

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อวิชา
0044003 พลเมืองเพื่อความอยู่ดีมีสุข (Citizenship for Well-Being)
- จำนวนหน่วยกิต
2 หน่วยกิต (2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง (วิชาเลือก)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตามมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

ความรู้ นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ทักษะ ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม

จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต / มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

ลักษณะบุคคล เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนัก สาธารณสุข ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี ความสุข	ความรู้ K1มีความรู้ความเข้าใจใน การอยู่ร่วมกันในสังคม	CLO1 นิสิตสามารถนิยามความหมาย (defying) ของพลเมืองได้ CLO2 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง (Understanding, Contrasting, Comparing) ของความเป็น พลเมืองโลก พหุวัฒนธรรมและการอยู่ ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย CLO4 นิสิตสามารถเลือก (Choosing) วิธีการแก้ปัญหาสังคมอย่างสันติวิธี
	ทักษะ S1ทักษะการคิดอย่างมี เหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมี ระบบและคิดอย่างเป็นองค์ รวม	CLO3 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย (Explaining) ของการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) CLO4 นิสิตสามารถเลือก (Choosing) วิธีการแก้ปัญหาสังคมอย่างสันติวิธี
	จริยธรรม E1มีความซื่อสัตย์สุจริต	CLO1 นิสิตสามารถนิยามความหมาย (defying) ของพลเมืองได้ CLO2 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง (Understanding, Contrasting, Comparing) ของความเป็น พลเมืองโลก พหุวัฒนธรรมและการอยู่ ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย CLO3 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย (Explaining) ของการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) CLO4 นิสิตสามารถเลือก (Choosing) วิธีการแก้ปัญหาสังคมอย่างสันติวิธี
	ลักษณะบุคคล C1เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทาง อารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	CLO4 นิสิตสามารถเลือก (Choosing) วิธีการแก้ปัญหาสังคมอย่างสันติวิธี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

นิยามและความหมายเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง คุณลักษณะพลเมือง การส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับเรื่องของท้องถิ่น ระดับชาติ รวมไปถึงระดับโลก มุ่งสร้างให้เกิด จิตสำนึกสาธารณะ ความเข้าใจในพหุสังคมพหุวัฒนธรรม การเป็นพลเมืองเพื่อเสริมสร้างความอยู่ดีมีสุข ความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยสันติวิธี

Definition and meaning of citizenship; characteristics of citizenship; promoting an awareness of current issues at the local and national levels; promoting public-mindedness; understanding of plural culture and society; citizenship with an orientation towards well-being; capabilities in seeking peaceful solutions to problems

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคลอาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิต 1 ชั่วโมงสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO1 นิสิตสามารถนิยามความหมาย (defying) ของพลเมืองได้	กิจกรรม: ความหมายของการเป็นพลเมืองผ่านภาพถ่าย การวิเคราะห์กรณีศึกษา: กิจกรรมก้าวคนละก้าวเพื่อเครื่องมือแพทย์ ตูน บอดี้สแลม	1. ประเมินผ่านใบงานที่ 1 และการอภิปราย 2. ประเมินผ่านใบงานที่ 2 3. การสอบกลางภาค
CLO2 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง (Understanding, Contrasting, Comparing) ของความเป็นพลเมืองโลก พหุวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย	กิจกรรม: อภิปราย tedtalk หัวข้อการเป็นพลเมืองโลกมีความหมายอย่างไร	1. ประเมินผ่านใบงานที่ 3 2. การสอบกลางภาค

CLO3 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย (Explaining) ของการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy)	กิจกรรม: อภิปราย หนังสือ Follow like show share (ตอน ปลีก - cyberbully)	1. ประเมินผ่านใบงานที่ 4 2. การสอบปลายภาค
CLO4 นิสิตสามารถเลือก (Choosing) วิธีการแก้ปัญหาสังคมอย่างสันติวิธี	กิจกรรม: 1.อภิปรายความปัญหาความขัดแย้งในสังคมปัจจุบัน 2.กิจกรรมการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	1. ประเมินผ่านใบงานที่ 5 2. การสอบปลายภาค
CLO5 นิสิตสามารถอธิบาย (Explaining) และแสดงบทบาท (Displaying) หรือทักษะในการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	กิจกรรม: การจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหา (Problem based learning)	1. ประเมินผ่านใบงานที่ 6 2. การสอบปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (วันที่สอน)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง สอน	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา จุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบาย รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผล	2	Power point	
2	นิยามความหมายของพลเมือง (1) นิยามและประเภทของพลเมือง (เน้นการกำหนดนิยามในแง่ระดับความเป็นพลเมือง : ตนเอง สังคม และความเป็นธรรม) (2) สิทธิและหน้าที่พลเมือง	2	Power point บรรยาย	
3	นิยามความหมายของพลเมือง (ต่อ) (3) พลเมืองกับการรับผิดชอบสังคม	2	กิจกรรม หน้า 12 ใบงานที่ 1 ให้นิสิตอภิปรายความหมายของพลเมืองและ ความเป็นพลเมืองตามความเข้าใจของตนเองพร้อม ยกตัวอย่างประกอบ แลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน และ	

			การถ่ายภาพพลเมืองเพื่อสะท้อน ปัญหาสังคม (โดยมาจาก ภาพที่ นิติตถ่าย) (3 คะแนน)	
4	คุณลักษณะพลเมือง (เน้นพลเมือง กับการมุ่งสร้างความเป็นธรรมทาง สังคม)	2	ใบงานที่ 2 วิเคราะห์กิจกรรมก้าวคน ละก้าว การวิ่งเพื่อเครื่องมือแพทย์ ของตูน บอดี้สแลม เพื่อวิเคราะห์ ความสามารถของพลเมืองในการ เปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง ของ สังคม (3 คะแนน)	
5	ความเป็นพลเมืองโลก	2	กิจกรรม หน้า 22 ใบงานที่ 3 ให้นิสิต ดูคลิปเรื่อง “การ เป็นพลเมืองโลกมี ความหมายว่า อะไรหรือ” (6 คะแนน)	
6	พหุวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันใน สังคมที่ หลากหลาย ครั้งที่ 1	2	บรรยาย / วิดีทัศน์ / อภิปรายกลุ่ม รวมกันในชั้นเรียน	
7	พหุวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันใน สังคมที่ หลากหลาย ครั้งที่ 2	2	บรรยาย / วิดีทัศน์ / อภิปรายกลุ่ม รวมกันในชั้นเรียน	
8	พหุวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันใน สังคมที่ หลากหลาย ครั้งที่ 3	2	บรรยาย / วิดีทัศน์ / อภิปรายกลุ่ม รวมกันในชั้นเรียน	
สอบกลางภาค 25 คะแนน				
10	พลเมืองกับการรู้เท่าทันสื่อ (Media, Information and Digital Literacy) ครั้งที่ 1	2	บรรยาย / กิจกรรมการวิเคราะห์สื่อ การอ่านความหมาย ภาพ ผ่าน โฆษณาต่าง ๆ	
11	พลเมืองกับการรู้เท่าทันสื่อ (Media, Information and Digital Literacy) ครั้งที่ 1	2	กิจกรรม: วิเคราะห์ผลจาก cyberbully จากการดูคลิป Follow like show share ใบงานที่ 4 1. วิเคราะห์ผลกระทบจากการ Cyber bully (2 คะแนน) 2. ในฐานะพลเมือง นิสิตจะมี วิธีการจัดการ หรือลด ผลกระทบ จากการ Cyber bully อย่างไร จง อภิปราย ราย (2 คะแนน)	

			3. จากหนังสือดังกล่าว นิสิตสามารถเชื่อมโยงแนวคิด เรื่องพลเมืองกับการรู้เท่าทันสื่อทั้ง 3 แบบ ได้อย่างไร จงอธิบาย (2 คะแนน)	
12	พลเมืองกับสันติวิธี ครั้งที่ 1	2	บรรยายพลเมืองกับสันติวิธี	
13	พลเมืองกับสันติวิธี ครั้งที่ 2	2	กิจกรรม: ให้นิสิตยกตัวอย่างเรื่องราวที่ นิสิตสนใจหรือได้เคยประสบพบเจอเกี่ยวกับเรื่องพลเมืองกับสันติวิธี อภิปรายในชั้นเรียน ใบงานที่ 5 1. ให้นิสิตอธิบายความหมายของสันติวิธีและยกตัวอย่าง ประกอบ (3 คะแนน) 2. ให้นิสิตอธิบายเรื่องราวที่ นิสิตสนใจหรือได้เคยประสบพบเจอเกี่ยวกับเรื่องพลเมืองกับสันติวิธี และคิดว่าพลเมืองกับสันติวิธีเป็นประโยชน์ต่อสังคมที่เราอยู่อย่างไร (3 คะแนน)	
14	พลเมืองกับการอยู่ดีมีสุข:แนวคิดและหลักการ	2	บรรยายและดูสื่อประกอบภายใต้ SDGs และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่	
15	พลเมืองกับการอยู่ดีมีสุข: การมีส่วนร่วมของชุมชนในระดับพื้นที่	2	วิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน พลเมืองเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่	
16	สรุปบทเรียนและบทสะท้อนความเป็นพลเมืองเพื่อความอยู่ดีมีสุข	2	บรรยาย กิจกรรม: ให้นิสิตคูคลิปจากกรณีศึกษา “การพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่” พร้อมทั้งอภิปรายและแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ใบงาน: ให้นิสิตคูคลิปจากกรณีศึกษา “การพัฒนาคุณภาพชีวิต ในระดับพื้นที่”	

			โดยเขียนสรุปผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ได้รับจากกรณีศึกษาว่าการมีส่วนร่วมในพื้นที่ส่งผลต่อการอยู่ดีมีสุขอย่างไร แล้วแล้วร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน และสรุปผลการเรียนรู้จากการอภิปรายร่วมกัน (6 คะแนน)	
สอบปลายภาค 25 คะแนน				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1 นิสิตสามารถนิยามความหมาย (defying) ของพลเมืองได้	ใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2 (rubric score) สอบปลายภาค	2,3	ใบงานที่ 1 6 คะแนน ใบงานที่ 2 6 คะแนน (งานกลุ่ม)
CLO2 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง (Understanding, Contrasting, Comparing) ของความเป็นพลเมืองโลก พหุวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย	ใบงานที่ 3 (rubric score) สอบปลายภาค	4	8 คะแนน (งานกลุ่ม)
CLO3 นิสิตสามารถอธิบายความหมาย (Explaining) ของการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy)	ใบงานที่ 4 (rubric score) สอบปลายภาค	11	6 คะแนน
CLO4 นิสิตสามารถเลือก (Choosing) วิธีการแก้ปัญหาสังคมอย่างสันติวิธี	ใบงานที่ 5 (rubric score) สอบปลายภาค	13	6 คะแนน (งานกลุ่ม)

CLO5 นิธิสามารถอธิบาย (Explaining) และแสดงบทบาท (Displaying) หรือทักษะในการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ใบงานที่ 8 (rubric score) สอบปลายภาค	16	8 คะแนน (งานกลุ่ม)
E1มีความซื่อสัตย์สุจริต	การส่งงานตรงเวลา และการเข้าชั้นเรียน	2,3,4,6,11,13,16	10

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการออกฤทธิ์ผลการประเมิน (เกรด)

นิสิตสามารถตรวจสอบคะแนนในช่องต่าง ๆ ผ่านทาง google classroom โดยกำหนดเวลา 1-2 วันก่อนส่งเกรดให้กับสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลเมืองเพื่อความอยู่ดีมีสุข

หนังสือ Follow Like Show Share ตอนปลื้ม

คลิปการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับพื้นที่

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อน (feed back) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา