

แผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา (มคอ.3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

0044008 ชีวิตและสันติสุข
Life and Peace

2. จำนวนหน่วยกิต

2 หน่วยกิต (2-0-4)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง(วิชาเลือก)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ (อาจารย์ผู้ประสานงาน)

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภลักษณ์ อรรถรังสรรค์

อาจารย์ ดร.กฤษกร อ่อนละมุล

อาจารย์ธวัช ชินราศี

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) ตามมคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3.1

1. ความรู้

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●)

1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (●)

2. ทักษะ

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)

2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (○)

2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●)

2.6 ทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (○)

3. จริยธรรม

3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)

3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)

3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)

4. ลักษณะบุคคล

4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	ความรู้ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (●) 1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (●)	CLO 1 นิสิตสามารถอธิบายวิธีการพัฒนาตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาได้ CLO 2 นิสิตสามารถอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างของบุคคลในการอยู่ร่วมกันได้
	ทักษะ 2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)	CLO 3 นิสิตสามารถอธิบายการคิดแบบองค์รวมสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้
PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข		

	<p>2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (O)</p> <p>2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●)</p> <p>2.6 ทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (O)</p>	<p>CLO 4 สามารถตั้งเป้าหมายชีวิตสู่ความสำเร็จได้</p> <p>CLO 5 สามารถปฏิบัติการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) และสุนทรียสนทนา (Dialogue) ได้</p> <p>CLO 6 สามารถอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างได้</p>
	<p>จริยธรรม</p> <p>3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●)</p> <p>3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●)</p> <p>3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●)</p>	<p>CLO 7 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>CLO 8 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา</p> <p>CLO 9 เห็นประโยชน์ของการทำเพื่อคนอื่น</p>
	<p>ลักษณะบุคคล</p> <p>4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่นสามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●)</p>	<p>CLO 5 สามารถปฏิบัติการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) และสุนทรียสนทนา (Dialogue) ได้</p> <p>CLO 6 สามารถอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างได้</p> <p>CLO 9 เห็นประโยชน์ของการทำเพื่อคนอื่น</p>

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงให้ทันสมัยตามรูปแบบระบบประกันคุณภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สมองของมนุษย์กับการเรียนรู้ การพัฒนาทางกาย ใจ คิด รู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่นผ่านกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาและสุนทรียสนทนา การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองจากภายใน มองเห็นเป้าหมายชีวิตและการคิดแบบองค์รวมสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

Human brain and human learning; physical, mental and cognitive development; the understanding of self and others through contemplative education and dialogue; transformative learning ; being able to set life goals; practicing holistic thinking for peaceful coexistence

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
CLO 1 นิสิตสามารถอธิบายวิธีการพัฒนาตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาได้	- จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) - จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตมาฝึกปฏิบัติ - จัดการเรียนรู้โดยให้นิสิตได้อภิปรายและสะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection)	- ประเมินจากพฤติกรรมและผลงาน - สังเกตจากพฤติกรรมการอภิปราย - ประเมินจากงานที่มอบหมาย (Rubric Score)
CLO 2 นิสิตสามารถอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างของบุคคลในการอยู่ร่วมกันได้		
CLO 3 นิสิตสามารถอธิบายการคิดแบบองค์รวมสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้		
CLO 4 สามารถตั้งเป้าหมายชีวิตสู่ความสำเร็จได้		
CLO 5 สามารถปฏิบัติกรฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) และสุนทรียสนทนา (Dialogue) ได้		
CLO 6 สามารถอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างได้		
CLO 7 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น		
CLO 8 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา		
CLO 9 เห็นประโยชน์ของการทำเพื่อคนอื่น		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจง มคอ.๓	2	- ชี้แจง มคอ.3 สร้างเงื่อนไขการเรียนรู้ร่วมกัน - สอนโดยใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรม Check-In, Check-Out, DOJO, พื้นที่ปลอดภัย, พื้นที่เรียนรู้	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
2	บทที่ 1 ธรรมชาติของมนุษย์กับการเรียนรู้: สมอง 2 ซีก สมอง 2 โหมด สมอง 3 ชั้น ปัญญา 3 ฐาน	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่ สมอง 2 ซีก, ประสานมือ, จีบแอล, กอดอก, ทหาภาพคล้ายคนบนภาพเมล็ดกาแฟ, Brain Gym - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป สมอง 2 ซีก สมอง 2 โหมด สมอง 3 ชั้น ปัญญา 3 ฐาน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
3	บทที่ 1 ธรรมชาติของมนุษย์กับการเรียนรู้: สมอง 2 ซีก สมอง 2 โหมด สมอง 3 ชั้น ปัญญา 3 ฐาน	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ได้แก่ สมอง 2 ซีก, ประสานมือ, จีบแอล, กอดอก, ทหาภาพคล้ายคนบนภาพเมล็ดกาแฟ, Brain Gym - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป สมอง 2 ซีก สมอง 2 โหมด สมอง 3 ชั้น ปัญญา 3 ฐาน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
4	บทที่ 2 พฤติกรรมของมนุษย์ (หน้าต่างโจฮารี)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน หน้าต่างโจฮารี (Johari's Windows) - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป พฤติกรรมมนุษย์-บุคลิกภาพและตัวตน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
5	บทที่ 2 พฤติกรรมของมนุษย์(3 ฉัด)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน 3 ฉัด - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป กรอบคิดแบบเติบโต	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

6	บทที่ 3 หลักการพื้นฐานของกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา (คิดแบบองค์รวม)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน การมองแบบองค์รวม - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป การมองแบบแยกส่วนและการมองแบบองค์รวม	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
7	บทที่ 3 หลักการพื้นฐานของกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน พื้นที่ชีวิต - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป หลักการพื้นฐานของกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
8	รายวิชานี้ไม่มีสอบกลางภาค	2	ปิดสอบกลางภาคเรียน (รายวิชานี้ไม่มีสอบกลางภาคเรียน)	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
9	บทที่ 4 สนทนาสนทนา (Dialogue): ผู้นำสี่ทิศ	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ผู้นำสี่ทิศ ตอนที่ 1 ฝึกวิเคราะห์ผู้อื่นและตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
10	บทที่ 4 สนทนาสนทนา (Dialogue): ผู้นำสี่ทิศ	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ผู้นำสี่ทิศ ตอนที่ 2 เข้ากลุ่มปฏิบัติกิจกรรมผู้นำสี่ทิศ - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป การประยุกต์ใช้ ผู้นำสี่ทิศ	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
11	บทที่ 5 ความสำเร็จในการดำเนินชีวิต (กรอบคิดแบบเติบโต)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน Growth Mindset & Fixed Mindset - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป การตั้งเป้าหมายชีวิตและการพัฒนาตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
12	บทที่ 5 ความสำเร็จในการดำเนินชีวิต อิกิไก (Ikigai)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน Ikigai (อิกิไก) - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป อิกิไก	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

13	บทที่ 6 การปรับตัวสู่สังคมยุคใหม่	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน อาชีพในอนาคต - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป การปรับตัวสู่สังคมยุคใหม่	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
14	บทที่ 6 การปรับตัวสู่สังคมยุคใหม่ (โครงการความดี)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรม โครงการความดี (เขียนเค้าโครงการ-วางแผนการทำโครงการ) - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป โครงการความดี	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
15	บทที่ 7 ความสุขในการดำเนินชีวิต	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน ความสุขของคุณคืออะไร, คุณมีความสุขกับการทำอะไร - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป ความสุขในการดำเนินชีวิต	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
16	บทที่ 7 ความสุขในการดำเนินชีวิต (ต่อ)	2	- กิจกรรมละลายพฤติกรรม, ทำสมาธิ ทำความสงบ, เจริญสติ - กิจกรรมในชั้นเรียน เป้าหมายที่เหมาะสมกับตนเอง - สะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) - บรรยายสรุป ความสุขในการดำเนินชีวิต	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
17	สอบปลายภาค	0	ทดสอบปลายภาค ตามตารางสอบโดยสำนักศึกษาทั่วไป	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
CLO 1 นิสิตสามารถอธิบายวิธีการพัฒนาตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาได้	- ประเมินจาก พฤติกรรมและ ผลงาน - สังเกตจาก พฤติกรรมการ อภิปราย - ประเมินจาก งานที่มอบหมาย (Rubric Score) - สอบปลายภาค	7	10%
CLO 2 นิสิตสามารถอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างของบุคคลในการอยู่ร่วมกันได้		10	10%
CLO 3 นิสิตสามารถอธิบายการคิดแบบองค์รวมสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้		6	10%
CLO 4 สามารถตั้งเป้าหมายชีวิตสู่ความสำเร็จได้		12	10%
CLO 5 สามารถปฏิบัติกรฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) และสุนทรียสนทนา (Dialogue) ได้		10-11	20%
CLO 6 สามารถอธิบายประโยชน์ของความแตกต่างได้		11	10%
CLO 7 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น		1-16	10%
CLO 8 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา		1-16	10%
CLO 9 เห็นประโยชน์ของการทำเพื่อคนอื่น		16	10%
รวม			100%

2.2 การประเมินผล

ระดับคะแนน	ช่วงระดับคะแนน
A	80->>
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

2.3 แนวทางการอุดหนุนผลการประเมิน (เกรด)

เป็นไปตามนโยบาย ประกาศ ข้อกำหนดของสำนักศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0044008 ชีวิตและสันติสุข

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต <ol style="list-style-type: none">1. นิสิตประเมินประสิทธิผลของการเรียนการสอน ผ่านระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนปลายเปิด2. สำนักศึกษาทั่วไปทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม กลุ่มเป้าหมายเป็นนิสิตในแต่ละรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน <ol style="list-style-type: none">1. นิสิตทุกคนต้องเข้าประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบประเมินออนไลน์
3. การปรับปรุงการสอน <ol style="list-style-type: none">1. ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา <ol style="list-style-type: none">1. เข้าร่วมกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของสำนักศึกษาทั่วไป ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง2. ประชุมพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา <ol style="list-style-type: none">1. ทบทวนและปรับปรุงรายวิชา ตามรอบประกันคุณภาพการศึกษา ทุก 4 ปี