

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044 011 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals
2. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต 6(6-0-12)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4. กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง (สำหรับนิสิตชาวต่างชาติที่ไม่ใช่หลักสูตรนานาชาติ)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ฤทธิไกร ไชยงาม 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร. ฤทธิไกร ไชยงาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา แคนสี
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 29 ต.ค. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่
ต้องการในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ความรู้
 1. มีความรู้พื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (TQF1.4)
 2. มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม (TQF1.6)
 3. มีความรู้ความเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่น (TQF1.7)
2. ทักษะ
 1. ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คติวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (TQF2.1)
 2. ทักษะในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ (TQF 2.2)
 3. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (TQF2.4)
 4. ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (TQF2.5)
 5. ทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (TQF2.6)
 6. ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม (TQF 2.7)
3. จริยธรรม
 1. มีความซื่อสัตย์สุจริต (TQF3.1)
 2. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (TQF3.2)
 3. มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (TQF 3.3)
4. ลักษณะบุคคล
 1. เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (TQF 4.1)
 2. มีภาวะผู้นำ (TQF 4.2)
 3. มีความคิดสร้างสรรค์ (TQF 4.3)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน พันธกิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน Sustainable development; sustainable development goals; the King's philosophy; philosophy of sufficiency; new theory of agriculture; the King's philosophy and sustainable development; University engagement Basic listening, speaking, reading, and writing skills in Thai language; Thai used for communication in cultural, social, environmental, and tourism contexts											
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 4 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติ</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 4 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 4 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์/ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)											

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (●)(TQF1.4)		
TQF1.4 มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (-PLO2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม -PLO3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้)	-เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยผ่านบทเรียน บทสนทนา และสื่อต่าง ๆ -เรียนรู้เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน	CLO 1 Formative test โดยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาการเรียนการสอน -Observation (Rubric score) from - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
CLO สามารถบอกเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (SDGs)		

1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (●) (TQF1.6)		
<p>TQF1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (- PLO1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม -PLO2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม -PLO7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข)</p> <p>CLO1 สามารถบอกได้ว่าเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>-เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมไทย ผ่านบทเรียน บทสนทนา และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>-Formative test โดยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาการเรียนการสอน -Observation (Rubric score) from - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
<p>CLO2 สามารถอธิบายเกี่ยวกับปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>-เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่านบทเรียน บทสนทนา และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>-Formative test โดยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาการเรียนการสอน -Observation (Rubric score) from - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
1.7 มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น (●)(TQF1.7)		
<p>TQF1.7 มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>-เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านบทเรียนและสื่อต่าง ๆ</p>	<p>-Formative test โดยการทดสอบย่อยตามเนื้อหาการเรียนการสอน</p>

<p>(- PLO4 <u>นิสิตเข้าใจความหลากหลายด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน</u>)</p> <p>CLO 1 สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>-Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
<p>2. ทักษะ</p>		
<p>ทักษะที่ต้องพัฒนา</p>	<p>วิธีการสอน</p>	<p>วิธีการประเมินผล</p>
<p>2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม (●)(TQF2.1)</p>		
<p>TQF2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>-PLO3 <u>นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</u></p> <p>-PLO5 <u>นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</u></p> <p>CLO สามารถอภิปรายถึงเหตุผลที่ต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละข้อได้</p>	<p>-อภิปรายถึงเหตุผลในการกำหนดการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมาย</p> <p>-มอบหมายงานที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา</p>	<p>-Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
<p>2.2 ทักษะในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ (TQF 2.2)</p>		
<p>-PLO2 <u>นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>-PLO6 <u>นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</u></p>	<p>- จัดการเรียนรู้บนฐานของการปฏิบัติ</p> <p>- จัดการเรียนรู้บนฐานปัญหา</p>	<p>-Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
<p>2.4 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (●) (TQF2.4)</p>		
<p>TQF2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>-PLO2 <u>นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>-PLO6 <u>นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</u></p> <p>CLO สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนประกอบสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้</p>	<p>-มอบหมายงานที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการพัฒนา</p>	<p>-Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน

2.5 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●) (TQF 2.5)		
<p>TQF2.5 มีทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (-PLO2 <u>นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</u> -PLO6 <u>นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</u> -PLO7 <u>นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</u>)</p> <p>CLO ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>มอบหมายการทำกิจกรรมกลุ่มตามเนื้อหาการเรียนรู้</p>	<p>-Observation (Rubric score) from - พฤติกรรมของผู้เรียนการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>
2.6 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม (●) (TQF2.6)		
<p>TQF2.6 มีทักษะการเรียนรู้พหุสังคมวัฒนธรรม -PLO4 <u>นิสิตเข้าใจความหลากหลายด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน</u></p> <p>CLO ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>มอบหมายการทำกิจกรรมหรืองานกลุ่มตามเนื้อหาการเรียนรู้โดยมีการจัดกลุ่มให้มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ของสมาชิกในกลุ่ม</p>	<p>-Observation (Rubric score) from - ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
3. จริยธรรม		
จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●) (TQF3.1)		
<p>TQF3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (PLO7 <u>นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</u>)</p> <p>CLO มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นว่ามีความสำคัญอย่างไรและสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ไม่</p>	<p>- ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

	ขโมยความคิดทาง วิชาการ พฤติกรรม บ่งชี้ที่ 2 ไม่ปลอม แปลงข้อมูล พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ไม่ ลอกงาน -มอบหมายงาน	
--	---	--

3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●) (TQF3.2)

<p>TQF3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนักสาธารณะ ความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี ความสุข) CLO มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อ เวลา</p>	<p>- จัดการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความ รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมายและ ตรงต่อเวลาว่ามี ความสำคัญอย่างไร และสามารถทำได้โดย วิธีใดบ้าง โดยกำหนดพฤติกรรม บ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ส่ง งานตรงเวลา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 เข้าเรียนตรงเวลา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ร่วมกิจกรรม ใน ห้องเรียน -มอบหมายการทำงาน และกิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>-ประเมินจากพฤติกรรมในการ เข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย การเข้าชั้นเรียนและ การทำกิจกรรมต่าง ๆ โดย ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนน และคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
--	---	---

--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา (มคอ.๓) CLO กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลฯ สถานที่ แหล่งเรียนรู้	6	สอนโดยการบรรยายประกอบสื่อ และเปิดโอกาสให้ซักถาม	
2	เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโดยผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - ทำกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น เกม บัตรคำ โปรแกรม kahoot ฯลฯ 	
3-6	ศาสตร์พระราชา	24	<p>ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุ CLO ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการเรื่อง แฝก : การใช้แฝกพัฒนาดิน เพาะพันธุ์หญ้าแฝก - ศึกษาดูงานเรื่อง ป่า ๓ อย่างประโยชน์ ๔ อย่าง - ศึกษาดูงาน เรื่อง ไม้กับวิถีชีวิต - ทำบัญชีรับ-จ่าย 	
7-8	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย (ความเป็นมา ความสำคัญ นิยาม หลักการ) - อภิปรายกลุ่ม (ศึกษาชีวิตคนไทยและชุมชน กับความพอเพียง (คลิปและสื่อต่าง ๆ)) - ถอดบทเรียนกับ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข่วิถีชีวิตตนเอง 	
9	เกษตรทฤษฎีใหม่	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ กรณีตัวอย่าง แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ โคกหนองนาโมเดล - ออกแบบแปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ - นำเสนอ 	

10-12	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	18	- ฝึกทักษะอาชีพยั่งยืนและความมั่นคงทางอาหาร โดยเลือกตามความสนใจ ได้แก่ ปุ๋ยหมักมูลไส้เดือน ถ่านบำรุงดิน อาหารไทย สมุนไพรไทย เพาะเห็ด การขยายพันธุ์พืช	
13	พัฒนากิจมหาวิทยาลัยกับชุมชน	6	ศึกษกรณีตัวอย่าง	
14-15	สะท้อนการเรียนรู้ของรายวิชา	12	- นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล(%)
1. ทดสอบ ความรู้ความ เข้าใจตาม เนื้อหา	CLO สามารถบอกเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (SDGs) CLO1 สามารถบอกได้ว่าเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการ อยู่ร่วมกันในสังคม CLO2 สามารถอธิบายเกี่ยวกับปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม CLO 1 สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง	- Formative test โดยการทดสอบย่อยด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอน -- Observation (Rubric score) form	ตลอดภาคการศึกษา	50
2. งานส่วน บุคคลที่ได้รับ มอบหมาย	CLO สามารถอภิปรายถึงเหตุผลที่ต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนใน แต่ละข้อได้ CLO สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนประกอบสัมมาอาชีพและพัฒนา คุณภาพชีวิตได้	-- Observation (Rubric score) form -ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานและการส่ง งานที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	25
3. งานและ กิจกรรมกลุ่มที่ ได้รับ มอบหมาย	CLO ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม CLO ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	-Observation (Rubric score) form -ประเมินจากคุณภาพของชิ้นงาน/กิจกรรมกลุ่มที่ ได้รับมอบหมาย -ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม การส่ง งานและกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	20

4. การเข้าชั้นเรียน	CLO มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น CLO มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา	-ประเมินจากพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน -
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม -
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม สืบค้นใน google.com ด้วยคำสำคัญ “SDGs”

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย 1.1 ประเมินผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 1.2 ประเมินผ่านการแสดงความคิดเห็นตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน 2.1 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

2.2 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

จัดการประชุมอาจารย์เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินตามข้อที่ 1 ข้อ 2 และผลการทวนสอบมาพิจารณาประกอบการปรับปรุง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ประชุมคณะผู้สอนเพื่อพิจารณาผลการศึกษา

ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักศึกษาทั่วไปเพื่อพิจารณาผลการศึกษา

เข้าร่วมทวนสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักศึกษาทั่วไปเป็นผู้ดำเนินการ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินการสอนในข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และผลการทวนสอบมาพิจารณาประกอบการวางแผนปรับปรุง