

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

0044 002 ผู้นำการเปลี่ยนแปลง Leadership for Change

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง (วิชาเลือก)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ (อาจารย์ผู้ประสานงาน)

4.2 อาจารย์ผู้สอน

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี
- 3) อาจารย์ ดร. ว่าที่พันตรีวีระพงษ์ หาญรินทร์
- 4) รองศาสตราจารย์ ดร.เดือนเด่น นาคสีหราช
- 5) อาจารย์ ดร.ชินวัตร เชื้อสระคู
- 6) อาจารย์ ดร.มณิสรา สนั่นเอื้อเม็งไธสง
- 7) อาจารย์ ดร.จิรายุ รัตนบวร
- 8) อาจารย์ ดร.อดิศร วงศ์คงเดช

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันศุกร์ที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

CLO1 อธิบายภาวะเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง บทบาทของผู้นำในการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ บุคลิกภาพ เทคนิคในการเป็นผู้นำ การสร้างความภูมิใจให้ทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีมบทบาทของผู้นำในการทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง และการทำโครงการได้

CLO2 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างความภูมิใจให้ทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง

CLO3 ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ ชุมชนและสังคมที่เข้าไปดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้

CLO4 ประยุกต์หรือนำหลักการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

CLO5 สามารถดำเนินกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้ และโครงการที่แสดงความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อมได้ 1.2

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตามมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้						2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
0044 002 ผู้นำการเปลี่ยนแปลง Leadership for Change						●		●	●			○	●	○	○	●	●	●	●	●			○

TQF 4 ด้าน	PLO
1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม	2,3,5
2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คติวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม	1,2,3,4,5,6
2.2 ทักษะในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ	2,6,7
2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	7
2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1
3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	7
3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	7
3.3 มีจริยธรรมสำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	7
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	7
4.2 มีภาวะผู้นำ	7

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททาง สังคมและวัฒนธรรม	ความรู้ K1.6 มีความรู้ความ เข้าใจในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม	CLO 1 CLO 2
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและ สิ่งแวดล้อม	ทักษะ S1 ทักษะการคิดอย่างมี เหตุผล คติวิเคราะห์ อย่างมีระบบและคิด อย่างเป็นองค์รวม	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5 CLO3
PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และ เลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้	S2 ทักษะในการวางแผน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ	
PLO 4 นิสิตเข้าใจความหลากหลาย ทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึง คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน	S5 ทักษะความร่วมมือ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	
PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	S8 ทักษะการใช้ภาษาใน การสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	
PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ การเป็นผู้ประกอบการ	S3	
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตใน สังคมอย่างมีความสุข	จริยธรรม E1 มีความซื่อสัตย์สุจริต E2 มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา E3 มีจริยธรรม สำนึก สาธารณะและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	CLO3 CLO5
	ลักษณะบุคคล C1 เข้าใจตนเองและ ผู้อื่น สามารถบริหาร จัดการทางอารมณ์ มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	CLO3 CLO4 CLO5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
	C2 มีภาวะผู้นำ	

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินและทันสมัย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาวะผู้นำ ผู้นำในยุคการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง บทบาทของผู้นำในการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ บุคลิกภาพ เทคนิคในการเป็นผู้นำ การสร้างความภูมิใจให้ทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม

Leadership; leaders in the disruption era; the characteristics and roles of leadership for change; the roles of a team leader; building an effective team; personality; leadership techniques; creating team pride and building team spirit; conflict management; team-based problem-solving and decision-making

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	PLOs	วิธีการสอน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
CLO 1 อธิบายภาวะเกี่ยวกับผู้นำการ เปลี่ยนแปลง คุณลักษณะและบทบาท	2 3	ชมวีดิทัศน์ สื่อที่ เกี่ยวข้องในอินเทอร์เน็ต	CLO 1-2- 3Formative test โดย

<p>หน้าที่ของผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง บทบาทของผู้ว่าในการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ บุคลิกภาพ เทคนิคในการเป็นผู้นำ การ สร้างความภูมิใจให้ทีมงาน การจัดการ ความขัดแย้ง การแก้ไขปัญหาและการ ตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม บทบาทของผู้ว่าในการทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง และการทำ โครงการได้</p>	<p>5</p>	<p>บรรยายสรุป ยกตัวอย่างประกอบ ใบงานกิจกรรม</p>	<p>การทดสอบย่อยตาม กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน -งานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>CLO 2 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสได้ร้าง ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนา บุคลิกภาพ การสร้างความภูมิใจให้ ทีมงาน การจัดการความขัดแย้ง</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>ชมวีดิทัศน์ สื่อที่ เกี่ยวข้องในอินเทอร์เน็ต บรรยายสรุป ยกตัวอย่างประกอบ ใบงานกิจกรรม</p>	<p>CLO 1-2-3 Formative test โดย การทดสอบย่อยตาม กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน -งานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>CLO 3 ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ ชุมชนและสังคมที่เข้าไป ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้</p>	<p>2 6 7</p>	<p>บรรยาย ทำงานกลุ่มอภิปราย ใบงานกิจกรรม</p>	<p>CLO 1-2-3-5 Formative test โดย การทดสอบย่อยตาม กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน -งานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>CLO 4 ประยุกต์หรือนำหลักการเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>5 6 7</p>	<p>เขียนแผนกิจกรรมการ จัดทำโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะ ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงและการนำ หลักการเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>CLO 2-3-4 Formative test โดย การทดสอบย่อยตาม กิจกรรมการเรียนรู้การ สอน -งานที่ได้รับมอบหมาย</p>

CLO 5 สามารถดำเนินกิจกรรมพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงได้ และโครงการที่แสดง ความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม หรือ สิ่งแวดล้อมได้	5	เสนอร่างโครงการพัฒนา	CLO 5 Formative test โดยการทดสอบ ย่อยตามกิจกรรมการ เรียนการสอน Observation (Rubric score) from -งานที่ได้รับมอบหมาย
	6	บุคลิกภาพและทักษะ	
	7	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้ และนำเสนอรายงานสน ผลโครงการที่แสดงความ รับผิดชอบต่อชุมชน สังคม หรือสิ่งแวดล้อม ได้ เสนองานกลุ่ม	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/ สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาและจุดมุ่งหมาย รายวิชา ชี้แจง มคอ.3	2	- บรรยาย ถาม-ตอบ - มอบหมายงาน - แทรกคุณธรรมจริยธรรม ที่มาของ ข้อตกลง	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
2	บทที่ 1 ความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำ 1. บทนำ 2. ความหมายของผู้นำ 3. ความหมายของภาวะผู้นำ 4. บทบาทภาวะผู้นำ 5. ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำ 6. ประเภทของผู้นำ	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือ สื่อมัลติมีเดีย - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ 1	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
3	บทที่ 1(ต่อ)ความเป็นผู้นำ และภาวะ ผู้นำ 7. ทฤษฎีภาวะผู้นำ 8. การศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ภาวะผู้นำ 9. การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะ ผู้นำ	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือ สื่อมัลติมีเดีย - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ 1	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน

	<p>10. การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามสถานการณ์</p> <p>11. การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบใหม่หรือสมัยใหม่</p> <p>12. สรุป</p>			
4	<p>บทที่ 2 การเปลี่ยนแปลงและผู้นำในยุคการเปลี่ยนแปลง</p> <p>- บทนำ การเปลี่ยนแปลงและผู้นำในยุคการเปลี่ยนแปลง</p> <p>- 1. ความหมายของการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงได้</p>	2	<p>- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>- บรรยายสรุปประกอบสื่อ</p> <p>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 2</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน</p>
5	<p>บทที่ 2(ต่อ) การเปลี่ยนแปลงและผู้นำในยุคการเปลี่ยนแปลง</p> <p>- 2. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. ความจำเป็นและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	2	<p>- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>- บรรยายสรุปประกอบสื่อ</p> <p>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 2</p> <p>- <input type="checkbox"/> Case study</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน</p>
6	<p>บทที่ 3 คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. พฤติกรรมของผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4. บทบาทหน้าที่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p>	2	<p>- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>- บรรยายสรุปประกอบสื่อ</p> <p>- มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 3</p> <p>- <input type="checkbox"/> Case study</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน</p>

7	บทที่ 4 การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้ ผู้นำ 1. บทนำ 2. ทศนคติ 3. การสร้างโมติวีที่ดี	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือ สื่อมัลติมีเดีย - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ 4	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
8	บทที่ 4(ต่อ) การพัฒนาบุคลิกภาพ สำหรับผู้ผู้นำ 4. เสื้อผ้าและการแต่งกาย 5. ท่าทาง การยืน เดิน นั่ง 6. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอ หรือสื่อมัลติมีเดีย - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ 4 - <input type="checkbox"/> Case study	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
9	ไม่มีสอบกลางภาค	0		
10	บทที่ 5 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็น ทีม 4. บทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามใน การทำงานเป็นทีม 5. การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	2	- E-learning เปิดคลิป์วิดีโอ หรือสื่อมัลติมีเดีย - บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ 5	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
11	บทที่ 5(ต่อ) ภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีม 4. บทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามใน การทำงานเป็นทีม 5. การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	2	E-learning เปิดคลิป์วิดีโอ หรือสื่อมัลติมีเดีย - บรรยายสรุปประกอบ สื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ 5 <input type="checkbox"/> Case study	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน

12	บทที่ 6 การจัดการความขัดแย้ง 1.แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง 2. การจัดการความขัดแย้ง	2	E-learning เปิดคลิป์วิดีโอ หรือสื่อมัลติมีเดีย – บรรยายสรุป ประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้- ใบกิจกรรมที่ 6 - □ Case study	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
13	บทที่ 7 วิธีการทำโครงการ 1.การสำรวจข้อมูลเพื่อกำหนดโครงการ 2.การจัดลำดับความสำคัญปัญหาหรือความจำเป็นของชุมชน 3.ความหมายของโครงการ และวงจรโครงการ 4.การวางโครงการพัฒนาชุมชน 5.รูปแบบการเขียนโครงการ 6.การลงพื้นที่ดำเนินโครงการในชุมชน 7.การรายงานการจัดทำโครงการ การประเมินผลโครงการ	2	E-learning เปิดคลิป์วิดีโอหรือสื่อมัลติมีเดีย – บรรยายสรุปประกอบสื่อ - มอบหมายให้ทำใบกิจกรรม สุ่มให้นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ 7	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
14	นำเสนอรายงานโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	2	นำเสนอรายงานผลโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (งานกลุ่ม)	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
15	นำเสนอรายงานโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	2	นำเสนอรายงานผลโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (งานกลุ่ม)	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน
16	นำเสนอรายงานโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	2	-นำเสนอรายงานผลโครงการพัฒนา บุคลิกภาพและทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (งานกลุ่ม) - นิสิตประเมินการเรียนรู้และการทำกิจกรรม ประจำภาคการศึกษาเพื่อจัดทำเป็นข้อมูล	อาจารย์ ประจำ กลุ่มเรียน

			การปรับปรุงการเรียนการสอน	
17	สอบปลายภาค	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
CLO 1 2 3 4	การสอบ ปลายภาค	17	30%
CLO 1 2 3 4	สอบย่อย ใบงานกิจกรรมในชั้น เรียน	2-13	35%
CLO 5	งานที่มอบหมาย การนำเสนอ	14-16	35%

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการอนุรักษ์ผลการประเมิน (เกรด)

เผยแพร่คะแนนให้บัณฑิตทราบก่อนสอบปลายภาคเพื่อการตรวจสอบ และหากประเมินเกรดแล้วนั้นและนิสิตคิดว่ามีความผิดปกติสามารถแจ้งอาจารย์ผู้สอนตรวจสอบ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอน และสื่อในระบบออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

ตามที่แจ้งในวิธีการประเมินและวัดผล

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

กระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน (feedback) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา อาจได้จากการสอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชาหรือการวิเคราะห์ข้อสอบ