

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา
0044007 ศาสนาและการใช้เหตุผลเพื่อการดำรงชีวิต
Religion and Reasoning for Living
2. จำนวนหน่วยกิต
2 หน่วยกิต (2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง (วิชาเลือก)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 1. ผศ. ดร.ประภัสสร บุขหมั่น
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน
 1. รศ. ดร.อภิวัฒน์ โพธิ์सान
 2. รศ. ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง
 3. รศ. ดร.เกียรติศักดิ์ บังเพลิง
 4. ผศ. ดร.บังอร แถวโนนจิว
 5. ผศ. ดร.ประภัสสร บุขหมั่น
 6. ผศ. ดร.ธัชชัย จิตรนนท์
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน
-
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
14 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ตามมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

รายวิชา	1. ความรู้							2. ทักษะ								3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	
4. กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง																							
0044 007 ศาสนาและการใช้เหตุผล เพื่อการดำรงชีวิต Religion and Reasoning for Living			●			●		●			○	●	●		○	●	●	●	●				

คำอธิบายตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ดังนี้

1. ความรู้

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. ทักษะ

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ห้อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม

2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.6 ทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม

2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. จริยธรรม

3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต

3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

4. ลักษณะบุคคล

4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
<p>PLO 7</p> <p>นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>ความรู้</p> <p>1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ</p>	<p>CLO1 สามารถบอกความหมายของความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาตามที่ ตนเองและบุคคลอื่นนับถือได้</p> <p>CLO2 สามารถบอกจุดมุ่งหมายในการดำรงชีวิตตามหลักการใช้เหตุผลของพฤติกรรม บุคคล พิธีกรรม และปรากฏการณ์ในทางศาสนาอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของตนเองและ บุคคลอื่นได้</p>
	<p>1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยการนำหลักธรรมทางศาสนาไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>CLO2 สามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</p>
	<p>ทักษะ</p> <p>2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมี ระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p>	<p>CLO1 สามารถคิดอย่างมีเหตุผลในเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละ ศาสนาได้</p> <p>CLO2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบตามหลักคำสอนทางศาสนาโดยผ่านกิจกรรมการ ฝึกคิดแก้ปัญหาาร่วมกันและกรณีศึกษาอื่น ๆ ได้</p> <p>CLO3 สามารถคิดอย่างเป็นองค์รวมตามหลักการนับถือศาสนา โดยบอกถึงองค์ประกอบ ย่อย และความสัมพันธ์ของแต่ละศาสนาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยได้</p>
	<p>2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>CLO1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO2 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมโครงการ (project)</p>
	<p>2.6 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม</p>	<p>CLO1 สามารถเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ได้</p> <p>CLO2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยช่วยเหลือซึ่งกันในการทำกิจกรรม โครงการ (project) ได้</p>

	จริยธรรม 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต	CLO1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์ CLO2 สามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
	3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	CLO1 สามารถปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน CLO2 สามารถรับผิดชอบส่งผลงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด
	3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	CLO1 สามารถแสดงถึงการมีจริยธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่นและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือในการทำกิจกรรมโครงการ (Project) ได้ CLO2 สามารถแสดงถึงการมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้ CLO3 สามารถปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้
	ลักษณะบุคคล 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	CLO1 สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นตามหลักทางการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้ CLO2 สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้ CLO3 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรมโครงการ (project) กับผู้อื่นได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อการปรับปรุงในด้านความรู้โดยมุ่งเน้นที่เนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชาให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตตามหลักธรรมในทางศาสนาตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน
2. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสาระรายวิชา ในหลักสูตร พ.ศ.2566 (หลักสูตรปรับปรุง)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและพัฒนาการทางความเชื่อและศาสนา ศาสนากับชีวิตประจำวัน การใช้เหตุผลและการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ความหลากหลายทางศาสนาและความเชื่อ การเรียนรู้เข้าใจตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางพหุสังคมวัฒนธรรม

Meaning and development of beliefs and religions; religions and daily life; reasoning and analyzing of religious and belief diversity; understanding of self and others to foster peaceful coexistence

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

1. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
CLO1 สามารถบอกความหมายของความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาตามที่ตนเองและบุคคลอื่นนับถือได้	1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (think-pair-share) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนด โดยให้แต่ละคน ใช้เวลาประมาณ 2-3 นาที (think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนนิสิตอีกคนละ 3-5	1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงาน โดยใช้ scoring rubrics และประเมินชิ้นงาน project

	นาที (pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อนิสิตทั้งหมด (share) โดยการสุ่มจากผู้สอน	
CLO2 สามารถบอกจุดมุ่งหมายในการดำรงชีวิตตามหลักการใช้เหตุผลของพฤติกรรมบุคคล พิธีกรรม และปรากฏการณ์ในทางศาสนาอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของตนเองและบุคคลอื่นได้	1. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยนิสิต (student-led review sessions) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหาต่าง ๆ	1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงาน โดยใช้ scoring rubrics และประเมินชิ้นงาน project
1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม		
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยการนำหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (analyze case studies) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด	1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงาน โดยใช้ scoring rubrics และประเมินชิ้นงาน project
CLO2 สามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	1. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (student debates) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaborative learning group) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน	1. การสอบกลางภาค/ปลายภาค 2. ประเมินความรู้ขณะปฏิบัติงาน โดยใช้ scoring rubrics และประเมินชิ้นงาน project
2. ทักษะ		
ทักษะที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม		
CLO1 สามารถคิดอย่างมีเหตุผลในเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาได้	1. การเรียนรู้ผ่านภาระงาน (task-based learning) และ project based ที่เน้นการประยุกต์แนวคิดพื้นฐานทางศาสนาในการดำรงชีวิต เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหาร่วมกัน (กิจกรรมแก้ปัญหา, กิจกรรมการใช้สถานการณ์เป็นฐาน, บทบาทสมมติ, กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์) 2. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (analysis or reactions to videos) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม	1. นำเสนองานและรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจาก project ที่ให้นิสิตได้ทำการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง 3. ประเมินความสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ

<p>CLO2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบตามหลักคำสอนทางศาสนาโดยผ่านกิจกรรมการฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกันและกรณีศึกษาอื่น ๆ ได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านภาระงาน (task-based learning) และ project based ที่เน้นการประยุกต์แนวคิด พื้นฐานทางศาสนาในการดำรงชีวิต เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน (กิจกรรมแก้ปัญหา, กิจกรรมการใช้สถานการณ์เป็นฐาน, บทบาทสมมติ, กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณ)</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (problem-based learning) เป็น กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8 -10 คน โดยมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator)</p>	<p>1. นำเสนองานและรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจาก project ที่ให้นิสิตได้ทำการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง</p> <p>3. ประเมินความสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ</p>
<p>CLO3 สามารถคิดอย่างเป็นองค์รวมตามหลักการนับถือศาสนา โดยบอกถึงองค์ประกอบย่อย และความสัมพันธ์ของแต่ละศาสนาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านภาระงาน (task-based learning) และ project based ที่เน้นการประยุกต์แนวคิดพื้นฐานทางศาสนาในการดำรงชีวิต เป็นภาระงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา ร่วมกัน (กิจกรรมแก้ปัญหา, กิจกรรมการใช้สถานการณ์เป็นฐาน, บทบาทสมมติ, กิจกรรมการคิดวิเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณ)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (concept mapping) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง โดยจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p>	<p>1. นำเสนองานและรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจาก project ที่ให้นิสิตได้ทำการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง</p> <p>3. ประเมินความสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ</p>
<p>2.5 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>		
<p>CLO1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (project-based learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น</p>	<p>1. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>3. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ)</p>

	<p>แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์</p> <p>2. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้มีความรับผิดชอบต่ งานที่ได้รับมอบหมายที่คณะสาขา</p> <p>3. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนองาน เพื่อฝึก การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นที่คณะสาขา</p>	
CLO2 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการ ทำกิจกรรมโครงการ (project)	<p>1. การเรียนรู้ผ่านโครงการ (project-based Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของ การศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์</p> <p>2. มอบหมายงานให้นิสิตทำเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการ เป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้มีความรับผิดชอบต่ งานที่ได้รับมอบหมายที่คณะสาขา</p> <p>3. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนองาน เพื่อฝึก การแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นที่คณะสาขา</p>	<p>1. ประเมินจากความรับผิดชอบต่ การทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>3. การประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตาม หลักศาสนาที่นับถือ)</p>
2.6 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม		
CLO1 สามารถเรียนรู้สังคมพหุ วัฒนธรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ได้	<p>1. การเรียนรู้แบบใช้เกม (games) โดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการใน การเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้นการนำเข้าสู่ บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือชั้น การประเมินผล</p>	<p>1. แบบประเมินการเรียนรู้ด้านพหุ วัฒนธรรมประเมินการเรียนรู้ด้าน พหุวัฒนธรรมที่บูรณาการจากด้าน ความรู้และด้านปัญญา</p> <p>2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่ การทำงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>4. การประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตาม หลักศาสนาที่นับถือ)</p>

<p>CLO2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยช่วยเหลือซึ่งกันในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (think-pair-share) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (project-based learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (share)</p>	<p>1. แบบประเมินการเรียนรู้ด้านพุทธรูปวัฒนธรรมประเมินการเรียนรู้ด้านพุทธรูปวัฒนธรรมที่บูรณาการจากด้านความรู้และด้านปัญญา. 2. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อการทำกลุ่ม 3. ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต 4. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ)</p>
<p>3. จริยธรรม</p>		
<p>จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p>		
<p>CLO1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์</p>	<p>1. ชี้แจงรายละเอียด ข้อตกลงเบื้องต้นในเรื่องข้อปฏิบัติในชั้นเรียน โดยมีการสนทนา ซักถาม แลกเปลี่ยนระหว่างผู้สอนและนิสิต เพื่อชี้แจงข้อกำหนดและข้อตกลงเบื้องต้น ให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์ในการทำงานงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียน <u>ประเด็นการส่งงานครบตามเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายจากแบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics</u></p>
<p>CLO2 สามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>1. แนะนำ อธิบายรายละเอียด และยกตัวอย่างรูปแบบวิธีการเขียนอ้างอิงตามหลักวิชาการ และสร้างข้อตกลงเบื้องต้นในเรื่องงานที่มอบหมาย ได้แก่ จะต้องไม่คัดลอกผลงานหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของผลงานผู้อื่นเป็นของตนเองตามข้อตกลงในชั้นเรียน พร้อมชี้แจงถึงบทลงโทษ</p>	<p>1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียน <u>ประเด็นการอ้างอิงตามหลักวิชาการในการประเมินผลงาน</u> โดยใช้แบบประเมินผลงานตามเกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics</p>
<p>3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p>		
<p>CLO1 สามารถปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นิสิต 2. ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและนิสิต ให้ลงชื่อเข้าเรียนทุกครั้ง ตามระเบียบ</p>	<p>1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียนจากแบบประเมินประเด็นการเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์การ</p>

	มหาวิทยาลัยและชี้แจงการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบกติกาในการเข้าเรียนเพื่อสร้างวินัยการตรงต่อเวลา และเป็นไปตามข้อตกลงในชั้นเรียน	ประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics
CLO2 สามารถรับผิดชอบส่งผลงานที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	1. ชี้แจงนิสัยให้ลงชื่อเข้าเรียนทุกครั้ง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยและชี้แจงการมอบหมายงานและทำข้อตกลงเบื้องต้นในกรณีนิสัยไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด และแจ้งให้นิสิตปฏิบัติตนตามระเบียบการเข้าเรียน ให้ตรงเวลาและเป็นไปตามข้อตกลงในชั้นเรียน	1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานภายในกำหนดเวลา ตามข้อตกลงในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics
3.3 มีจริยธรรม สำนักสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
CLO1 สามารถแสดงถึงการมีจริยธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่นและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้	1. ชี้แจงรายละเอียด คำแนะนำ ข้อคิดเตือนใจ ข้อตกลงเบื้องต้นในเรื่องข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการ (project) แก่นิสิต เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการมีจริยธรรมและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ เคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่น โดยให้นิสิตลงมือปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (project)	1. ประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมโครงการ (project) การบำเพ็ญประโยชน์จากแบบประเมินผลงานและแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ภาพถ่าย วิดีโอคลิปและรายงานที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics
CLO2 สามารถแสดงถึงการมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้	1. ชี้แจงรายละเอียด คำแนะนำ ข้อคิดเตือนใจ ข้อตกลงเบื้องต้นในเรื่องข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการ (project) แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตเป็นผู้มีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคม โดยให้นิสิตลงมือปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (project)	1. ประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมโครงการ (project) การบำเพ็ญประโยชน์จากแบบประเมินผลงานและแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ภาพถ่าย วิดีโอคลิปและรายงานที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics
CLO3 สามารถปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้	1. ชี้แจงรายละเอียด คำแนะนำ ข้อคิดเตือนใจ ข้อตกลงเบื้องต้นในเรื่องข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโครงการ (project) แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตเป็นผู้มีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตนตาม	1. ประเมินผลงานจากการทำกิจกรรมโครงการ (project) การบำเพ็ญประโยชน์จากแบบประเมินผลงานและแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

	หลักความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคมโดยให้หนีตลงมือปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (project)	ได้แก่ ภาพถ่าย วิดีโอคลิปและรายงานที่กำหนด โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics
4. ลักษณะบุคคล		
ลักษณะบุคคลที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		
CLO1 สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นตามหลักทางการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านโครงการ (project-based learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์ 2. มอบหมายงานให้หนีตทำเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายที่คละสาขา 3. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนองาน เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่คละสาขา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากความรับผิดชอบต่องาน 2. การประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของหนีต 3. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ
CLO2 สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านโครงการ (project-based learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากความรับผิดชอบต่องาน 2. การประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของหนีต 3. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ

	<p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายที่คณะสาขา</p> <p>3. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนองาน เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่คณะสาขา</p>	
<p>CLO3 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรมโครงการ (project) กับผู้อื่นได้</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านโครงการ (project-based learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ (teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide) ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง ประโยชน์</p> <p>2. มอบหมายงานให้นักศึกษาเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งให้ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายที่คณะสาขา</p> <p>3. จัดกิจกรรม อภิปรายและนำเสนองาน เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่คณะสาขา</p>	<p>1. การประเมินจากความรับผิดชอบต่อการทำงาน</p> <p>2. การประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>3. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำแผนการเรียนการสอน (ชี้แจง มคอ.3) บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา	2	1. แนะนำการเรียนการสอน การประเมิน และการตัดเกรด 2. สนทนามูลเหตุจูงใจในการเรียนวิชานี้ 3. ทำแบบประเมินก่อนเรียน 4. การเรียนรู้ผ่านการบรรยาย (lecture) การบรรยายประกอบสื่อ power point วีดิทัศน์ และสื่อสมัยใหม่อื่น ๆ เช่น E-learning / kahoot / google for education /clip Video เป็นต้น 5. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6. การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายซักถาม 7. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความเชื่อและศาสนา	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
3	บทที่ 2 ความเชื่อของแต่ละท้องถิ่น	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
4	บทที่ 2 ความเชื่อของแต่ละท้องถิ่น	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
5	บทที่ 3 หลักคำสอนสำคัญของศาสนา	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion)	อาจารย์ ประจำ

	พราหมณ์-ฮินดูและศาสนาพุทธ		4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	กลุ่มเรียน
6	บทที่ 3 หลักคำสอนสำคัญของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและศาสนาพุทธ	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
7	บทที่ 4 หลักคำสอนสำคัญของศาสนาคริสต์และอิสลาม	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
8	บทที่ 4 หลักคำสอนสำคัญของศาสนาคริสต์และอิสลาม	2	1. การอธิบายพร้อมกับการยกตัวอย่างประกอบ 2. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 4. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงาน (task-based learning) กลุ่มและเดี่ยว	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
9	สอบกลางภาค	-	-	-
10	บทที่ 5 การวิเคราะห์ทางเหตุผลในศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพุทธ	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
11	บทที่ 5 การวิเคราะห์ทางเหตุผลในศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพุทธ	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน
12	บทที่ 6 การวิเคราะห์ทางเหตุผลในศาสนาคริสต์และอิสลาม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม	อาจารย์ประจำ

			4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	กลุ่ม เรียน
13	บทที่ 6 การวิเคราะห์ทางเหตุผลในศาสนาคริสต์และอิสลาม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
14	บทที่ 7 การวิเคราะห์หาเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อในท้องถิ่น	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
15	บทที่ 8 การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
16	บทที่ 8 การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม	2	1. การมอบหัวข้อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย (discussion) 3. การเรียนรู้ผ่านอภิปรายซักถาม 4. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 5. การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 6. กิจกรรมการฝึกวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง	อาจารย์ ประจำ กลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	-		-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้ (CLO ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล(%)
ทดสอบความรู้ตามเนื้อหา	<p>1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ</p> <p>CLO1 สามารถบอกความหมายของความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาตามที่ตนเองและบุคคลอื่นนับถือได้</p> <p>CLO2 สามารถบอกจุดมุ่งหมายในการดำรงชีวิตตามหลักการใช้เหตุผลของพฤติกรรมบุคคล พิธีกรรม และปรากฏการณ์ในทางศาสนาอันเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของตนเองและบุคคลอื่นได้</p> <p>1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยการนำหลักธรรมทางศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>CLO2 สามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้</p>	การสอบกลางภาค/ปลายภาค	9, 17	50
งานที่ได้รับมอบหมาย	<p>2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>CLO1 สามารถคิดอย่างมีเหตุผลในเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อหลักคำสอนสำคัญของแต่ละศาสนาได้</p> <p>CLO2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบตามหลักคำสอนทางศาสนาโดยผ่านกิจกรรมการฝึกคิดแก้ปัญหาาร่วมกันและกรณีศึกษาอื่น ๆ ได้</p> <p>CLO3 สามารถคิดอย่างเป็นองค์รวมตามหลักการนับถือศาสนา โดยบอกถึงองค์ประกอบย่อยและความสัมพันธ์ของแต่ละศาสนาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> นำเสนองานและรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจาก project ที่ให้บิสิตได้ทำการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ประเมินความสามารถค้นหาข้อมูล/หลักฐาน รวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ลงความเห็น และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ 	ตลอดภาคการศึกษา	20
งานและกิจกรรมกลุ่ม	<p>2.5 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>CLO1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO2 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมโครงการ (project)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ 	ตลอดภาคการศึกษา	20

<p>ที่ได้รับ มอบหมาย</p>	<p>2.6 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม</p> <p>CLO1 สามารถเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ต่างสาขา ต่างคณะ) ได้</p> <p>CLO2 สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยช่วยเหลือซึ่งกันในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้</p> <p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>CLO1 สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่นตามหลักทางการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้</p> <p>CLO2 สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ของตนเองเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้</p> <p>CLO3 สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรมโครงการ (project) กับผู้อื่นได้</p>	<p>ระหว่างกันของนิสิต</p> <p>3. ประเมินการเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรมที่บูรณาการจากด้านความรู้และด้านปัญญา</p> <p>4. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (กิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ)</p>		
<p>การเข้าชั้นเรียน</p>	<p>3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>CLO1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองด้วยความซื่อสัตย์</p> <p>CLO2 สามารถอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา</p> <p>CLO1 สามารถปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบมหาวิทยาลัย ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>CLO2 สามารถรับผิดชอบส่งผลงานได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3.3 มีจริยธรรม ผู้นำที่สุภาพและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>CLO1 สามารถแสดงถึงการมีจริยธรรม เคารพสิทธิมนุษยชนของผู้อื่นและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้</p> <p>CLO2 สามารถแสดงถึงการมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือบุคคลอื่นและสังคมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้</p> <p>CLO3 สามารถปฏิบัติตนตามหลักความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคมในการทำกิจกรรมโครงการ (project) ได้</p>	<p>1. ประเมินตามข้อตกลงในชั้นเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงานโดยใช้เกณฑ์การประเมินคะแนนแบบ scoring rubrics</p> <p>2. ประเมินตามหลักฐานการบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ภาพถ่ายและรายงานที่กำหนด</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมในห้องเรียนขณะเรียนในเรื่องการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มตามข้อตกลงในชั้นเรียน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10</p>

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินตาม scoring rubrics ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม นิสิตอธิบายเรื่องที่ได้มาอย่างชัดเจน สมบูรณ์ พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่นชี้ให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนมาแล้วได้ชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสม และตรงเวลา

ระดับ 4 ดีมาก นิสิตอธิบายเรื่องที่ได้เรียนมาส่วนใหญ่ค่อนข้างสมบูรณ์อย่างชัดเจน มีข้อมูลเพียงพอที่สนับสนุนชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสม และตรงเวลา

ระดับ 3 ดี นิสิตอธิบายเรื่องที่เรียนมาค่อนข้างตรงประเด็นในบางประเด็น และมีข้อมูลสนับสนุนข้อสรุปพอประมาณ แต่ไม่สมบูรณ์ (ไม่มากพอเหมือน) เท่ากับ 4

ระดับ 2 พอใช้ นิสิตอธิบายเรื่องที่ได้เรียนมาได้ปานกลาง ขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่ ขาดประเด็น และความเหมาะสม ตรงเวลา ขาดการกล่าวข้อสรุป ข้อผิดพลาดบางจุด

ระดับ 1 ควรปรับปรุง นิสิตไม่สามารถอธิบาย/ไม่ได้เริ่มที่คำถามหรือความสำคัญ คำตอบไม่ชัดเจน และมีข้อสรุปที่ไม่เพียงพอ มีการตอบคำถามเฉพาะบางคำถามหรือไม่ตอบ ส่งงานไม่ตรงเวลา

ระดับ 0 ไม่มีการส่งงาน

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการอุทธรณ์ผลการประเมิน (เกรด)

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาสารคามเรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแก้ไขผลการเรียนของนิสิต

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

1. กรมการศาสนา. (2556). วิถีชีวิต 5 ศาสนิกในประเทศ : พุทธ อิสลาม คริสต์ พราหมณ์-ฮินดู ชิกข์. กรุงเทพฯ : กรมการศาสนา.

2. นารินทร์ รักวิจิตกุล และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการสอนวิชาพุทธศาสนากับการดำรงชีวิต. อภิชาติการพิมพ์: มหาสารคาม.

3. ประภาศรี สีหอำไพ. (2550). พื้นฐานทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4. สมภาร พรหมทา. (2543). มนุษย์กับศาสนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5. สมภาร พรหมทา. (2549). ศาสนาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

6. สุจิตรา อ่อนค้อม. (2545). ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม

1. เกียรติศักดิ์ บังเพลิง. (2558). ชุมชนชาติพันธุ์ "บรู" ร่วมสมัยบนพื้นที่ชายแดนไทย-ลาว: วิถีชีวิตและการปรับตัวทางวัฒนธรรม. (ดุสิตนิพนธ์ สาขามานุษยวิทยา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ.

2. เกียรติศักดิ์ บังเพลิง. (2559). ข้าพระเจ้าแก้ว : พลวัติชาติพันธุ์ในบริบทประวัติศาสตร์และการเมืองลาว-ไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช)

3. พระมหานภดล ปุณฺณสุวฑฺฒโก. (2560). การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรม: กรณีศึกษาชุมชนเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

4. อภิญญาวัฒน์ โพธิ์सान. (2561). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดคู่ตรงข้ามในยมกวรรคแห่งอรรถกถาธรรมบท. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

1. Moore, C. A. (1951). Main Contrasts Between Eastern and Western Philosophy. East-West Philosophy (Honolulu: University of Hawaii press.), Pp 288-297.

2. Shouler, K. (2010). The everything world's religions Book: Explore the beliefs, traditions, and cultures of ancient and modern religions. Simon and Schuster.

3. คูภาพยนต์ Life of Pi

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินรายวิชา

การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนิสิตในระบบทะเบียนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

1. การทวนสอบคะแนนและการจัดกิจกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักศึกษาทั่วไป
2. การทวนสอบตามผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนิสิต (learning outcome)