

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	สำนักศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 0044 012 วัยใส่ใจสะอาด Youngster with a good heart.
2. จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3.กลุ่มพลเมืองเข้มแข็ง
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ. อมรรัตน์ อริยะชัยประดิษฐ์ นิมหนู (อาจารย์ผู้ประสานงาน) 4.2 อาจารย์ผู้สอน 1) ผศ.ดร.นพดล นิมหนู 2) รศ.อมรรัตน์ อริยะชัยประดิษฐ์ นิมหนู 3) รศ.ดร.พนารัตน์ มาศฉมาดล 4) อ.ดร.ติณณ์ ชัยสายัณห์ 5) ผศ.ดร.ดาริกา โพธิ์รุกข์ 6) ผศ.ปฎิเวทย์ ยาวงษ์ 7) ผศ.ศุภวุฒิ โมกข์เมธากุล 8) ผศ.สุภาพร พิทักษ์พิทักษ์เผ่าสกุล
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 1-4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

28 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เมื่อนิสิตเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตจะเกิดการเรียนรู้/ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ด้านพุทธิพิสัย

1. ความรู้

1.6 มีความรู้ความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. ทักษะ

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม

2.4 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.7 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2.8 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง

ถูกต้องเหมาะสม

ด้านจิตพิสัย

3. จริยธรรม

3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต

3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

4. ลักษณะบุคคล

4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4.2 มีภาวะผู้นำ

4.4 มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เพิ่งเปิดการเรียนในเทอม 2 ปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ลักษณะและประเภทของการทุจริต ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการทุจริต หลักการและแนวความคิด ในการต่อต้านการทุจริต การนำหลักการทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการต้านทุจริต และศึกษามาตรการทางกฎหมายในการต่อต้านทุจริตของประเทศไทย รวมทั้งศึกษาบทบาทของพลเมืองและมาตรการทางสังคมในการต่อต้านการทุจริต บทบาทของเด็กยุคใหม่ ในการต่อต้านการทุจริต

Definition, characteristics and types of corruption, factors that contribute to corruption, principles and concepts of anti-corruption, application of religious principles and sufficiency economy principles to combat corruption, and study of legal measures related to anti-corruption in Thailand including knowledge of duties of citizenship and social measures in anti-corruption,

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
บรรยาย 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ในภาค การศึกษา	สอนเสริมหากวันสอนตรงกับ วันหยุดนักขัตฤกษ์หรือประกาศ มหาวิทยาลัยกำหนดให้งดการ เรียนการสอนหรืออาจารย์ติด ภารกิจ	ไม่มีการฝึก ปฏิบัติ	การศึกษาด้วย ตนเอง 4 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ความรู้		
ความรู้ที่ต้องได้รับ	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม (●) (TQF1.6)		
TQF 1.6 มีความรู้ความเข้าใจในการ อยู่ร่วมกันในสังคม	-เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการ ปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ	Formative test โดยการทดสอบย่อย ตามกิจกรรมการเรียนการสอน Observation (Rubric score) from - งานที่ได้รับมอบหมาย

<p>(PLO 1) นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 2) นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม)</p> <p>PLO 7) นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข)</p> <p>CLO 1) สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะและประเภทของการทุจริตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2) สามารถปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>- พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
---	--	---

2. ทักษะ

ทักษะที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
-------------------	------------	------------------

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างเป็นองค์รวม (●) (TQF 2.1)

<p>TQF 2.1 มีระบบและคิดอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>(PLO 1) นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 2) นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 3) นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</p> <p>PLO 4) นิสิตเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและตระหนักถึงคุณค่า</p>	<p>-เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่านบทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ</p> <p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
--	--	--

<p>ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม วิถีชุมชน</p> <p>PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ)</p> <p>CLO 1 สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะและประเภทของการทุจริตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 สามารถปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>CLO 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		
<p>2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต (●) (TQF 2.4)</p>		
<p>TQF 2.4 ทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสัมมาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>(PLO 1 นิสิตสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตได้</p> <p>PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>-เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่านบทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ</p> <p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน

<p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ)</p> <p>CLO 1 สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะและประเภทของการทุจริตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 สามารถปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>CLO 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		
---	--	--

2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (●) (TQF 2.5)

<p>TQF 2.5 ทักษะความร่วมมือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะและประเภทของการทุจริตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 สามารถปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>-เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ</p> <p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
--	---	--

CLO 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการในการดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
2.7 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (●) (TQF 2.7)		
<p>TQF 2.7 ทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>PLO 5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>PLO 6 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>CLO 1 สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะและประเภทของการทุจริตได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO 2 สามารถปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>-เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ</p> <p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>Formative test โดยการทดสอบย่อยตามกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>Observation (Rubric score) from</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดคะแนนเต็มตามสัดส่วน
3. จริยธรรม		
จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต (●) (TQF 3.1)		
<p>TQF 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมสำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข)</p>	<p>บูรณาการกับด้านอื่น ๆ</p>	<p>1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ไม่ขโมยความคิดทางวิชาการ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 การปลอมแปลงข้อมูล</p>

CLO 1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น		พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ไม่ลอกงาน
3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (●) (TQF 3.2)		
TQF 3.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา (PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข) CLO 1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา	บูรณาการกับด้านอื่น ๆ	1.2 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ส่งงานตรงเวลา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 เข้าเรียนตรงเวลา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน
3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (●) (TQF 3.3)		
TQF 3.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข) CLO 1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา	บูรณาการกับด้านอื่น ๆ	1.3 มีจริยธรรม สำนึกสาธารณะและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 การปลอมแปลงข้อมูล พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 ไม่ลอกงาน ส่งงานตรงเวลา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน
4. ลักษณะบุคคล		
ลักษณะบุคคลที่ต้องพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (●) (TQF 4.1)		
TQF 4.1 เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	บูรณาการกับด้านอื่น ๆ	1.1 สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมทั้งสามารถบริหารจัดการทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน

<p>เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นำหลักการทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ</p> <p>CLO 2 ศึกษามาตรการทางกฎหมายในการต่อต้านทุจริตของประเทศไทย</p> <p>CLO 3 เขาใจในบทบาทของพลเมืองและมาตรการทางสังคมในการต่อต้านการทุจริต บทบาทของเด็กยุคใหม่ในการต่อต้านการทุจริต</p>		
<p>4.2 มีภาวะผู้นำ (●) (TQF 4.1)</p>		
<p>TQF 4.2 มีภาวะผู้นำ</p> <p>PLO 2 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>PLO 7 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>CLO 1 นำหลักการทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ</p> <p>CLO 2 ศึกษามาตรการทางกฎหมายในการต่อต้านทุจริตของประเทศไทย</p> <p>CLO 3 เขาใจในบทบาทของพลเมืองและมาตรการทางสังคมในการต่อต้านการทุจริต บทบาทของเด็กยุคใหม่ในการต่อต้านการทุจริต</p>	<p>บูรณาการกับด้านอื่น ๆ</p>	<p>1.2 มีภาวะผู้นำ</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
<p>4.4 มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล (TQF 4.4)</p>		
<p>TQF 4.4 มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล</p>	<p>บูรณาการกับด้านอื่น ๆ</p>	<p>1.3 มีความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัล</p>

<p>PLO 3 นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>CLO 1 นำหลักการทางศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>CLO 2 ศึกษามาตรการทางกฎหมายในการต่อต้านทุจริตของประเทศไทย</p> <p>CLO 3 เฝ้าระวังในบทบาทของพลเมืองและมาตรการทางสังคมในการต่อต้านการทุจริต บทบาทของเด็กยุคใหม่ในการต่อต้านการทุจริต</p>		<p>พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ผู้สอนกำหนด ระดับคะแนนและคะแนนเต็มตามสัดส่วน</p>
--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/วิธีสอน/สื่อการสอนที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชาและข้อตกลงในการเรียน	2	<p>- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ</p> <p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน</p>
2	ปรับฐานความคิด ต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	2	<p>- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ</p> <p>-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	<p>อาจารย์ประจำหน่วยการเรียนรู้</p>
3	ปรับฐานความคิด ต้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม (ต่อ)	2	<p>- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ</p>	<p>อาจารย์ประจำหน่วยการเรียนรู้</p>

			-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	
4	ปรับฐานความคิด ด้านทุจริต ส่วนตนและ ส่วนรวม (ต่อ)	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
5	สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
6	สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต (ต่อ)	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
7	สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต (ต่อ)	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
8	สอบกลางภาค			
9	ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคมไทย	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
10	ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคมไทย (ต่อ)	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้

			-แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	
11	ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคมไทย (ต่อ)	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
12	ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
13	ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง (ต่อ)	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
14	ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง (ต่อ)	2	- เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม ผ่าน บทเรียน เกม และสื่อต่าง ๆ -แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด - แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
15	นำเสนอโครงการ	2	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
16	นำเสนอโครงการ	2	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย	อาจารย์ ประจำหน่วย การเรียนรู้
17	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การวัดผล

วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	หมวดที่ 1 ด้านความรู้	หมวดที่ 2 ด้านทักษะ	หมวดที่ 3 จริยธรรม	หมวดที่ 4 ลักษณะบุคคล	สัดส่วนของการ ประเมินผล(%)
1.บูรณาการ กับด้านอื่น ๆ	ตลอดภาค การศึกษา			3.1, 3.2 ,3.3		10
2.ทดสอบย่อย ตามกิจกรรม การเรียนการ สอน - งานที่ได้รับ มอบหมาย - พฤติกรรม ของผู้เรียนใน การทำ กิจกรรมต่าง ๆ	ตลอดภาค การศึกษา	1.6	2.1,2.4,2.5,2.7			30
3.พฤติกรรม ของผู้เรียนการ ทำกิจกรรม ต่าง ๆ -พฤติกรรมใน การทำ โครงการ	15-16		2.1,2.4,2.5,2.7		4.1,4.2,4.4	20
4.ทดสอบการ เรียนรู้	8 และ 17	1.6	2.1,2.4,2.5,2.7	3.1, 3.2 ,3.3	4.1,4.2,4.4	40
รวม						100

2.2 การประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C

55-59	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>เอกสารแจกฟรี ดาวนโหลดได้จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช) http://www.nacc.go.th</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญที่นิสิตจำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>แจ้งในห้องเรียน</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำที่นิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>แจ้งในห้องเรียน</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
3. การปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา