนเนื้อหาวิชาและส่งโครงการฉบับสมบูรณ์</p>	3	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนทั้งหมดในลักษณะ Active Lecture ประกอบสื่อ PowerPoint โดยบูรณาการการจัดการเทคนิคการถาม-ตอบ และการนิสิตได้มีส่วนร่วมในการสรุปทบทวน</p> <p>2. การสะท้อนผล (Reflection) การเรียนรู้จากนิสิตด้วยวิธีการเขียน/การพูดในระบบ Google Classroom เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป</p>	<p>อ.ดร.กัลยา ชาญพิชาญชัย</p> <p>อ.ดร.เยาวภา นียากร</p> <p>อ.ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ</p>

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
---------------------------------------	----------------	-------------------	------------------------



<p>CLO 1 นิสิตสามารถบอก และอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้</p> <p>CLO 2 บอก อธิบาย และอภิปรายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้</p> <p>CLO 3 บอกและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการสร้างการเรียนรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชนผ่านการบูรณาการหลักสูตร</p> <p>CLO 4 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการสร้างจิตสาธารณะได้</p> <p>CLO 5 บอก อธิบาย และยกตัวอย่างโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน</p>	<p>การสอบกลางภาค</p>	<p>8</p>	<p>30%</p>
<p>CLO 1 นิสิตสามารถบอก และอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพันธกิจของมหาวิทยาลัย บทบาทของมหาวิทยาลัยในการรับใช้ชุมชนได้</p> <p>CLO 2 บอก อธิบาย และอภิปรายเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับชุมชนกับภาคีในพื้นที่และเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้</p> <p>CLO 3 บอกและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการสร้างการเรียนรู้พื้นฐานของสังคมและชุมชนผ่านการบูรณาการหลักสูตร</p> <p>CLO 4 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการสร้างจิตสาธารณะได้</p> <p>CLO 5 บอก อธิบาย และยกตัวอย่างโครงการพันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน</p>	<p>การทดสอบเก็บคะแนน บทที่ 1-6</p>	<p>4 และ 7</p>	<p>20%</p>
<p>CLO 1 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบข้อเสนอโครงการ และปฏิบัติโครงการในการช่วยเหลือชุมชนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> <p>CLO 1 นิสิตศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำเสนอข้อเสนอโครงการ</p> <p>CLO 1 นิสิตศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการนำเสนอข้อเสนอโครงการ</p> <p>CLO 1 นิสิตสามารถเขียนนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติโครงการด้วยหลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และเขียนนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วนตามหลักการเขียนโครงการ</p>	<p>การประเมินการปฏิบัติโครงการรายกลุ่ม</p>	<p>12-16</p>	<p>30%</p>
<p>CLO 1 นิสิตมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติโครงการ ไม่คัดลอกโครงการของผู้อื่น</p> <p>CLO 2 นิสิตมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเรียนและการปฏิบัติโครงการ</p>	<p>- การรายงานตัวเข้าชั้นเรียนของนิสิต</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>

CLO 3 นิสิตมีจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- การเข้าร่วมการปฏิบัติภารกิจกรรมากร่วมมือ และการไม่คัดลอกโครงการผู้อื่น		
--	--	--	--

## 2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

## 2.3 แนวทางการอุดหนุนผลการประเมิน (เกรด)

1. กรณีสงสัยในการคะแนน
2. กรณีมีเหตุสุดวิสัยสามารถตรวจสอบได้

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. (2545). **วิถีชุมชน**. กรมการพัฒนาชุมชน คู่มือการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนสำหรับการพัฒนา หน้า 81.

พนัส ปรีวาสนา. **หนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน**. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ebooks) ในโครงการ One Book One Community (ออนไลน์). URL: <http://www.sa.msu.ac.th/onecommunitymsuEbooks/ebooks.php>.

10 พฤศจิกายน 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประวิทย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (ออนไลน์) URL: <http://www.web.msu>.

- ac.th/msucont.php?mn=mhistory&paction=SHOW\_ABOUTMSU (10 พฤศจิกายน 2558)  
 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2555). **คู่มือการ ลงสนาม  
 สังคมวิทยาชนบท**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติ มงคลชัยอรัญญา. (2540). **การศึกษาชุมชนเพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: เอกสารประกอบ การเรียนภาควิชาการ  
 พัฒนาชุมชน,คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ. (2536). “วิธีการเก็บข้อมูลเพื่อเข้าใจสถานะและการเปลี่ยนแปลง ของชุมชน.” **คู่มือ  
 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา**. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธนพรรณ ธานี. (2540). **การศึกษาชุมชน**. ขอนแก่น: เพ็ญพรีนติ้ง.
- บัณฑิต อ่อนดำ และวิริยา น้อยวงศ์. (2533). **ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชนบท : ประสบการณ์ของ ประเทศไทย**.  
 กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพัฒนาชุมชน คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปาริชาติ วลัยเสถียรและคณะ. (2546). **กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา**. กรุงเทพฯ : อูษาการพิมพ์.  
 ยศ สันตสมบัติ. (2540). **มนุษย์กับวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : สำ นักพิมพ์มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์.
- สนธยา พลศรี. (2533). **ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2536). **สังคมวิทยา หลักการศึกษา วิเคราะห์และปฏิบัติงานชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 2, ขอนแก่น :  
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2525). **การพัฒนาชุมชน**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ จันทวานิช. (2536). “วิธีการเก็บข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ.” ใน **คู่มือการวิจัยเชิง คุณภาพ เพื่องานพัฒนา**.  
 ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อดิน รพีพัฒน์. (2536). “การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชนในการวิจัยเชิงคุณภาพ.” ใน**คู่มือการวิจัย เชิงคุณภาพ  
 เพื่องานพัฒนา**. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อดิน รพีพัฒน์ และคณะ. (2546). **คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. ขอนแก่น : สถาบันวิจัย  
 และพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนุชาติ พวงสาลี และ วีรบูรณ์ วิสารทสกุล. (2541). **ประชาสังคม คำ ความคิด และความหมาย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
 สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- อรพินท์ สฟโชคชัย. (2537). **คู่มือการจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาหมู่บ้าน**. กรุงเทพฯ :  
 สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

- Douglas Schule. (1996). *New Community Networks. Wire for change* New York : AMC Press.
- Mark S. Homan. (1994). *Promoting Community Change*. Books / Cole Publishing Company Pacific Gove  
 California, USA. *Advanced Learner’s Dictionary*. (1994). Fourth Edition, Oxford, Oxford :
- University press, First Edition for Thailand Hillery,
- George A. (1972). “Selected Issues in Community Theory.” *Rural Sociology*. 37 (1) 534-552 ;  
 December,

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

1. สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา

3. สื่อที่อยู่บนฐาน ICT ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
4. สื่อบุคคล

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

#### 1.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประสิทธิผลในรายวิชานี้ มีการประเมินโดยให้นิสิตเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเอกสารประเมินการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนนำแนวคิดหรือความคิดเห็นจากนิสิตไปปรับปรุงเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 1.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1. การสังเกตการสอน
2. ประเมินจากการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต
3. การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

#### 1.3 การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

#### 2.1. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชาเปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน (feed back) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อยและหลังจากการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา

#### 2.2 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

